

ROSIE AUF DEM BAUERNHOF

séance 1 : découverte de l'album et lecture de la première partie

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques Structures linguistiques (S) Lexique (L)	Organisation (O) / Matériel (Mat)	Déroulement
Compréhension et expression orale	10 min	Wie heißt ? Was kannst du sehen? Farben und Tiere Der Titel, der Autor, der Verlag	Regroupement Un livre pour la classe	- Présentation du livre. Was könnt ihr sehen ? Les élèves s'expriment sur la couverture de préférence en allemand mais aussi en français. - Questionnement sur les éléments présents sur la couverture (Titel, Autor, Verlag) puis description de celle-ci
Compréhension et expression écrite	10 min	Réinvestissement du lexique utilisé précédemment	Un agrandissement A 3 pour la classe Une copie de la couverture par élève à compléter avec les informations demandées	- Consigne : Schreibe die Wörter an die richtige Stelle. Un exemple est fait avec les élèves pour s'assurer de la compréhension de la consigne. - Les élèves écrivent les mots à la bonne place puis colorient l'image si ils ont terminé. - Mise en commun et vérification collective
Compréhension orale	10 min		Un livre pour la classe 3 Bildkarten des illustrations du texte par binôme	-lecture expressive de la première partie (du début jusqu' à Freundin Salamie, die auf einem Bauernhof wohnt. Les images sont présentées au fur et à mesure. -Association texte-image : l'enseignante lit les phrases du texte dans le désordre, les élèves montrent la BK aux phrases lues.

Compréhension orale	5 min	Kuchen, Eier, Bauernhof, Freundin,	une ardoise par élève	- Jeu richtig oder falsch sur ardoise. L'enseignante donne une proposition et les élèves doivent écrire R ou F sur leur ardoise. <i>Rosie möchte eine Pizza backen.</i> <i>Es gibt kein Ei mehr.</i> <i>Rosie geht zu dem Supermarkt</i>
---------------------	-------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séance 2 : lecture de la deuxième partie

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques Structures linguistiques (S) Lexique (L)	Organisation (O) / Matériel (Mat)	Déroulement
Expression, Compréhension orale et écrite	15 min		Une feuille d'exercice par élève Un livre pour la classe	- l'enseignante présente les illustrations de la première partie et les élèves s'expriment sur celles-ci -nouvelle lecture -exercice de compréhension Richtig oder Falsch par écrit <i>Rosie möchte eine Pizza backen.</i> <i>Es gibt kein Ei mehr.</i> <i>Rosie nimmt ihre Tasche.</i> <i>Rosies Freundin heißt Salamie.</i> <i>Rosie geht zu dem Supermarkt.</i> -mise en commun et correction
Compréhension orale	5 min	Les animaux de la ferme Das Huhn, die Hühner Das Küken, die Küken Der Esel Das Pferd Das Schwein Die Kuh	Un livre pour la classe Bk des différents animaux de la ferme	-lecture expressive de la deuxième partie de l'album (de Salamie füttert gerade die Hühner Was wollen wir denn dann machen ?) -activités avec les BK d'imprégnation du vocabulaire du texte et d'autres animaux de la ferme. Les noms des animaux sont écrits au tableau.

Expression orale	10 min	Les animaux de la ferme Bist du ein/eine ... ? Ja, nein	BK des différents animaux de la ferme En regroupement	=jeu avec les BK : un élève prend une BK. Les autres élèves le questionnent pour essayer de trouver de quel animal il s'agit (bist du eine Kuh ? Ja, nein,) ; L' élève qui trouve tire ensuite une carte. - reprise du jeu en binômes
Compréhension écrite	10 min	Les animaux de la ferme	Fiche d' exercice	Sur chaque feuille se trouvent le nom et l' image des différents animaux. Les élèves doivent relier chaque image au mot correspondant. Verbinde das Bild mit dem richtigen Wort.

Séance 3: lecture de la troisième partie

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques Structures linguistiques (S) Lexique (L)	Organisation (O) / Matériel (Mat)	Déroulement
Aspect culturel : les cris des animaux Compréhension et expression orale	10 min	Les animaux de la ferme	CD Lilli Marzipan (non essentiel) BK des animaux de la ferme	- les élèves entendent le bruit des différents animaux. Puis question : Was habt ihr gehört? Les réponses des élèves sont notées au tableau. - deuxième écoute : les élèves doivent donner le nom des animaux entendus dans l' ordre chronologique. - aspect culturel : comparaison avec le français pour les cris d' animaux ; différences et points communs. - jeu des couples : chaque élève reçoit une BK et doit retrouver son double en effectuant le cri de l' animal correspondant.

Compréhension orale	10 min		Un livre pour la classe Regroupement des élèves	- lecture expressive de la troisième partie (de Komm, wir pflücken Jusqu' à in den Mund schieben) - jeu de mimes à partir des phrases du texte : deux élèves viennent au tableau et miment les actions de Rosie qui sont lues par l'enseignante
Compréhension orale	10 min	Pflücken, die Blumen, die Kirschen, der Baum Révision des nombres de 1 à 5	Une fiche activité par élève comprenant des dessins lacunaires.	- Les élèves doivent écouter les phrases données par l'enseignante et compléter les dessins selon ce qu'ils entendent. Phrases données : Salamie pflückt drei Blumen. Es gibt einen Baum. Rosie hat 4 Kirschen in ihrem Korb. Salamie hat 5 Kirschen in ihrem Korb.

CYCLE3 Phases écrites

Séance 4: lecture de la dernière partie

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques Structures linguistiques (S) Lexique (L)	Organisation (O) / Matériel (Mat)	Déroulement
Compréhension et expression orale	10 min		Un livre par classe	- lecture des différentes parties du livre et reformulation par les élèves - lecture de la dernière partie du livre -reformulation des élèves à partir des images

Compréhension orale et expression écrite	10 min	les actions réalisées par Rosie	Une fiche d'exercice par élève	<p>- Chaque élève reçoit des phrases à compléter avec des mots donnés. L'enseignante lit les phrases et les élèves écrivent les mots au bon endroit.</p> <p>Hör zu und schreibe die Wörter an die richtige Stelle : Korb – Eier – Kuchen – Hause – müde Rosie muss jetzt nach gehen. Sie darf nicht ihren vergessen. Rosie vergisst die Sie ist zu, um einen zu backen.</p> <p>- l'exercice est ensuite corrigé par les élèves.</p>
Compréhension	15 min	Les animaux de la ferme les actions réalisées par Rosie	Une fiche d'exercice (évaluation) par élève	<p>- chaque élève reçoit une fiche et doit entourer le nom (ou le dessin) des animaux présents dans l'album.</p> <p>Welche Tiere gehören zu dieser Geschichte. Kreise sie ein! Kuh – Schwein – Hund – Katze – Küken – Hühner – Ente</p> <p>-images séquentielles à remettre dans l'ordre de l'histoire.</p> <p>- mots mêlés : Setze die Wörter zusammen :</p>
Prolongements possibles	<p>- dernière lecture de l'album (lecture possible de certains passages par les élèves)</p> <p>- lecture d'autres albums de Rosie et/ou d' albums sur le thème de la ferme</p> <p>-travail sur le thème de la nourriture des animaux</p>			

Mots mêlés : Setze die Wörter zusammen

Setze die Wörter zusammen.

BLU	◆	SEL
KU	◆	NER
E	◆	MEN
KÜ	◆	SCHEN
EI	◆	KEN
HÜH	◆	ER
RO	◆	CHEN
KIR	◆	SIE