

QUE FAIRE AVEC UN ELEVE PRESENTANT DES TROUBLES 'DYS' ?

DYSPHASIE et DYSLEXIE

DYSPHASIE	DYSLEXIE
<ul style="list-style-type: none"> → Un ensemble de perturbations du langage oral. → Le sujet parle (pas aphasique) autrement. → Repérage pas avant 3 ou 4 ans. → Les mots sont difficilement disponibles (lexique peu développé) → Les mots s'organisent difficilement (phrase) → Langage de style téléphonique : « <i>Papa boulot</i> » (style télégraphique) → Articulation du mot difficile 	<ul style="list-style-type: none"> → Dure jusque l'âge adulte au delà et malgré la rééducation. → On reste dyslexique, on gère sa dyslexie. → Le milieu familial n'est pas une cause suffisante d'explication → Pas de retards mentaux → Pas de troubles sensoriels (auditions normales, mécanismes corps normaux...) → Pas d'erreurs d'apprentissage (le professeur n'y est pour rien). → La dyslexie n'est diagnostiquée qu'après vérification de tous ces critères. → On assiste non pas à un retard des apprentissages mais à une déviance dans l'apprentissage. → Désorganisation dans le processus du langage écrit. → Confusion de sons. → Méconnaissance des règles de conversion. → En apparence, leçons bien apprises, récitées par cœur mais en application, pas de restitution. → Des erreurs d'ordonnement : <i>par ex, inversion des lettres, omission, rajouts : fourmi, foumi, frm.</i> → Des substitutions de mots graphiquement proches.

Le fonctionnement de la lecture :



Ce qui pose problème chez l'élève dyslexique !

CE =		IM	x	CO
DYSLEXIQUE	Avec contexte	+/-	-	+
	Sans contexte	-		
MAUVAIS LECTEUR	Avec contexte	-	-	-
	Sans contexte	+/-	+/-	+/-

Comment agir ?

- Discrimination des sons.
- Analyse des sons (syllabes et phonèmes)
- Accès au lexique
- Mémoire à court terme.
- Mimer des mots.
- ...

- Jugements sur la grammaticalité.
- Jeux oraux, de compréhension orale.
- Reformulations.
- Mimer des actions lues.
- ...

Remarque : ne pas travailler QUE le lexique. En effet, avec un minimum de lexique, on peut travailler les autres domaines, un minimum de bagage lexical est suffisant.

Quels outils diagnostics ?

DPL, QLC (jusque 4 ans, pour les professionnels)	EVALUATIONS SCOLAIRES (GS, CE1, CM2)	OEDYS* (CE1>CM2, téléchargeable)	ROC* (collège, téléchargeable)
--	--	--	--

Quelles solutions pour un élève dyslexique ?

Exercices à pratiquer tous les jours, matins et après-midis. - Multiplier les activités courtes mais exiger que l'enfant s'y tienne et les réalise jusqu'au bout.

→ **GENERALITES :**

- * **Ecrire phonétiquement** les mots en segmentant et en choisissant des mots simples.
- * **Photocopier** le cours ou proposer les **prises de note d'un voisin** (grâce à un carbone ou des photocopies).
- * **Bien articuler, exagérer même !**
- * **Faire reformuler** (consignes, actions...)
- * **Venir vers le dessin global du mot.**
- * **Etablir du lien de syllabe à syllabe, de mot à mot.**
- * **L'élève a besoin d'avoir une analyse syllabique. Il aura un besoin d'un renforcement de l'analyse syllabique.**
- * **Faire lire des phrases, des mots, des « lignes » préparés préalablement** avec indices et possibilités d'autonomie.
- * **Repérer les différences.**
- * **Perpétuellement faire lien visuel / auditif : donner des repères.**
- * **Laisser plus de temps.**
- * **Faire lire des 'pseudomots' (= mots inventés).**
- * **Dire des formules encourageantes** comme : « J'ai réussi à te lire là. », « Forme bien tes lettres, tes syllabes... ».
- * **Réduire** le nombre d'exercices, les consignes.
- * **Matérialiser** les questions, les informations ... : utiliser des couleurs.
- * **Dessiner des pictogrammes** comme : « Souligne ... » = dessiner une règle.
- * **Développer les binômes** : réaliser une paire avec un élève organisé mais pas trop discret (favorise et renforce les liens, les échanges, la coopération).
- * **Jeux sur le lexique.**
- * **Jeux sur la grammaticalité** (ex : « Est-ce que c'est bien dit ? Mal dit ? »)
- * **Jeux oraux, sur la compréhension orale.**
- * **Jeux sur la reformulation** (ex : « Enfant revenir école. Que doit-on dire ? »)
- * **Jouer sur la mémoire à court terme.**

* **Mimer des mots, des actions lues.**

* **Renforcer la mémoire visuelle** : jeux de kim, intrus...

* **Renforcer la mémoire auditive** : répéter des mots, des expressions

...

* **S'assurer de ce qui est noté sur le cahier de texte.**

* **Donner des résumés des leçons.**

* **Aider l'enfant à organiser son temps. Ne pas donner trop de devoirs ou de leçons en dernière minute.**

* **Permettre l'utilisation de l'ordinateur.**

* **Valoriser les compétences.**

→ **LES CONSIGNES (en général)**

Fractionner les consignes, les relire, utiliser des **couleurs, des pictogrammes**

→ **ORAL : consigne et apprentissage oraux.**

* **S'assurer du regard** : regarder tout le monde.

* **Faire reformuler.**

* **Faire chaque chose en son temps** : si on dit une consigne orale, ne rien faire en même temps !

→ **S'APPUYER SUR L'ANALYSE DES SONS ET RECHERCHER LE SENS : discrimination des sons, jeux sur les syllabes et les phonèmes.**

Exemple :

* **Jeu lettre/son** : proposer en vrac les lettres 'p t b d q g'. Un élève doit dire le nom des lettres, un autre le son des lettres. Alternier les élèves, aller de plus en plus vite. Variantes : on associe à ces lettres la lettre 'a' : quel son cela fait ? Si on rajoute 'TA' quel son cela fait-il ? Avec ION, IAN etc.

* **Jeu CCV (consonne consonne voyelle)** : proposer des syllabes comme 'Ptiou, Grou' ... puis demander le son si on enlève le début. ('tiou, rou'...)

→ **LA TRACE ECRITE**

* **Vérifier, corriger et compléter.**

* **Aérer la page.** Si on a plusieurs exercices sur une feuille, découper les différents exercices et les donner séparément.

* **Mettre en valeur le titre, les mots clés.**

→ **LES COULEURS**

Servent de repères pour les élèves. Ainsi, associer une couleur à une matière.

Par exemple, colorier le coin en haut à droite d'une feuille en vert pour indiquer que cette feuille concerne des mathématiques. En début de classeur, faire une légende des couleurs.

→ **EVALUATION :**

QCM, textes à trous avec mots proposés, page aérée, propositions à reliées, solutions à entourer, souligner ...

→ **LECTURE :**

- * **Permettre une lecture lente.**
- * **Éviter la lecture à voix haute devant les camarades.**
- * **Aider la lecture de mots difficiles**

→ **DICTÉE**

- * **Éviter les dictées trop longues.**
- * **Proposer des textes à trous.**
- * **Favoriser l'évaluation formative.**
- * **Proposer une notation positive.**
- * **Dictées à QCM.**

Faire écrire des mots isolés, des syllabes isolées. Effectuer alors une double correction : correction normale ET compter les mots justes !

- * **Ne pas tout exiger. Savoir se cantonner à une règle, ou au travail sur les sons différents.**
- * **Donner des trucs et des techniques.**

→ **TEXTES LIBRES OU REDACTIONS**

- * **Maintenir l'appétence à écrire sans se focaliser sur les fautes.**
- * **Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec correcteur de fautes.**
- * **Ne pas sanctionner les fautes.**
- * **Autoriser un glossaire.**
- * **Aider à organiser les idées.**

→ **COPIE**

*** Ne pas imposer des exercices de copie, mais plutôt privilégier la mise en place de stratégies pour développer les acquisitions.**

*** Accepter les ratures, même à chaque ligne.**

*** Donner des redondances sur la feuille.**

→ **GRAMMAIRE ET CONJUGAISON**

*** Simplifier les règles.**

*** Vérifier la compréhension à l'oral.**

*** Vérifier la compréhension du vocabulaire spatial et temporel.**

*** Établir des liens entre les mots.**

*** Aider à l'utilisation de livres, de dictionnaires.**

→ **MATHEMATIQUES :**

*** S'assurer de la compréhension des termes utilisés (nombre, chiffre, augmenter, diminuer,...) et des problèmes.**

*** Veiller au vocabulaire spatial.**

*** Attention aux nombres complexes : ex « 79 » et « 97 ».**

*** Attention aux inversions : ex « 6 » et « 9 ».**

*** Attention aux symboles : « > », « < ».**

*** Travailler ces éléments, s'assurer de leur intégration réelle, y revenir régulièrement, donner des redondances, des repères (dossiers, repères sur la feuille).**

*** Si la logique de l'enfant est bonne, le valoriser sans pénaliser les erreurs liées aux inversions par exemple.**

→ **HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET SCIENCES :**

*** Veiller aux notions temporelles (histoire), chronologiques (SVT) et spatiales (géographie).**

*** Privilégier l'oral. Ne pas sanctionner les fautes d'orthographe.**

*** Toujours s'assurer de la compréhension.**

→ **LANGUES ÉTRANGÈRES :**

*** Favoriser les langues stables dans la conversion phonème - graphème (italien, espagnol éventuellement).**

*** Éviter les langues opaques (anglais).**

*Remarque : il existe un livret 6^{ème} : « **Je réussis ma 6^{ème} pour les élèves dyslexiques** », Lamartinièregroupe, 10€.*