

## **Résumé de l'intervention de Jean-Claude BEACCO**

### **Les enseignements de et en français pour les EANA : quelles priorités ?**

Les instructions et conseils donnés par la DEGESCO et ceux mis à disposition des enseignants par les CASNAV reflètent largement bien des considérations fondamentales de la didactique du français et des langues. Celles-ci n'ont guère subi de transformations radicales depuis ces dernières années, si l'on excepte un intérêt plus marqué du Conseil de l'Europe pour les langues de scolarisation.

Aussi traitera-t-on non de « nouvelles pistes » mais de stratégies d'urgence, étant donné le temps disponible pour les formations en UPE2A. Les priorités à prendre en compte pourraient être : comment créer de l'estime de soi chez ces apprenants ? Comment gérer l'appropriation du français de la communication ordinaire en relation avec le contexte ? Comment faire contribuer les répertoires de langues individuels à l'accès aux connaissances ?

Jean-Claude BEACCO

### **Indications bibliographiques**

Beacco J.-C. (2010). *Éléments pour une description des compétences linguistiques en langue de scolarisation nécessaires à l'enseignement/apprentissage de l'histoire (fin de la scolarité obligatoire)*, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/BoxD2-OtherSub\\_fr.asp#s2](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/BoxD2-OtherSub_fr.asp#s2)

Beacco J. C., Coste, D., van de Ven, P. H. M, & Vollmer H. (2010). *Langue et matières scolaires-Dimensions linguistiques de la construction des connaissances dans les curriculums*. Strasbourg, Conseil de l'Europe.

[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/BoxD2-OtherSub\\_fr.asp#s1\\_1](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/BoxD2-OtherSub_fr.asp#s1_1)

Beacco J.-C. *et al.* (2015). *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires. Un Guide pour l'élaboration des curriculums et la formation des enseignants*. Strasbourg, Conseil de l'Europe.

[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Handbook-Scol\\_final\\_FR.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Handbook-Scol_final_FR.pdf)

Buty C. & Plantin C. (dir.) (2009). *Argumenter en classe de sciences*. Paris, INRP.

Institut national de la recherche pédagogique (INRP), DP1 (1983) : *Eveil scientifique et modes de communication*, Paris, INRP

Cummins J. (1981). Empirical and theoretical underpinnings of bilingual education. *Journal of education*, 16-29.

Kara M. (dir.) 2009). *Ecrits de savoirs. Pratiques* 143-144.

Klein C. (dir.) (2012). *Le français comme langue de solarisation*. Futuroscope, Scérén CNDP-CRDP.

Ministère de l'Education nationale, Eduscol (2012). *Dix idées reçues sur l'apprentissage de la langue française*. <http://eduscol.education.fr/CASNAV>

Scheeberger P. & Vérin A. (dir.) 2009. *Développer des pratiques d'oral et d'écrit en sciences*, Paris. INRP.