

« DES REFLEXES PEDAGOGIQUES. »

Hachette Education, mai 2007.

Extraits de l'ouvrage « Créer une véritable relation pédagogique » de Christophe Marsollier, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation.

RÉFLEXES PÉDAGOGIQUES RELEVANT DE LA MÉDIATION ÉLÈVE/SAVOIR

► Réflexes pédagogiques visant à rendre le savoir accessible

– S'assurer que le traitement analytique des informations effectué par l'élève lui permet de poursuivre son activité réflexive. En posant des questions du type : « *Qu'as-tu compris de la consigne ?* » ; « *Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas ?* » ; « *Quelles sont les données dont tu as besoin ?* »

– Proposer des exemples et des contre-exemples variés, en nombre suffisant, et éventuellement de plus en plus complexes.

► Réflexes pédagogiques visant à faciliter la construction de sens par l'élève

– Explorer et décrire les données du problème, ou les informations fournies, pour réaliser la tâche (lire, reformuler).

– Aider l'élève à anticiper, à planifier la tâche (algorithme).

– Lui proposer de manipuler, de dessiner ou de schématiser.

– Lui poser des questions « élucidantes » du type : « *Que cherches-tu à faire ?* » ; « *Pourquoi penses-tu que... ?* » ; « *Pourquoi proposes-tu de... ?* » ; « *En quoi es-tu sûr de ton résultat ?* ».

– Demander à l'élève d'explicitier son raisonnement, de décrire son activité mentale en pensant à haute voix (voir la technique d'entretien d'explicitation ci-dessous).

– À la suite d'une proposition de réponse d'un élève, susciter le conflit de représentation avec un ou plusieurs camarades. Par exemple : « *Qu'en pensez-vous ?* » ; « *Êtes-vous tous d'accord avec Lucie ?* »

► Réflexes pédagogiques visant à élargir le champ de conscience de l'apprenant

– Amener l'élève à situer le contexte et le but de la tâche : « *Pourquoi est-ce que je vous propose cet exercice ?* » ; « *Qu'avons-nous fait auparavant ?* »

– Lui demander d'anticiper la nature des difficultés que présente ce type de tâche.

– Faire le point avec lui sur ce qu'il sait et sur ce qu'il ignore.

– L'inviter à réfléchir au but de la tâche, à ce dont il a besoin pour la réussir.

– Lui demander de nommer précisément les différentes stratégies mentales qu'il a utilisées : observation, comparaison, déduction, construction, etc.

– Le conduire à trouver lui-même les critères d'évaluation de sa réussite.