

PROGRESSION CE1 ALLEMAND DEAA 3H
 Les nouveaux acquis langagiers sont écrits en caractère gras

ECOUTER ET COMPRENDRE

Connaissances et compétences associées

Formulation élève : Aucune formulation n'est attendue chez l'élève

Formulation Enseignant

Approches culturelles

Exemples de situations et d'activités

Lexique

COMPRENDRE LES CONSIGNES DE CLASSE ET SUIVRE DES INSTRUCTIONS SIMPLES

Instructions relatives aux déplacements dans la classe et dans l'école (aucune formulation n'est attendue de l'élève)

Komme (t) – Komm (t) an die Tafel - Komm hier bitte
 Setz(e) dich - Setzt euch
 Steh (e) auf - Steht auf
 Los, wir gehen - Wir gehen
 Wir laufen (nicht) - Nicht laufen - Langsam - Stop
 Zu zweit
 Pause jetzt

Hände waschen
 Pass (t) auf
 Leise bitte - Lauter bitte
 Wiederhole - Bitte wiederholt
 Alle zusammen
 Augen zu - Augen auf
 Tür auf - Tür zu - Mach(t) die Tür auf - Mach(t) die Tür zu
 Zeig(e) ... - Zeigt....

Dans la classe et dans l'école, toutes les consignes et instructions relatives aux déplacements sont à donner en allemand.
 La programmation propre à chaque équipe fixera une base commune qui permettra de faire évoluer les acquis des cycles 1 au cycle3.
 Elles sont enrichies dans le cadre des séances EMILE d'EPS (voir plus bas).

Se référer au document « consignes et instructions »

Comprendre les consignes relatives aux fournitures scolaires et le lexique associé (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Wir malen, wir malen an/aus -
Wir basteln
Wir schneiden, wir kleben
Wir lesen, wir schreiben, wir zählen
Mach (t) das Buch/das Heft auf, Seite...
Bitte das Buch nehmen / Wir nehmen ein/einen/eine (Schulsachen)
Nimm - Nehmt den/die/das ...
Räumt eure Sachen auf!
Wir spielen Karten – Domino - Loto - Lego

Lexique :
der Radiergummi / der Farbstift / der Kleber / die Schere / das Papier / der Pinsel
der Kugelschreiber - das Heft - das Buch - das Lineal - der Bleistift
der Filztift - das Mäppchen – der Tintenkiller – der Spitzer
die Schultasche

Comprendre les consignes relatives à l'habillement et le lexique associé (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Zieh(e) deinen / deine / dein ... an / aus
Zieht eure ... an / aus
Zieh (e) dich an
Wir ziehen den-die-das ... an / aus

Exemples :
Wir ziehen die Schuhe aus.
Wir ziehen die Mütze an.
Zieh(t) deine Handschuhe aus
Macht(t) die Jacke auf / zu

Lexique :
Der Pulli, das T-Shirt, der Mantel, die Hose, die Jacke, die Mütze, die Schuhe,
die Socken, die Hausschuhe, die Handschuhe, der Rock
die Sportschuhe, der Schal, das Kleid, der Hut, die Kappe, die Brille
Moments d'habillement dans le couloir ou en sport

Comprendre les consignes relatives aux recettes de cuisine et le lexique associé (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Consignes pour réaliser une recette

Wir schneiden,
Wir kochen, wir backen
Wir mischen, wir rühren, wir gießen
wir rollen den Teig
Wir schmelzen

Aliments et boissons

Lexique :

Wasser, Milch, Soda, Cola, Kaffee, Tee, Saft, Schokolade, Apfel, Marmelade, Mehl, Zucker ,
Butter, Eier, Käse, Brot

**Der Salat - die Suppe - das Eis – das Fleisch – der Fisch - der Kuchen – die Pommes – die
Wurst – die Nudeln - der Reis - die Pizza – die Soße**

Formulations :

Wir essen - Wir trinken

Ich möchte 3 Bananen

Ich habe Hunger, ich habe Durst

Das ist lecker

Pour les formulations relatives à l'alimentation (ich mag..., ich möchte..., ich esse..., ich
trinke ...), l'aliment est énoncé le plus souvent sans le déterminant :

Ich esse Brot und Marmelade - ich trinke Milch – ich möchte Wasser

Propositions de spécialités à réaliser avec les élèves :

Plätzchen, Lebkuchen, Pfannkuchen, Zuckerbrezel, Apfelschorle, Apfelmuss, Salat,
Obstsalat,

COMPRENDRE DES CONSIGNES PROPRES AUX ACTIVITES EMILE

Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère

Calcul mental

Wir rechnen

Plus, minus, gleich, mehr, weniger

Nimm die kleine Tafel

Activités d'entraînement

Comprendre les nombres jusqu'à 31

Comprendre les dizaines pleines de 10 à 100

Zehn minus drei gleich sieben.

20 ist mehr als 10

EDD	
<p>Wir pflanzen – wir gießen Grabe die Erde. Pflanze Kartoffeln, Salate, Tomaten. (mots au pluriel) Säe Karotten, Radieschen. Wir ernten Gemüse. Die Pflanze wächst. Trenn(t) den Müll. Mach(t) das Papier in den Müll</p>	<p><u>Lexique</u> : Die Blume(n) – der Baum (‘e) - das Gras – die Erde — der Kern(e) – die Pflanze(n) Der Plastik – das Glas – die Dose – der Karton – die Obstreste, die Gemüsereste Der Garten – der Salat – die Erdbeere – die Karotten – die Tomaten - die Kartoffeln</p>
Sciences et Technologie	
<p>Das Tier ist dick. Das Tier ist grau. Die Nase ist sehr lang und die Ohren sind groß. Das Tier hat 4 Beine. Das Tier wohnt in Afrika. Das Tier stampft langsam oder schnell.</p> <p>Falte(t), nach links, nach rechts, nach oben, nach unten,</p>	<p>Retrouver l’animal décrit : réactivation des différents lexiques et formulations abordés. Varier les animaux évoqués et leurs caractéristiques (couleurs, déplacements...)</p> <p>Réaliser une rose des vents, une salière, un origami très simple...</p> <p>Suivant les projets, se référer au document « consignes et instructions »</p>
Arts plastiques	
<p>Wir machen Kunst. Wir malen das Haus in Gelb, wir malen an/aus. Wir malen das Haus gelb an. Wir falten – Wir falten in der Mitte. Wir basteln. Wir schneiden, wir kleben. Wir brauchen Schere... Wir zerreißen kleine Stücke Papier. Ich sehe...</p>	<p>Quelques exemples : activités en papier mâché, mobiles Suivant les projets, le nom d’un autre matériel pourra être ajouté.</p> <p>Faire découvrir des artistes germanophones. Der Maler</p>

Education musicale	
<p>Wir hören die Musik an. Welches Instrument hörst du? Wir singen das Lied. Wir singen den Refrain / eine Strophe. Sing(t) leiser (lauter) bitte Leiser - Lauter Alle zusammen Nochmal Nicht so schnell – schneller</p>	<p>Chant Ecoute musicale Mots transparents Das Orchester, die Trompete, die Flöte, die Gitarre</p> <p>Se référer au document « Ressources »</p>
EPS	
<p>Bereit - Du bist dran Weiter - Schade - Nochmal Los - Tor Wir spielen Fußball Spiel(t) Lauf(t) - laufen Wir machen einen Kreis Spring(t) – springen Auf die Plätze ! Fertig ? Los ! Wir machen 2 Mannschaften. Wir machen eine Linie / Reihe. Du hast gewonnen - Ihr habt gewonnen Geh(t) auf den Teppich (idée de déplacement) Wir sitzen auf dem Teppich (idée de position)</p> <p>Hände hoch – Dreh(t) den Kopf Stampf(t) mit den Füßen Klatsch(t) in die Hände</p>	<p>Réactiver les parties du corps pour les phases d'échauffement.</p> <p><u>Lexique suivant les activités menées en sport :</u> Matériel de sport, de jeux Der Ball (‘e) – der Kreis (e) – der Reifen (-)</p> <p>Se référer au document « Ressources »</p>

**COMPRENDRE QUELQUES MOTS FAMILIERS ET QUELQUES EXPRESSIONS TRÈS COURANTES
RELATIFS À SOI-MÊME ET À SON ENVIRONNEMENT CONCRET**

Comprendre les formules de félicitation

Schön - Super - Gut - Sehr gut - Prima - Toll
Ja, richtig

Utiliser ces formulations aussi souvent que possible pour encourager l'élève.

Comprendre des formules de politesse, souhaits (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Danke schön. **Entschuldigung**
Bitte schön.
Alles Gute zum Geburtstag!
Guten Appetit! **Schönes Wochenende!**
Frohe Weihnachten! **Frohes neues Jahr!**
Frohe Ostern!

Comprendre les salutations (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Hallo - Guten Morgen - Guten Tag - Gute Nacht - Tschüss -
Auf Wiedersehen
Bis Montag - **Bis bald - bis morgen!**

Comprendre un état de forme (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Mir geht es (**nicht**) gut / schlecht.
Ich bin froh. **Ich bin glücklich.**
Ich bin müde / traurig / krank.
Ich habe Kopfweg, Bauchweg.

Comprendre et repérer un nom propre : villes et pays

Les noms de villes importantes en Allemagne ainsi que la capitale
Comprendre 3 pays

Deutschland, Luxemburg, Frankreich

Comprendre des nombres	
<p>Nimm drei Stifte - Nehmt drei Stifte Nimm drei Äpfel - Nehmt drei Äpfel Nimm vier Kuchen / Kekse Male die (Nummer) ... aus Schreibe / Schreibt fünf Zähl(t) Der erste, der zweite, dritte.....bis einunddreißigste</p> <p>Nombres de 0 à 31 Dizaines 10 – 20 – 30 100</p>	<p><u>Lexique</u> : Null / ein(s) / zwei / drei / vier / fünf / sechs / sieben / acht / neun / zehn / elf / zwölf...dreißig / einunddreißig. La suite numérique de 13 jusque 19 favorise la compréhension de la construction des nombres.</p> <p>Le professeur sera amené à utiliser les nombres jusque 31 pour la date.</p>
Comprendre des noms de couleurs	
<p>Gruppe blau / rot / ... Nimm deinen roten Stift. Nimm dein rotes Heft - Nehmt das rote Heft Male das Auto blau aus Schreibe in Grün</p> <p>Les couleurs sont connues dès la maternelle, mais à partir du CP, elles sont davantage au service des apprentissages, qu'un objectif en soi.</p>	<p>Réinvestir le nom des couleurs en les associant aux différents champs lexicaux travaillés</p> <p><u>Lexique</u> : Blau – rosa – lila – orange – grau – braun - rot – gelb – grün – weiß – schwarz – bunt dunkel – hell dunkelblau - hellgrün</p>
Comprendre des noms des jours de la semaine, les mois, la date	
<p>Es ist Montag Heute ist Montag Der dritte September (le professeur montre le nombre) Heute ist Montag, der 6. November</p> <p>Gestern war Morgen ist</p>	<p><u>Lexique</u> : Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag. Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember. Heute ist... Der Tag ist ...</p> <p>Die Woche Der Monat</p>

Comprendre les expressions relatives à la météo	
Die Sonne scheint / Die Sonne scheint (nicht). Es ist sonnig Es ist wolkig / bewölkt. Es regnet. Es schneit. Der Himmel ist blau / grau. Es ist kalt / warm. Es ist windig. Es friert.	
Comprendre les expressions relatives à l'identité de quelqu'un : prénom, âge et lieu d'habitation	
Ich bin (prénom) Ich heiße ... ich bin + nombre Ich wohne in ... (ville et 3 pays)	Frankreich – Deutschland - Luxemburg
Comprendre les mots et expressions relatifs à la famille	
Das ist die Oma. Hast du einen Bruder? Hast du eine Schwester? Wie viele? Die Schwester ist 10 Jahre alt.	Papa – Mama – Oma – Opa Der Vater – Die Mutter - Der Bruder - die Schwester - die Familie
Comprendre les mots et expressions relatifs aux animaux	
fliegen – kriechen – hüpfen - springen - stampfen - laufen – klatschen - schwimmen Hast du eine Katze ? Hast du ein Tier ? Das ist das Pferd. Wo ist der Hamster? Der Frosch ist grün.	Animaux de la ferme : der Esel, der Hahn, das Pferd, die Maus, die Ente... Animaux de la forêt : der Wolf, der Fuchs, der Bär, der Vogel, der Frosch... Animaux domestiques de compagnie : die Katze, der Hund, der Fisch, die Maus, der Hamster Animaux d'autres continents : der Tiger, der Elefant, das Känguru, die Schlange, der Gorilla La tâche est de comprendre l'énoncé, pas de répondre par une phrase : désigner ou répondre par Ja ou Nein

Comprendre les mots et expressions relatifs aux parties du visage et du corps	
<p>Ich habe Kopfweg. Ich habe Bauchweg. Der Kopf tut mir weh. Ich habe Kopfschmerzen. Das Mädchen ist klein. Die Haare sind lang und die Brille ist rot.</p>	<p>Lexique à réactiver : Der Kopf, das Bein(e), der Fuß – die Füße, der Arm(e), die Hand ("e), der Finger (-), der Bauch Der Schulter (-), der Knie (-), der Hals, der Rücken, Das Auge(n), das Ohr(e), die Haare, die Nase, der Mund, der Zahn ("e), die Zunge</p>
Comprendre les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sport et de loisir	
<p>Ich spiele Tennis Ich spiele Gitarre Ich spiele Karten</p>	<p>Associer la formulation « ich spiele » aux 3 champs lexicaux proposés : sport loisirs et jeux. Au CE1, les mots transparents sont à privilégier pour faciliter la mémorisation de la formulation.</p>
Comprendre les formulations pour exprimer les goûts	
<p>Ich mag + couleurs / prénoms / actions Ich mag Blau Ja ich mag Blau. Nein. Ich mag Thomas Ich mag klatschen / malen Tomate mag ich nicht (l'ordre des mots est important)</p>	<p>On écrit <u>b</u>lau minuscule quand c'est un adjectif qui se rapporte à un nom, et <u>B</u>lau majuscule quand on parle du substantif, de la couleur.</p>

PARLER EN CONTINU	
L'élève s'exprime sans répondre à une/des question(s) posée(s) par le professeur, répète les énoncés entendus et dit de mémoire.	
Connaissances et compétences associées Formulation élèves	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités
REPRODUIRE UN MODELE ORAL	
Répéter, dire une comptine, un chant, une histoire courte...	Voir document « ressources »
UTILISER DES MOTS OU EXPRESSIONS COURTES POUR :	
Exprimer des souhaits Frohe Weihnachten ! Frohe Ostern ! Zum Geburtstag viel Glück ! Guten Appetit !	
Faire l'appel Ich bin da. Thomas ist da. Lea ist nicht da. 2 Kinder sind nicht da.	
Donner son état de forme Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht. Ich bin froh / müde / traurig / krank. Ich habe Bauchweh, ich habe Kopfwah.	
Dire le temps qu'il fait : Die Sonne scheint. Es ist sonnig. Es ist windig. Es regnet, es schneit, der Himmel ist blau / grau.	
Dire la date : Heute ist Montag, der 6. November. (6. : „der sechste“) Morgen ist Dienstag.	

Dire son prénom :

Ich bin + Prénom

Ich bin ein Mädchen, ein Junge

Lexique :

Les prénoms des élèves

Des prénoms allemands : Steffi / Lena / Tina / Mila / Jana /
Lars / Tobias / Tom / Karl / Lukas.

Dire son âge:

Ich bin 7. (Les nombres jusqu'à 31)

Donner des informations sur son anniversaire :

Ich habe im März Geburtstag. (Réactivation des 12 mois)

Dire où on habite :

Ich wohne in... (+3 pays : Deutschland, Frankreich, Luxemburg)

Présenter sa famille

Das ist **der Vater**.

Das ist **die Mutter**.

Dire ce que l'on aime, qui on aime.

Ich mag ... (couleurs, prénoms, actions)

Réactiver tout le lexique abordé depuis la maternelle

Décrire les vêtements qu'on porte

Der Pulli ist grau. Die Hose ist blau. Die Schuhe sind braun.

DECRIRE	
<p>Décrire une chose, une personne, une illustration, un tableau <u>par un mot ou une phrase en associant les couleurs, la taille</u></p> <p>Das ist... eine Katze. Das ist der Hund. Das ist rosa. Das ist klein.</p> <p>Décrire en associant deux critères</p> <p>Das ist rund und rot.</p>	
RACONTER UNE HISTOIRE COURTE A PARTIR D'IMAGES OU DE MODELES DEJA RENCONTRES	
<p>Reconstituer une histoire séquentielle à partir de 3 images. Raconter collectivement une histoire à partir d'albums et Kamishibais à structure itérative.</p> <p>Réinvestir ; transférer les formulations et le lexique abordés depuis la maternelle.</p>	
DIRE DES FORMULATIONS RELATIVES A DES ACTIVITES EMILE Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère	
Calcul mental	
Plus, minus , gleich Zehn minus drei gleich sieben Exemple: Zwei plus drei gleich fünf. Nombres de 0 à 31 Les dizaines : 10 – 20 -30 100	Une fois par semaine, les activités de réactivation en calcul mental seront menées en allemand
Arts plastiques	
Ich möchte ... nom de la fourniture Ich möchte ... nom de la couleur Das ist rot... Das Pferd ist blau	Demander le matériel nécessaire à l'activité Décrire une illustration Description à partir d'œuvre d'arts, de productions d'élèves...

EDD	
<p>Der Müll ist voll. Plastik – Glas – Karton kommt da.</p> <p>Hier ist ... Blume(n) – Baum (‘e) - Gras – Erde – Pflanze(n)</p>	<p>Remarque importante : les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves ; les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Les phases menées en langue étrangère sont menées par rapport au niveau linguistique des élèves. Il ne s’agit pas d’ajouter des champs lexicaux nouveaux, il conviendra de réinvestir ce que les élèves savent déjà.</p> <p>Décrire son environnement proche</p>
Sciences	
<p>Exemple :</p> <p>Das Tier ist dick. Das Tier ist grau. Die Nase ist sehr lang und die Ohren sind groß. Das Tier hat 4 Beine. Das Tier wohnt in Afrika. Das Tier stampft langsam oder schnell.</p>	<p>Remarque importante : les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves ; les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Les phases menées en langue étrangère sont menées par rapport au niveau linguistique des élèves. Il ne s’agit pas d’ajouter des champs lexicaux nouveaux, il conviendra de réinvestir ce que les élèves savent déjà.</p> <p>Décrire un animal (et son déplacement)</p>
EPS	
<p>Gib mir... Ich bin dran Auf die Plätze... fertig... los ! Wir haben gewonnen. Tor!</p>	<p>Jeu de mimes, rondes chantées sans aide de l’adulte.</p>

REAGIR ET DIALOGUER Utiliser les visuels-questions		
Formulations- Questions à utiliser par l'élève	Réponses possibles attendues chez l'élève	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités Lexique
SALUER : UTILISER DEUX OU TROIS FORMULES DE SALUTATION À DIFFÉRENTS MOMENTS DE LA JOURNÉE.		
Saluer – Expressions de politesse		
	Hallo! Guten Morgen ! Guten Tag ! Guten Abend ! Tschüss ! Auf Wiedersehen ! Danke schön	Echanges de politesse quotidiens Formulations réinvesties lors de courts dialogues
Exprimer des souhaits		
	Guten Appetit ! Frohe Weihnachten ! Frohe Ostern ! Zum Geburtstag viel Glück !	
POSER DES QUESTIONS SUR DES SUJETS FAMILIERS ET Y ET REPONDRE.		
Dire son prénom et demander son prénom à quelqu'un		
Wer bist du ? Wie heißt du ?	(prénom). Ich bin (prénom). Ich bin (prénom) und du ? Ich heiße ... und du ?	Lexique autour des personnages réels ou imaginaires, des animaux (penser à utiliser aussi des mots transparents)
Dire son âge et demander son âge à quelqu'un.		
Wie alt bist du?	Ich bin (nombre). Ich bin (nombre) und du?	<u>Lexique</u> : Nombres jusqu'à 12
Dire où on habite et demander à quelqu'un où il habite		

Ich wohne in ... und du ? Wo wohnst du?	Ich wohne in ...	Pays et villes où habitent les élèves
Dire si on a un animal, et demander à quelqu'un s'il possède un animal		
Hast du ein Tier ?	Ja, eine Katze. Nein.	
Dire et demander des nouvelles sur son état de forme		
Wie geht es dir?	Gut - So lala - Schlecht Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht. Ich bin froh / müde / traurig / krank. Ich habe Bauchweh, ich habe Kopfweg.	
Dire et demander le temps qu'il fait		
Wie ist das Wetter heute?	Die Sonne scheint. Es regnet, es schneit, Der Himmel ist blau / grau. Es ist sonnig. Es ist windig.	
Dire et demander la date du jour		
Welcher Tag ist heute ?	Heute ist Montag, der 6. Dezember.	
Poser des questions et y répondre pour désigner un personnage ou une personne		
Wer ist das ?	Das ist (prénom / identité). Das ist Lena. Das ist Oma. Das ist der Pirat. Das ist der Prinz. Das ist der Vater. Das ist die Mutter.	Prénoms Personnages des contes, Lexique autour des personnages réels ou imaginaires
Poser des questions et y répondre pour désigner un animal, un objet		
Was ist das ?	Animaux: das ist die Katze. Objets : das ist der Ball. Aliments : das ist eine Orange , das ist Käse Parties du corps : das ist der Kopf Vêtements : das ist der Mantel	Pour faciliter l'usage et la mémorisation des déterminants, pour les élèves, généraliser l'utilisation des gommettes code-couleur : bleu: masculin, rouge : féminin, vert : neutre
Dire ce que l'on aime et demander à quelqu'un ce qu'il aime		

Magst du ? <i>Was magst du ?</i>	Ich mag ... (couleurs, personnes, actions) Ich mag Gelb Ich mag Mama Ich mag singen Ich mag Lego	Réinvestir et transférer les champs lexicaux abordés depuis l'école maternelle. Jeu du restaurant Mise en œuvre d'un mini jeu de rôle
Demander de qualifier un objet ou une personne et répondre à la question		
Questions posées par l'enseignant : <i>Wie ist der Ball/der Clown ?</i> <i>Welche Farbe ist das ?</i>	Répondre par la couleur, la taille : Das ist rosa. Das ist klein.	
Dire et demander une quantité		
L'enseignant demande : <i>Wie viele siehst du ?</i>	Réponse attendue : nombre	Reprendre les champs lexicaux vus depuis la maternelle