QLIF 3-6 **Outil QLIF 3-6 : questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels pour les enfants de 3 à 6 ans**

Հարցաթերթիկ 3-ից 6 տարեկան երեխաների լեզվի և ֆունկցիոնալ ազդեցության վերաբերյալ

Այս հարցաշարի նպատակն է փաստաթղթավորել լեզվական դժվարությունների կամ լեզվական խանգարումների ազդեցությունը երեխայի ֆունկցիոնալ հաղորդակցության վրա առօրյայում: Խնդրում ենք ուշադիր կարդալ յուրաքանչյուր հայտարարություն և այնուհետև նշել այն վանդակը, որը համապատասխանում է ձեր դիտարկմանը կապված երեխայի հաղորդակցության հետ՝ **ի համեմատ իր տարիքի մյուս երեխաների**: Մի հապաղեք նշել օրինակներ հայտարարու-թյունների հետ կապված՝ լինի դա հարցաթերթիկում, կամ փաստաթղթի վերջում գտնվող «մեկնաբանություններ» բաժնում:

Երեխայի ազգանունը. _______________________________ ԾԱԹ : ___________ (օր/ամ/տարի)

Տարիքը. _____________ Գործի համարը ___________

Լրացված է ___________________________________ կողմից Ամսաթիվը. _______________

	Ընդհան-րապես չի հաջող-վում	Շատ դժվարու-թյուն-ներով	Որոշակի դժվարու-թյուն-ներով	Ոչ մի դժվա-րություն	*Մեկնաբանություններ*
ԻՐ ՏԱՐԻՔԻ ՄՅՈՒՍ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԵՄԱՏ ՆԱ.	1	2	3	4	
1. Օգտագործում է բառեր խնդրանքով դիմելու համար (օրինակ՝ խնդրել օգնություն, առարկաներ, սնունդ և այլն):	☐	☐	☐	☐	
2. Բավականին հստակ է խոսում, որպեսզի իրեն հասկանան:	☐	☐	☐	☐	
3. Երբ իրեն չեն հասկանում, նա իր ուղերձը փոխանցելու մեկ այլ արդյունավետ միջոց է գտնում (օր՝ ժեստեր):	☐	☐	☐	☐	
4. Մասնակցում է խոսակցու-թյուններին և խաղերին այլ երեխաների հետ (օրինակ՝ առաջ է բերում նոր գաղափար, հարց է տալիս):	☐	☐	☐	☐	
5. Խոսակցությամբ մասնակցում է խմբային գործունեությանը (օրինակ՝ զրույցներ և քննարկումներ):	☐	☐	☐	☐	
6. Կարող է արդյունավետ շփվել հետևյալ մարդկանց հետ.					
- մեծահասակներ, ովքեր իրեն լավ են ճանաչում	☐	☐	☐	☐	
- անծանոթ մեծահասակներ (օրինակ՝ նոր մանկավարժ; մթերային խանութի գանձապահ)	☐	☐	☐	☐	
- իր տարիքի երեխաներ	☐	☐	☐	☐	
7. Կարող է մասնակցել խոսակցության:	☐	☐	☐	☐	
8. Կարող է պատմել իմաստալից պատմություններ:	☐	☐	☐	☐	
9. Կարող է պատմել անցած իրադարձություններ:	☐	☐	☐	☐	

10. Հասկանում է սովորական հրահանգները (օրինակ՝ հագնվելիս, լոգանքի ժամանակ):	◻	◻	◻	◻	
11. Հասկանում է, երբ նրան բանավոր բացատրում են առօրյաի ինչ որ փոփոխություն (օրինակ՝ առօրյաի անսպասելի փոփոխություն):	◻	◻	◻	◻	
12. Հասկանում է նոր հրահանգները (օրինակ՝ նոր զբաղմունքներ):	◻	◻	◻	◻	
13. Համարժեքորեն պատասխանում է հարցերին կապված մեծահասակի պատմած պատմության հետ:	◻	◻	◻	◻	
14. Արտահայտում է իր թյուրըմբռնումը:	◻	◻	◻	◻	
15. Հասկանում և արտահայտում է զգացմունքները բառերի միջոցով:	◻	◻	◻	◻	
16. Սովորում է նույն տեմպով, ինչ իր խմբի մյուս երեխաները:	◻	◻	◻	◻	

	Ոչ մի օգնություն	**Մի քիչ օգնություն**	**Շատ օգնություն**	***Մեկնաբանություններ***
Ի՞նչ մակարդակի օգնություն է անհրաժեշտ երեխային **արտահայտվելու** համար:	◻	◻	◻	
Ի՞նչ մակարդակի օգնություն է անհրաժեշտ երեխային **հասկանալու** համար:	◻	◻	◻	

Ի՞նչն է Ձեր կարծիքով հատկապես լավ ստացվում երեխայի հաղորդակցության մեջ

Ի՞նչն է Ձեր կարծիքով ամենաանհանգստացնողը երեխայի հաղորդակցության մեջ

Եթե ձեր երեխան չի կարողանում հասկանալի լինել, ինչպե՞ս է նա վարվում

Մեկնաբանություններ.

Questionnaire conçu par Clara Brassard-Gourdeau, Karine Champagne, Annie-Claude Lambert, Josée Madore et Catherine Maxès-Fournier, orthophonistes du programme « déficience du langage » du CIUSSS de la Capitale Nationale et Chantal Desmarais, orthophoniste et professeure-chercheure, Université Laval et CIRRIS/CIUSSS CN

Traduit en Arménien par LECRIVAIN KOSTANYAN Ani