

## LILLI MARZIPAN 1

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
Se présenter, demander à quelqu'un de se présenter	K1 <b>LM1</b> Maître pages 15 à 20	<i>Ich bin... und du ? Wer bist du ? Nein ich bin nicht... Bist du...?</i>	[ɪ] de <i>Schneider</i> / [ç] de <i>ich</i>	- Interrogation partielle introduite par un mot interrogatif ( <i>Wer ?</i> ) et le verbe en deuxième position. - Le verbe <i>sein</i> au présent (1 <sup>ère</sup> et deuxième personne du singulier).	<b>Prénoms allemands.</b>	Présentation de photos d'enfants allemands.
Se présenter et présenter quelqu'un. Saluer et prendre congé	Z1 (lexique) <b>LM2</b> Maître : pages 21 à 29 Elève : pages 7 à 9	<i>Ich heiße, er / sie heißt, wie heißt du ?</i>	[h] de <i>heißen</i>	- Interrogation partielle introduite par un mot interrogatif ( <i>Wie ?</i> ) et le verbe en deuxième position. - Le verbe <i>heißen</i> au présent (trois premières personnes du singulier).	<b>La journée.</b> <i>Guten Morgen, Tag, Abend, Nacht. Hallo, Tag! Tschüs! Auf wiedersehen! Bis bald!</i>	Saluer selon l'heure du jour.
Demander quelque chose à quelqu'un	<b>Z1</b> (structure) Z2 (lexique) <b>LM 3</b> Maître : pages 30 à 37 Elève : pages 10 à 12	<i>Gib mir bitte, ich brauche</i>	Opposition [i] bref ( de <i>bitte</i> ) et [i :] i long (de <i>Radiergummi</i> )	- Les trois articles définis.	<b>Le matériel scolaire.</b> <i>Die Schultüte, das Mäppchen, das Lineal, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi, der Kuli, der Füller, der Buntstift</i>	La tradition de la <i>Schultüte</i> .

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
Compter et énoncer	<b>LM4</b> Maître : pages 38 à 47 Elève : pages 13 à 15	<i>Ich kann zählen, kannst du zählen ?</i>	[ts] de <i>zählen</i> terminaison de <i>kannst</i>	- L'Interrogation globale et le verbe en première position. - Le verbe de modalité <i>können</i> (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> personne du singulier	<b>Les nombres de 0 à 20 et des jeux</b>  <i>Himmel und Hölle</i>	
Demander son âge à quelqu'un et indiquer le sien.	K11 <b>LM5</b> Maître : pages 48 à 52 Elève : pages 16 à 18	<i>Wie alt bist du ?, Ich bin...Jahre alt. Ich bin ...</i>		„i“ long et „i“ court	<b>L'anniversaire.</b>	<i>Zum Geburtstag viel Glück.</i>
<b>LM6 : séquence d'évaluation</b>						
Parler de ses goûts  Demander à quelqu'un quels sont ses goûts	<b>LM7</b> Maître : pages 58 à 65 Elève : pages 22 à 24	Ich mag...  Welche Farbe magst du ?	[au] de blau, [ai] de weiß	<i>mögen</i> 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> pers. du singulier  Interrogation introduite par <i>welche</i>	<b>Les couleurs :</b> <i>rot, weiß, gelb, rosa, blau, grün, schwarz, grau, braun, violett, lila, bunt</i>  <b>Die Farben</b>  <i>hell / dunkel</i>  <i>malen, anmalen</i>	Légende de St-Martin

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
Dire comment on se sent  Demander à quelqu'un comment il se sent  Décrire quelqu'un	<b>LM8</b> Maître : pages 69 à 75 Elève : 25 à 27	<i>Mir geht es (sehr) gut, so lala, nicht (so) gut, schlecht</i> <i>Wie geht es dir ?</i> <i>Er/sie ist groß, klein, dick, dünn, schön, müde</i>	Discrimination des voyelles brèves et longues	Négation avec <i>nicht</i>  Modalisateur <i>so</i> Interrogation introduite par un mot interrogatif <i>wie</i>	<b>Expressions:</b> <i>Gut, schlecht, so lala</i>  <b>Aspects physiques :</b> <i>groß, klein, dick, dünn, schön, müde</i>	Formule magique: <i>Hokus Pokus</i>
<b>LM9 : apprendre l'alphabet et les nombres de 1 à 19 ne fera pas l'objet d'une séquence spécifique, donc abandon de cette séquence</b>						
Savoir décrire, qualifier Parler de ses besoins  Demander à quelqu'un ce dont il a besoin Savoir compter	<b>LM10</b> Maître : pages 84 à 91 Elève : pages 31 à 33	<i>Das ist rot, das ist blau</i>  <i>Ich brauche ...</i>  <i>Was brauchst du ?</i>  <i>Ich brauche zwei ...</i>	Prononciation correcte de <i>brauchst du ?</i>	<i>sein</i> 3 <sup>e</sup> pers. du singulier  <i>brauchen</i> 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> pers. du singulier Interrogation introduite par un mot interrogatif <i>was</i>	<b>Couleurs :</b> <i>rot, weiß, gelb, rosa, blau, grün, schwarz, grau, bunt, groß, klein</i>  <b>Nombres de 1 à 20 :</b> <i>eins, zwei, drei ...</i>	Période de l'Avent ; préparation de Noël

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
Formuler un souhait et remercier  Demander à quelqu'un ce qu'il souhaite	<b>LM11</b> Maître : pages 93 à 99 Elève : pages 34 à 36	<i><b>Ich möchte ...</b></i> <i><b>Ich wünsche mir ...</b></i> <i><b>Was möchtest du ?</b></i>  <i>Frohe Weihnachten</i>	[au], [ai]	mögen 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> pers. du singulier au subjonctif Interrogation introduite par un mot interrogatif <i>was</i>	<b>Weihnachten :</b> Danke (schön), bitte (schön) Les jouets et autres cadeaux <i><b>Der Computer, der Ball, die Puppe, das Buch, der Fotoapparat, der CD-Player, Spielsachen, Lego, Memory, der Bär,</b></i>	<i>Weihnachten</i>  <i>Plätzchen</i> <i>Marzipan</i> Porte-Bonheur (champignon, ramoneur, trèfle, cochon, Pfennig)
Présenter un membre de sa famille  Demander à quelqu'un de présenter un membre de sa famille	K2 ( <i>mein</i> ) LM 2 <b>LM12</b> Maître : pages 100 à 105 Elève : pages 37 à 39	<i><b>Das ist ...</b></i> <i><b>Mein Opa heißt ...</b></i> <i><b>Ich habe einen Bruder</b></i> <i><b>Hast du einen Bruder ?</b></i>  <i>Wer ist das ?</i>  <i>Wie heißt ... ?</i>	[u ], [y] et [u:] , [y :]	<i>Sein, heißen, haben</i> 3 <sup>e</sup> pers. du singulier  Les possessifs  Introduction de l'accusatif	Famille : <i><b>Meine Mutter, Schwester, Oma</b></i> <i>Mein Vater, Bruder, Opa</i> <i>Die Familie</i>  <i>Meine, mein, deine, dein, seine, sein</i>  <i>alt, jung</i> <b>nombres : eins, zwei...</b>	
<b>LM13 : séquence d'évaluation</b>						

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
<p>Dire que l'on ne se sent pas bien. Demander à quelqu'un ce qui ne va pas.</p> <p>Donner son n° de téléphone ou en demander un</p> <p>Demander à qqn comment il va.</p>	<p>Z5 (lexique)</p> <p>LM8 (<i>Wie geht es dir ?</i>)</p> <p><b>LM14</b></p> <p>Maître : pages 110 à 116</p> <p><b>Elève : pages 43 à 45</b></p>	<p><b><i>Ich bin krank</i></b> <b><i>Ich bin müde.</i></b> <i>Er/sie ist krank.</i> <b><i>Was fehlt dir ?</i></b> <b><i>Der, die, das...</i></b> <b><i>tut mir weh,</i></b> <b><i>ich habe...weh,</i></b> <b><i>ich rufe den</i></b> <b><i>Artz an, deine</i></b> <b><i>Telefonnummer,</i></b> <b><i>bitte !</i></b> <i>Wie geht's dir ?</i></p>	<p>[x] de <b>Bauch,</b> <b>Kuchen</b></p>	<p>L'interrogation partielle introduite par <i>wie, was.</i> Verbes <i>sein, haben, rufen, tun, gehen.</i></p>	<p><b>Le corps:</b> <i>der Kopf, der Arm, der Bauch, der Fuß, das Bein, der Finger, die Hand, der Mund, die Nase, die Augen, das Ohr, die Zähne</i></p> <p><i>Toll, super, schlecht, solala...</i></p> <p>Les nombres de 0 à 9 pour les n° de téléphone</p>	
<p>Dire ce que l'on a envie de faire et interroger qqn à ce sujet. <i>Dire ce que l'on est capable de faire ou non</i></p> <p><i>Demander à quelqu'un de faire quelque chose.</i></p>	<p>K5</p> <p>LM11 (<i>ich möchte</i>)</p> <p><b>LM15</b></p> <p>Maître : pages</p> <p>Elève : pages</p>	<p><i>Ich will, willst du ?</i> <i>Ich möchte</i> <b><i>Ich habe keine Lust.</i></b> <i>Ich spiele gern / nicht gern.</i> <i>Ich kann / ich kann nicht.</i> <i>Was machst du? Was machen wir?</i> <i>Komm wir spielen Ball!</i> <i>Spiel mit mir!</i></p>	<p>[an] de <b>wann /</b> [ən] <b>schwimmen</b></p>	<p>. Verbe de modalité : <i>wollen, mögen</i> (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personne du singulier) Interrogation avec le verbe en 1<sup>ère</sup> position ou introduit par un mot interrogatif.</p> <p><i>machen + ...</i> (2<sup>ème</sup> personne singulier et pluriel)</p>	<p><b>Les loisirs :</b> <i>schwimmen, tanzen, malen, basteln, laufen, springen, singen</i> <i>Karten, Handball, Fußball, Basketball, Tennis, Volleyball, Flöte, Gitarre, Klavier ... spielen</i> <i>Das Computerspiel, der Teddy, die Puppe, die Eisenbahn</i></p>	

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
Interroger sur les goûts de qqn. Dire ce que l'on aime. Exprimer une préférence.*	<b>K8</b> ( <i>ich esse gern</i> )  <b>LM16</b> Maître: pages 124 à 131 Elève: pages 49 à 51	<i>Ich mag, ich mag das gern, ich mag das nicht*, magst du ?, wer mag ?, (Was) möchtest du ?, ich will- wir wollen, ich habe Hunger, ich habe Durst. Ich möchte etwas trinken/essen. Was isst du gern. Ich esse ... Ich trinke..gern.</i>	[a] et [a :]	Conjugaison de <i>wollen</i> (1 <sup>ère</sup> personne du singulier et 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel) et <i>mögen</i> . <i>Essen und trinken</i> 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> personne du singulier + forme interrogative	<b>Les aliments :</b> <i>Das Brot, der Käse, die Butter, der Kuchen die Marmelade, Die Orange, die Banane, die Schokolade, die Wurst, das Ei, die Eier, die Milch, Kakao, Orangensaft, Tee, Kaffee, Cornflakes, Müesli, der Apfel, der Fisch, der Salat, der Zucker, die Cola, das Fleisch, das Gemüse, das Obst, das Salz, Spaghetti</i>	Frühstück und Abendbrot.
Parler des animaux que l'on aime ou que l'on possède.	<b>LM17</b> Maître : pages 132 à 140 Elève: pages 52 à 54	<i>Ich habe, hast du ? Ein, eine, einen. Kein, keine, keinen. Was ist das ? Das ist mein... Das ist nicht mein, ich habe kein.*</i>	[d] et [t] en fin de mot.	Interrogation globale et verbe en fin de production ( <i>haben</i> ). <i>können</i> (3 <sup>ème</sup> personne du singulier – <i>er/sie</i> ) <i>sein</i> (3 <sup>ème</sup> personne du singulier).	<b>Les animaux :</b> <i>Der Bär, der Elefant, der Esel, der Fisch, der Hahn, der Hund, die Katze, die Maus, der Löwe, der Tiger, der Vogel, der Wolf, der Frosch, das Krokodil, das Pferd, das Schwein, das Tier, die Tiere</i>	

Objectifs langagiers	Références	Moyens linguistiques			Thème	Aspect culturel
		Structures langagières	Phonétique	Morphosyntaxe	Lexique	
Dire où l'on habite. Demander à qqn où il habite. Demander à qqn ou lui dire où habite un tiers.	<b>LM18</b> Maître : pages 141 à 149 Elève : pages 55 à 57	<i>Wo wohnst du ?</i> <i>/ Ich wohne in...</i>  <i>Wo wohnt er ?</i> <i>Wo wohnt sie ?</i>  <i>Er wohnt in...</i> <i>Sie wohnt in...</i>		Conjugaison de <i>wohnen</i> (1ère et 3ème personne du singulier).	<b>Les villes allemandes, . suisses et autrichiennes,</b> <i>Deutschland, Frankreich, Österreich, die Schweiz, Europa, Berlin, Bern, Hamburg, Köln, Leipzig, München, Salzburg, Vaduz, Wien, der Deutsche, der Franzose.</i>	Des villes, des pays de langue allemande.
Savoir interroger sur le temps qu'il fait à un moment donné ou dans une ville donnée.	<b>LM19</b> Maître : pages 150 à 158 Elève : pages 58 à 60	<i>Wie ist das Wetter heute ?,</i> <i>Wie ist das Wetter in..., Es regnet, es schneit, die Sonne scheint, es ist windig, es ist kalt, es ist warm, schön, sehr schön, wunderschön.</i>	[v] de <i>Wind</i> et [f] de <i>Vogel</i>	Interrogation introduite par un mot interrogatif ( <i>wie</i> ) avec verbe en deuxième position.	<b>La météo.</b> Les mois de l'année, <i>der Wind, der Regen, die Sonne, der Himmel, der Mond, die Stern, der Regenbogen.</i>	
<b>LM20: séquence d'évaluation</b>						