



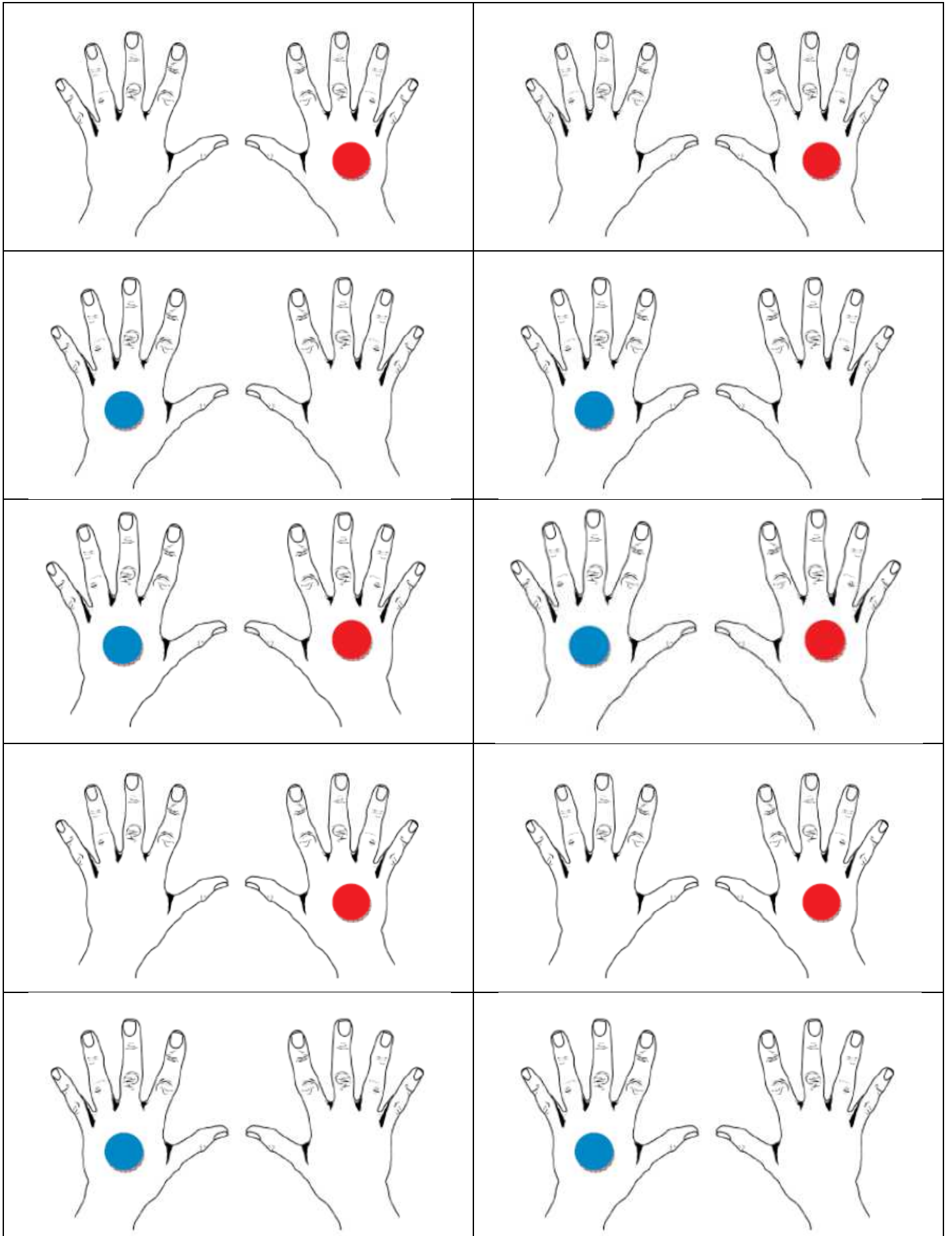
REIME – HÄNDE DRÜCKEN

CD 1 – PISTE 40

Allemand	
Caractéristiques	Public : cycles 2 et CE2
	Intérêt culturel :
	Contenu linguistique : gauche / droite structure : <i>Ich drücke mit</i> + datif
 Attention !	Prononciation du /h/ en début de mot (<i>Hand – Hände</i>). Prononciation des successions de consonnes dans les verbes d'action qui pourront être utilisés (<i>klatschen / schlagen / kratzen / streichen / kitzeln...</i>).
Objectifs	Dire et agir
Avant la comptine	Les élèves connaissent <i>Hand / Hände</i>
Apprentissage de la comptine	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> ○ faire écouter la comptine avec deux élèves placés l'un à votre droite, l'autre à votre gauche, faire ostensiblement les gestes décrits. Demander aux élèves de dire ce qui s'est passé ; ○ réécouter la comptine (avec deux nouveaux élèves) et demander de repérer les mots qui veulent dire main gauche et main droite ; ○ afficher les BK (celles qui illustrent les mains), dans le désordre et demander aux élèves de mémoriser le déroulement pour ordonner ces BK. Une ou plusieurs écoutes. • Parler en continu : <ul style="list-style-type: none"> ○ reproduction phrase par phrase en exécutant les gestes ; ○ répétition de la comptine phrase par phrase et mémorisation par répétition et action, en alternant les phases à voix haute, à voix basse / les groupes qui parlent / ceux qui agissent... • Lire au cycle 2 (élèves en DEAA) / Lire au cycle 3 (CE2) : <ul style="list-style-type: none"> ○ faire coller les images des mains dans l'ordre de la comptine dans un premier temps (voir exemple en annexe) ; ○ reconstitution de texte (voir exemple en annexe). • Écrire au cycle 2 (élèves en DEAA) / Écrire au cycle 3 (CE2) : <ul style="list-style-type: none"> ○ texte lacunaire (voir exemple en annexe).
 Pour aller plus loin...	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> ○ changer d'action avec les mains : <i>klatschen</i> (en face à face) / <i>schlagen / kratzen / streichen / kitzeln...</i> ○ passer des mains aux pieds : <i>Füsse stampfen...</i>

Annexes : trace écrite : images à ordonner – texte à reconstituer – texte lacunaire – texte à modifier

Images à découper et à ordonner (pour deux élèves)



Texte à compléter

_____ drücken,
_____ drücken macht uns allen Spaß.
Ich drücke mit der _____ ,
Ich drücke mit der _____ ,
der _____ ,
der _____
und dann mit allen beiden.

Ôter également *drücken* et *drücke* si vos élèves sont aguerris.

Texte à modifier

macht uns allen Spaß.
Ich _____ mit _____ ,
Ich _____ mit _____ ,
der _____ ,
der _____
und dann mit allen beiden.