

Projet de réalisation d'un audio-guide de la ville de Forbach  
(Réflexion didactique en cours)

La démarche de projet que nous présentons s'appuie sur une pédagogie de type actionnel préconisée par le Cadre européen de référence pour les langues (CECRL). Il s'agit plus précisément d'une approche pédagogique qui appréhende « l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier » (CECRL, 2005). Dans cette perspective, les pratiques langagières sont envisagées en relation avec les contextes à l'intérieur desquels elles sont mises en œuvre et prennent leur entière signification. Dans cette perspective encore, les compétences langagières, loin de se réduire à la maîtrise de savoirs linguistiques, incluent fondamentalement et constitutivement des compétences socioculturelles et pragmatiques. Ces compétences à communiquer langagièrement se manifestent à travers des situations pédagogiques fortement contextualisées qui engagent l'apprenant dans des activités d'apprentissage socialement et culturellement situées. La pédagogie actionnelle s'inscrit ainsi dans la philosophie de la pédagogie active, communément appelée pédagogie de projet, dans la mesure où elle se caractérise principalement par l'engagement dans l'action des apprenants. L'approche actionnelle privilégie également la réalisation de projets menés individuellement ou collectivement dans un environnement authentique à travers lequel sont programmées un ensemble de tâches de nature sociale et culturelle conduisant à une production concrète susceptible d'être scolairement et socialement valorisée. Cette démarche d'apprentissage nous semble particulièrement intéressante à mettre en œuvre dans le cadre des apprentissages visant à favoriser l'inclusion scolaire et sociale des EANA. C'est précisément dans cette perspective que le projet de réalisation d'un audio-guide de la ville de Forbach a été pensé. Il s'agit ainsi à travers ce projet d'appréhender l'intérêt didactique de la pédagogie actionnelle et de comprendre dans quelle mesure cette approche participe au développement de compétences chez les élèves allophones susceptibles de favoriser leur inclusion scolaire et sociale.