

PROPOSITION DE DEMARCHE PEDAGOGIQUE POUR L'ALBUM

WO MAG NUR MEINE KATZE SEIN

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques	Déroulement (D) Organisation matérielle (OM)	Rôle de l'enseignant	Ce qui est attendu de l'élève
<p>Séance 1</p> <p>A. <u>Compréhension de l'oral</u> Comprendre le déroulement d'une histoire.</p> <p>B. <u>Compréhension de l'oral</u> Ecouter et repérer une structure itérative</p> <p>C. <u>Production orale guidée</u></p>	<p>20 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min</p> <p>10 min.</p>	<p><i>Hört gut zu, ich erzähle euch eine Geschichte „Wo mag nur meine Katze sein ?“</i></p> <p>„Wo mag nur meine Katze sein ?“</p> <p>„Wo mag nur meine Katze sein ?“</p>	<p>D : Lecture de l'album dans sa version originale en montrant les images. OM: Collectif</p> <p>D : Collectif OM : relecture de l'histoire</p> <p>D : Collectif OM : Jeu warm / kalt BK d'un chat ou petit chat en peluche caché dans la classe.</p>	<p>Lit l'album en entier en montrant les images et en mimant</p> <p>Relit l'histoire</p> <p>Explique la règle en allemand Anime le jeu</p>	<p>Ecoute pour comprendre l'histoire Ils disent ce qu'ils ont retenu</p> <p>Ecoute afin de repérer la structure « Wo mag nur meine Katze sein ? » Lève le doigt chaque fois qu'il entend la phrase itérative.</p> <p>Cache la BK ou la peluche du chat Pose la question „Wo mag nur meine Katze sein ?“ Cherche le chat grâce aux indications des autres élèves (warm, heiß, kalt) et annonce lorsqu'il l'a trouvé « Das ist meine Katze »</p>

Séance 2		30 min.			
A. <u>Compréhension de l'oral</u> Repérer le nom des animaux	10 min.	Noms des félins : die Katze, der Löwe, der Luchs, der Puma, der Jaguar, der schwarze Panther, der Gepard, die Perserkatze, der Tiger	D : Collectif OM: Lecture de l'album dans sa version originale en montrant les images.	Lit l'album en entier en montrant les images et en mimant	Ecoute pour comprendre l'histoire Ils disent ce qu'ils ont retenu
B. <u>Expression orale + production orale guidée</u> Nommer les animaux de l'histoire Répéter les noms des animaux introduits par le maître	5 min	Lexique des félins	D : Collectif Répétition individuelle OM : BK des félins (Raubtiere)	Demande aux enfants quels sont les animaux rencontrés. Lorsque les enfants cite les animaux, il accroche les BK au tableau et complète avec ceux qui n'ont pas été cités	Nomme les animaux Répète le nom des animaux Vient au tableau et décroche la carte demandée pour la donner à l'enseignant
C. <u>Comprendre et réagir</u>	5 min.	Nom des félins Komm und nimm ...	D : Collectif OM : BK des félins sont toujours accrochées au tableau	Interpelle un élève et lui demande de décrocher une BK au tableau	Mémorisent l'emplacement des animaux Le meneur pose la question « Wo mag nur der Tiger sein »
D. <u>Production orale plus autonome</u> Demander où se trouve quelque chose Répondre à une question Valider ou non une réponse Ja/Nein	10 min	Wo mag nur der sein ? Der ist hier „Ja, das ist der ...“ „Nein, das ist nicht der ... “	D. Toute la classe répartie en petit groupes (4 ou 5) Jeu de Kim Tous les enfants mémorisent les cartes. Le meneur de jeu retourne les cartes puis demande à l'élève « wo mag nur der Tiger sein ? » L'élève montre une carte en disant « Hier » ou « Der Tiger ist hier » Le meneur retourne cette carte valide ou non la réponse « Ja, hier ist der Tiger » ou « Ja, das ist der Tiger » „Nein das ist nicht der Tiger“ Puis on change de meneur et la partie reprend	Passe dans les rangs et veille à l'accentuation de la phrase interrogative	Un enfant montre une carte en disant « Der Tiger ist hier » Le meneur retourne la carte et valide la réponse par « Ja, hier ist der Tiger » ou « Ja, das ist der Tiger » „Nein das ist nicht der Tiger“

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques	Déroulement (D) Organisation matérielle (OM)	Rôle de l'enseignant	Ce qui est attendu de l'élève
Séance 3	30 min.				
A. <u>Expression de l'oral</u> Reproduire fidèlement la structure proposée en utilisant le champ lexical des félins	10 min.	„Ist das meine Katze?“ Das ist nicht meine Katze Das ist ein ...	D : Collectif les enfants sont assis autour de l'enseignant OM: Album L'enseignant lit l'histoire en faisant participer les enfants par un jeu de questions / réponses	Lit l'histoire en posant la question « Ist das meine Katze ? »	Ecoute l'histoire et répond à la question par « Nein, das ist nicht meine Katze, das ist ein ...
B. <u>Compréhension écrite et orale</u> Associer un dessin à son nom écrit	10 min	„Wo mag nur ... sein ?“ „Der ... ist hier“	D : Collectif OM : Les élèves reçoivent soit une BK soit une WK des félins Le but est de reconstituer la paire « dessin / mot écrit » L'enseignant distribue les cartes puis pose la question « Wo ist der ... ? » L'élève qui a la BK et celui qui a la WK se manifestent et accrochent les cartes ensemble au tableau. Etc	Distribue les BK et les WK Donne le nom des félins Vérifie si les élèves apportent les bons mots	Apporte la BK ou la WK de l'animal demandé et l'accroche au tableau Un élève donne le nom des félins à la place de l'enseignant
C. <u>Compréhension écrite</u> Trouver un mot dans une grille de mots mêlés	10 min.	noms des félins	D : Individuel OM : les BK des félins et les WK associées sont affichées au tableau comme modèle. Chaque élève reçoit une grille de mots mêlés et doit y retrouver les différents mots affichés au tableau	Donne la consigne Aide ponctuellement si nécessaire Corrige les exercices des élèves	Les élèves cherchent les mots dans la grille

Compétence travaillée	Durée	Moyens linguistiques	Déroulement (D) Organisation matérielle (OM)	Rôle de l'enseignant	Ce qui est attendu de l'élève
<p><i>Séance 4</i></p> <p><u>Expression orale</u> Mise en scène de l'histoire</p>	<p>20 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>„Wo mag nur meine Katze sein ?“</p> <p>„Nein das ist nicht deine Katze“</p> <p>„Ich bin ...“</p>	<p>D : Collectif</p> <p>OM : Les enfants ont fabriqué les masques des différents animaux lors d'une séance d'arts plastiques.</p> <p>Mise en scène de l'histoire</p> <p>Les personnages :</p> <p>9 enfants portent un masque d'animal, ils sont debout dans la classe.</p> <p>Un élève joue l'enfant et pose la question « Wo mag » et se déplace vers un animal de son choix.</p> <p>Il n'est pas nécessaire de respecter la chronologie de l'histoire</p> <p>Le groupe classe spectateur crie : « Nein das ist nicht deine Katze »</p> <p>L'élève qui porte le masque répond „Ich bin der ...“ etc. jusqu'à ce que l'enfant est rencontré tous les animaux et finisse par rencontrer son chat</p>	<p>Corrige la formulation et l'intonation si nécessaire</p>	<p>Mettent en scène le livre</p> <p>Jouent avec expressivité</p>