



Оutil QLIF 3-6 : questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels pour les enfants de 3 à 6 ans

Анкета-опитувальник щодо впливу мови та його функціонального прояву у дітей віком від 3 до 6 років Мета цього опитувальника - задокументувати вплив мовних труднощів або мовних розладів на функціональну комунікацію дитини в повсякденному житті. Будь ласка, уважно прочитайте кожне твердження, а потім поставте позначку у клітинці, що відповідає вашим спостереженням за спілкуванням дитини у порівнянні з іншими дітьми того ж віку. Будь ласка, не соромтеся наводити приклади, пов'язані з цими твердженнями, чи то в анкеті, чи то в розділі

коментарів в кінці документа. Ім'я, прізвище дитини : _____ Дата народження: _____ (день/місяць/ рік)

Вік : _____

Номер досьє: _____

Ким заповнено : _____ Дата : _____

	Зовсім не може	Дуже важко	Має певні труднощі	Не має труднощів	Коментарій
У порівнянні з іншими дітьми цього віку, він/ вона :	1	2	3	4	
2. Розмовляє досить чітко для розуміння	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Якщо його не розуміють, знаходить інші засоби, щоб донести своє прохання (напр., жести).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Приймає участь в бесідах та іграх з іншими дітьми (напр., пропонує нові ідеї, задає питання).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Вербально приймає участь в активностях групи (напр., розмови і обговорення).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Вміє ефективно спілкуватися з: дорослими, яких він не знає добре; -з незнайомими дорослими (напр., новий викладач, касир в магазині) - з дітьми свого віку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Може приймати участь в бесіді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Може розповідати історії, які мають сенс.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Може розказати події, що відбулися.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Розуміє повсякденні інструкції (напр., під час одягання, вмивання)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Розуміє, коли йому пояснюють вербально зміни в завданнях, до яких він звик (напр., несподівана зміна звичних завдань).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Розуміє нові завдання (напр., нове творче завдання).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Доречно відповідає на запитання щодо історії, яку розповів дорослий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Показує, що він не розуміє	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Розуміє і виражає емоції в мовленні.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

16. Навчається в тому ж ритмі, що і інші діти в групі.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Який рівень допомоги потребує дитина для самовираження?	ніякої допомоги <input type="checkbox"/>	Деяка Допомо <input type="checkbox"/>	Багато допомоги <input type="checkbox"/>	Коментарій	
Який рівень допомоги потрібен дитині для розуміння?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Що, на Вашу думку, у дитини виходить особливо добре в спілкуванні?

Що, на Вашу думку, у дитини виходить найменш в спілкуванні?

Якщо дитину не розуміють, як вона реагує?

Коментарі :



Questionnaire conçu par Clara Brassard-Gourdeau, Karine Champagne, Annie-Claude Lambert, Josée Madore et Catherine Maxès-Fournier, orthophonistes du programme « déficience du langage » du CIUSSS de la Capitale Nationale et Chantal Desmarais, orthophoniste et professeure-chercheure, Université Laval et CIRRI/CIUSSS CN

Traduit en Ukrainien par GYNCH Tetiana