



REPARTITION DES COMPETENCES DE P.S.E. PAR MATIERE ET SELON LES PROGRAMMES OFFICIELS

Document réalisé à partir du B.O. n°38 du 21 octobre 2010

THEME	DOMAINE	COMPETENCES	MATIERE	NIVEAU
Manger : pourquoi ? Comment ?	LES GROUPES D'ALIMENTS.	<ul style="list-style-type: none"> •Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d'aliments. 	SCIENCES	6°
	L'APPAREIL DIGESTIF. LA DIGESTION ET L'ABSORPTION.	<ul style="list-style-type: none"> •Repérer sur un schéma les différents organes de l'appareil digestif. •Décrire les mécanismes de la digestion des aliments et le devenir des nutriments. •Préciser le rôle de chaque organe et celui des sucs digestifs. •Citer les substances assimilables résultant de la digestion. 	P.S.E.	3°
	LES BESOINS NUTRITIONNELS DES INDIVIDUS.	<ul style="list-style-type: none"> •Mettre en relation les besoins et les apports nutritionnels recommandés. •Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels des adolescents et/ou des adultes. •Définir un équilibre alimentaire. •Repérer des erreurs dans la structure des repas d'une journée ou d'une semaine et argumenter les modifications proposées. •Établir les relations de causalité entre surcharge pondérale ou obésités et les comportements alimentaires d'un individu. •Proposer des mesures de prévention. 	SCIENCES	5°
			L'ETIQUETAGE DES PRODUITS ALIMENTAIRES.	<ul style="list-style-type: none"> •Décoder des étiquettes de produits alimentaires. •Classer les mentions obligatoires et facultatives d'une étiquette.
Combattre les maladies infectieuses : pourquoi ? Comment ?	LES MICRO-ORGANISMES.	<ul style="list-style-type: none"> •Citer les principaux types de micro-organismes. •Différencier bactéries et virus. •Indiquer des exemples de micro-organismes utiles et pathogènes. •Préciser les facteurs favorables ou non à la multiplication microbienne. 	SCIENCES	3°
	LES VOIES DE PENETRATION DES MICRO-ORGANISMES.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifier les différentes voies de pénétration des micro-organismes dans l'organisme. •Situer sur un schéma les principaux éléments de la peau et indiquer leurs rôles. 	SCIENCES	3°
	LA CONTAMINATION ET L'INFECTION MICROBIENNE.	<ul style="list-style-type: none"> •Lister les signes de la réaction inflammatoire locale. •Indiquer les principaux constituants du sang. •Préciser leurs rôles. •Décrire la phagocytose. •Décrire les étapes de l'infection microbienne. 	SCIENCES	3°
	LES MECANISMES DE DEFENSE DE L'ORGANISME.	<ul style="list-style-type: none"> •Expliquer le principe de production des anticorps. •Définir anticorps et antigène. 	SCIENCES	3°
	LA LUTTE ANTIMICROBIENNE VACCINOTHERAPIE - SEROTHERAPIE.	<ul style="list-style-type: none"> •Décrire le principe de la vaccination. •Différencier l'action d'un vaccin de celle d'un sérum. •Citer les vaccinations obligatoires et recommandées. 	SCIENCES	3°
	ANTIBIOTIQUES.	<ul style="list-style-type: none"> •Préciser l'action des antibiotiques. •Décoder la notice d'utilisation d'un antibiotique. •Indiquer les risques liés à une utilisation inadaptée ou abusive des antibiotiques. •Distinguer antiseptie et aseptie. 	SCIENCES	3°
	LE DISPOSITIF DE PRISE EN CHARGE MEDICALE.	<ul style="list-style-type: none"> •Repérer les missions de la sécurité sociale, de la couverture médicale universelle (CMU) et des mutuelles en matière de santé. •Présenter les ressources de la sécurité sociale. •Indiquer le rôle de la carte vitale dans le dispositif de prise en charge médicale. •Identifier les bénéficiaires. 	EDUCATION CIVIQUE	3°

THEME	DOMAINE	COMPETENCES	MATIERE	NIVEAU
Gérer sa sexualité : pourquoi ? Comment ?	LES APPAREILS GENITAUX.	<ul style="list-style-type: none"> •Nommer les principaux organes de l'appareil génital masculin et de l'appareil génital féminin. •Préciser leurs rôles respectifs. •Indiquer les principales modifications morphologiques et physiologiques liées à la puberté. •Décrire les phases du cycle féminin : stades de l'évolution du follicule ovarien et de la muqueuse utérine. 	SCIENCES	4°
	LA FECONDATION ET LA NIDATION.	<ul style="list-style-type: none"> •Définir la fécondation. •Situer le lieu de rencontre des gamètes. •Décrire la migration de l'œuf dans l'appareil génital féminin jusqu'à la nidation. 	SCIENCES	4°
	LA CONTRACEPTION.	<ul style="list-style-type: none"> •Indiquer le mode d'action d'un contraceptif féminin (pilule) et d'un contraceptif masculin (préservatif). •Définir les limites de la contraception d'urgence. 	SCIENCES	4°
	LES STRUCTURES D'ACCUEIL ET D'INFORMATION.	<ul style="list-style-type: none"> •Repérer au niveau local les structures d'accueil et d'information. •Préciser leurs missions. 	P.S.E.	3°
Préserver l'eau : pourquoi ? Comment ?	LE CYCLE DE L'EAU.	<ul style="list-style-type: none"> •Commenter les différentes étapes du cycle de l'eau. 	SCIENCES	6°
	LA GESTION DE L'EAU DANS LES ACTIVITES DE LA VIE QUOTIDIENNE.	<ul style="list-style-type: none"> •Décrire le circuit de l'approvisionnement en eau. •Mettre en relation la consommation de l'eau et les activités de la vie quotidienne. •Décrire le réseau de collecte et de traitement des eaux usées. •Identifier sur une facture les éléments du coût de l'eau. •Proposer des mesures individuelles et collectives de gestion de l'eau. 	P.S.E.	3°
	LA PRESERVATION DE LA QUALITE DE L'EAU.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifier les principaux polluants domestiques. •Proposer des mesures individuelles de préservation de la qualité de l'eau. 	GEOGRAPHIE	5°
Prévenir les risques de la vie : pourquoi ? Comment ?	LES ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE	<ul style="list-style-type: none"> •Repérer les risques liés aux activités de la vie courante. •Mettre en relation les risques et les dommages potentiels. •Proposer des mesures de prévention. 	P.S.E.	3°
	LA NOTION DE RESPONSABILITE INDIVIDUELLE.	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguer responsabilité civile et responsabilité pénale. 	P.S.E.	3°
	LES ASSURANCES.	<ul style="list-style-type: none"> •Préciser le rôle de l'assurance responsabilité civile. •Repérer sur un contrat d'assurance d'un véhicule à moteur, les garanties souscrites. •Citer les garanties obligatoires. 	EDUCATION CIVIQUE	4°
Construire son projet professionnel : Comment ?	LES DIFFERENTS STATUTS.	<ul style="list-style-type: none"> •Indiquer les différents statuts de personne en formation. 	P.S.E.	3°
	LES CONTRATS.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifier sur une convention ou un contrat les droits et obligations de chaque partie. 	FRANÇAIS	3°
	LES STRUCTURES ET LES MOYENS D'INFORMATION.	<ul style="list-style-type: none"> •Repérer les organismes d'information et d'aide à la recherche d'une formation au niveau local. 	P.S.E.	3°
	LES TECHNIQUES DE RECHERCHE DE STAGE, D'EMPLOI.	<ul style="list-style-type: none"> •Indiquer les moyens de recherche de stage, d'emploi. •Formuler une demande de rendez-vous auprès du service compétent d'une entreprise ou d'un organisme. •Rédiger une lettre de candidature, un curriculum vitae. •Présenter les arguments à exprimer lors d'un entretien. 	FRANÇAIS	3°

Remarque : un classeur intitulé Prévention Santé Environnement qui regroupera les notions étudiées pourra être mis en place dès l'année de 5^{ème}. Il fera part des traces écrites réalisées lors des apprentissages (schémas, conclusions, tableaux...) : ces connaissances pourront être réactivées durant l'année de 3^{ème} en P.S.E. .