



Outil QLIF 3-6 : questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels pour les enfants de 3 à 6 ans

კითხვარი ენისა და ფუნქციური ზემოქმედების შესახებ 3-დან 6 წლამდე ბავშვებში

ამ კითხვარის მიზანია ენობრივი სირთულეების ან ენის აშლილობის გავლენის დოკუმენტირება ბავშვის ფუნქციურ კომუნიკაციაზე ყოველდღიურად. გთხოვთ, ყურადღებით წაიკითხოთ თითოეული განცხადება და შემდეგ მონიშნეთ ის გრაფა, რომელიც შეესაბამება თქვენს მიერ დაკვირვებულ ბავშვის კომუნიკაციას **მისი ასაკის ბავშვებთან შედარებით**. ნუ მოგერიდებთ მოგვაწოდოთ განცხადებებთან დაკავშირებული მაგალითები, იქნება ეს პირდაპირ კითხვარში თუ დოკუმენტის ბოლოს “კომენტარების” განყოფილებაში.

ბავშვის გვარი სახელი : _____ დაბ. თარიღი: _____ დდ/თთ/წწწწ

ასაკი : _____ საქმის No. : _____

შეესებულება : _____ მიერ თარიღი : _____

| | ვერ ახერხებ სსაერთ ოდ | ბევრი სირთუ ლე | ცოტა სირთუ ლე | არანაირ ი სირთუ ლე | კომენტარები |
|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| მისი ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარება, ვაჟი ან გოგონა. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. იყენებს სიტყვებს ჰკითხოს, მოითხოვოს (მაგ. ითხოვოს დახმარება, ნივთები, საჭმელი და სხვა.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. ლაპარაკობს იმდენად გამართულად რომ გაუგონ. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| როდესაც მას ვერ უგებენ, იგი ნახულობს რაიმე სხვა ეფექტურ საშუალებას რომ გადასცეს თავისი სატყუელი (მაგ. ყესტები). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. მონაწილეობს სხვა ბავშვებთან ერთად საუბარში და სათამაშოებით თამაშში. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. ჯგუფთან ერთად მონაწილეობს სხვადასვა საქმიანობაში (მაგ. კითხვა-პასუხი და დისკუსია). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. შეუძლია ეფექტურად ესაუბროს : | | | | | |
| - უფროსებს, რომლებიც მას კარგად იცნობენ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - უფროსებს რომლებთანაც არაა გამინაურებული (მაგ. ახალი ამღზრდელი, მადანაში მოლარეს) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - თავისი ასაკის ბავშვებს | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. მონაწილეობას იღებს საუბარში.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. შეუძლია მოყვეს აზრიანი ამბავი. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. შეუძლია მოყვეს წარსული მოვლენები. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10. ესმის ჩვეულებრივი ინსტრუქციები (მაგ. ჩაცმისას, აბაზანაში). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 11. ესმის სიტყვიერი ახსნა-განმარტები, როდესაც გადავდივართ ჩვეულ რუტინაზე (მაგ. მოულოდნელი რუტინული ცვლილება). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 12. ესმის ახალი ინსტრუქციები (მაგ. ახალი წვრილმანი). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 13. სათანადოდ პასუხობს შეკითხვებს უფროსების მიერ მოთხოვნილი ამბავიდან გამომდინარე. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14. გამოხატავს, რომ ვერ გაიგო, არ ესმის. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15. ესმის და გამოხატავს ემოციებს და სიტყვებით გადმოსცემს. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 16. სწავლობს იმავე ტემპით, როგორც მისი ჯგუფის სხვა ბავშვები. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | არანაირი დახმარება | ცოტა დახმარება | ბევრი დახმარება | კომენტარები |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| რა დონის დახმარება სჭირდება ბავშვს საკუთარი თავის გამოხატვაში? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| რა დონის დახმარება სჭირდება ბავშვს ესმოდეს? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

რას ხედავთ განსაკუთრებით შთანხმებულად თქვენი ბავშვის კომუნიკაციის დროს?

რა გგონიათ ყველაზე მეტად შემაშფოთებელს თქვენი ბავშვის კომუნიკაციის დროს?

როდესაც თქვენი შვილი აცნობიერებს, რომ მისი არ ესმით, როგორ რეაგირებს იგი?

კომენტარები :



Questionnaire conçu par Clara Brassard-Gourdeau, Karine Champagne, Annie-Claude Lambert, Josée Madore et Catherine Maxès-Fournier, orthophonistes du programme « déficience du langage » du CIUSSS de la Capitale Nationale et Chantal Desmarais, orthophoniste et professeure-chercheure, Université Laval et CIRIS/CIUSSS CN

Traduit en Géorgien par GOGEBASHVILI Gocha