







<b>Allemand</b>	
<b>Caractéristiques</b>	<b>Public</b> : cycles 1 & 2
	<b>Intérêt culturel</b> : authenticité – comptine pour désigner
	<b>Contenu linguistique</b> : nombres
 <b>Attention !</b>	Bien distinguer <i>dann</i> de <i>dran</i> .
<b>Objectifs</b>	Dire et désigner
<b>Avant la comptine</b>	
<b>Apprentissage de la comptine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Écouter et comprendre</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ faire écouter la comptine sans rien faire ;</li> <li>○ faire réécouter la comptine, compter et désigner un élève à la fin ;</li> <li>○ faire réécouter la comptine, phrase par phrase, en désignant des élèves, puis un élève à la fin ;</li> <li>○ dire ou faire réécouter la comptine, phrase par phrase, les élèves comptent sur leurs doigts ;</li> <li>○ afficher la BK qui reprend la comptine.</li> </ul> </li> <li>• <b>Parler en continu</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reproduction phrase par phrase en suivant l'image, les gestes ;</li> <li>○ répétition de la comptine phrase par phrase et mémorisation par répétition et action.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lire</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cycle 1 : faire ordonner les images pour les placer dans leur cahier (voir en annexe les images en petit format) ;</li> <li>○ cycle 2 : associer mots avec les images (voir en annexe).</li> </ul> </li> <li>• <b>Écrire</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ texte à copier (mots ou groupes de mots en désordre au tableau).</li> </ul> </li> </ul>
 <b>Pour aller plus loin...</b>	Réutiliser la consigne " <i>Du bist dran</i> " dans la vie de la classe.

2	2	2
4	4	4
6	6	6
1	1	1
3	3	3
5	5	5
		
?	?	?

eins	<b>1</b>	eins	<b>1</b>
fünf	<b>2</b>	fünf	<b>2</b>
zwei	<b>3</b>	zwei	<b>3</b>
sechs	<b>4</b>	sechs	<b>4</b>
drei	<b>5</b>	drei	<b>5</b>
und du bist dran	<b>6</b>	und du bist dran	<b>6</b>
vier		vier	
und was kommt dann?	<b>?</b>	und was kommt dann?	<b>?</b>