

استبيان حول اللغة والتأثيرات الوظيفية لدى الأطفال من سن 3 إلى 6 سنوات

الهدف من هذا الاستبيان هو توثيق تأثير الصعوبات اللغوية أو اضطراب اللغة على التواصل الوظيفي للطفل في حياته اليومية. يرجى قراءة النص بعناية ثم وضع علامة في المربع المقابل لملاحظتكم المتعلقة بتواصل الطفل مقارنة بالأطفال الآخرين في سنه. لا تترددوا في تقديم أمثلة تتعلق بالنص، سواء في الاستبيان أو في قسم "التعليقات" في نهاية الوثيقة.

اسم الطفل: _____ تاريخ الميلاد: _____ (سنة/ شهر/ يوم)

السن: _____ رقم الملف: _____

تم ملء الاستبيان من طرف السيد(ة): _____ التاريخ: _____

تعليقات	لا يجد/تجد صعوبة	يجد/تجد بعض الصعوبة	يجد/تجد الكثير من الصعوبة	لا يستطيع/تستطيع يع نهائياً	
	4	3	2	1	بالمقارنة مع الأطفال الآخرين في سنهم، هو أو هي:
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. يستخدم الكلمات لطلب شيء ما (مثل طلب المساعدة، والأشياء، والطعام...).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. يتحدث بوضوح بما يكفي ليتم فهمه.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. يجد طريقة أخرى فعالة لإيصال رسالته عندما لا يتم فهمه (مثل إشارات الجسد).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. يشارك في المحادثات والألعاب مع الأطفال الآخرين (على سبيل المثال، طرح فكرة جديدة، طرح سؤال).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. يشارك شفويا في أنشطة المجموعة (مثل المحادثات والمناقشات).
					6. يمكنه التواصل بشكل فعال مع:
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الكبار الذين يعرفونه جيدا
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- البالغون الغير مألوفون (مثل مربي جديد، أمين صندوق في محل البقالة)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الأطفال الآخرون في سنه
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. يمكنه أن يشارك في محادثة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. يمكنه أن يحكي قصص ذات مغزى.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. يمكنه أن يحكي وقائعا سابقة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. يفهم التعليمات المعتادة (على سبيل المثال، عند ارتداء الملابس، والاستحمام).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. يفهم عندما يتم شفويا شرح التغيير في الروتين اليومي المعتاد (على سبيل المثال، تغيير غير متوقع في الروتين).

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. يفهم التعليمات الجديدة (مثل إصلاح أشياء جديد).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. يستجيب بشكل مناسب على الأسئلة المتعلقة بقصة يرويها شخص بالغ.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. يُظهر عدم فهمه.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. يفهم ويعبر عن المشاعر بالكلمات.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. يتعلم بنفس الوتيرة مثل الأطفال الآخرين في مجموعته.

تعليقات	الكثير من المساعدة	بعض المساعدة	لا مساعدة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ما هو مستوى المساعدة الذي يحتاجه الطفل للتعبير عن نفسه؟
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ما هو مستوى المساعدة الذي يحتاجه الطفل للفهم؟

ما هي الأشياء التي تجدونها تسير بشكل جيد في تواصل الطفل؟

ما هي الأشياء التي تجدونها مزعجة في تواصل الطفل؟

إذا كان طفلكم لا يستطيع أن يجعل نفسه مفهوماً، فكيف يكون رد فعله؟

تعليقات



Questionnaire conçu par Clara Brassard-Gourdeau, Karine Champagne, Annie-Claude Lambert, Josée Madore et Catherine Maxès-Fournier, orthophonistes du programme « déficience du langage » du CIUSSS de la Capitale Nationale et Chantal Desmarais, orthophoniste et professeure-chercheure, Université Laval et CIRRISS/CIUSSS CN

Traduit en Arabe par BOUMHAOUAD Hatim