

**PROGRESSION CE2 ALLEMAND DEAA 3H
ET ALEMAND PRECOCE**

Les nouveaux acquis langagiers sont écrits en caractère gras
Année de réactivation et de renforcement des acquis de cycle 1, CP et CE1.

ECOUTER ET COMPRENDRE

Connaissances et compétences associées

Formulation élève : Aucune formulation n'est attendue chez l'élève
Formulation Enseignant

Approches culturelles

Exemples de situations et d'activités
Lexique

COMPRENDRE LES CONSIGNES DE CLASSE ET SUIVRE DES INSTRUCTIONS SIMPLES

Comprendre des consignes de vie de classe

Hände waschen
Pass (t) auf
Leise bitte - Lauter bitte
Wiederhole - Bitte wiederholt
Alle zusammen
Augen zu - Augen auf
Tür auf - Tür zu - Mach(e) die Tür auf - Mach(e) die Tür zu
Kannst du bitte wiederholen?
Kannst du lauter sprechen?
Kannst die Tür zumachen?
Zeig(e) ... - Zeigt

Comprendre des instructions relatives aux déplacements dans la classe et dans l'école (aucune formulation n'est attendue de l'élève)

Komm (t) – Komm (t) an die Tafel - Komm hier bitte
Setz(e) dich - Setzt euch
Steh (e) auf - Steht auf
Los - Wir gehen
Wir laufen (nicht) - Nicht laufen - Langsam - Stop
Zu zweit
Pause jetzt – Jetzt Pause

Dans la classe et dans l'école, toutes les consignes et instructions relatives aux déplacements sont à donner en allemand.
La programmation propre à chaque équipe fixera une base commune qui permettra de faire évoluer les acquis de cycle 1 et cycle 2 (CP et CE1).
Elles sont enrichies dans le cadre des séances EMILE d'EPS (voir plus bas).
(Se référer au document « consignes et instructions »)

Comprendre les consignes relatives au travail écrit (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)	
<p>Unterstreiche Kreise (die richtige Antwort) ein Verbinde die 2 Bilder Schreibe / schreibt ab</p>	
Comprendre les consignes relatives aux fournitures scolaires et le lexique associé (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)	
<p>Wir malen, wir malen an / aus - Wir basteln Wir schneiden, wir kleben Wir lesen, wir schreiben, wir zählen Mach (t) das Buch / das Heft auf, Seite... Bitte (...) nehmen - Wir nehmen ein / einen / eine ... (Schulsachen) Nimm - Nehmt den / die / das ... Räumt eure Sachen auf</p>	<p><u>Lexique</u> : der Radiergummi - der Farbstift - der Kleber - die Schere - das Papier - der Pinsel der Kugelschreiber - das Heft - das Buch - das Lineal - der Bleistift der Filzstift - das Mäppchen – der Tintenkiller – der Spitzer die Schultasche der Ordner</p>
Comprendre les consignes relatives à l'habillement et le lexique associé (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)	
<p>Zieh(t) dein-e ... an / aus . Zieh dich an. Zieht euch an</p> <p>Exemples : Wir ziehen die Schuhe aus Wir ziehen den – die - das ... an / aus Wir ziehen die Mütze an Zieh deine Handschuhe aus Zieht eure Handschuhe an Häng(t) die Jacke auf Mach(t) die Jacke zu</p>	<p><u>Lexique</u> : Der Pulli, das T-Shirt, der Mantel, die Hose, die Jacke, die Mütze, die Schuhe, die Socken, die Hausschuhe, die Handschuhe, der Rock die Sportschuhe, der Schal, das Kleid, der Hut, die Kappe, die Brille,</p>

Comprendre les consignes relatives aux recettes de cuisine et le lexique associé (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Consignes pour réaliser une recette

Wir schneiden,

Wir kochen, wir backen,

Wir mischen, wir rühren, wir gießen,

Wir rollen den Teig,

Wir schmelzen

Schmelze die Schokolade / die Butter.

Schneide den Apfel in Stücke.

Aliments et boissons

Lexique :

Wasser, Milch, Soda, Cola, Kaffee, Tee, Saft, Schokolade, Apfel, Marmelade, Mehl, Zucker, Butter, Eier, der Käse, das Brot,

Der Salat - die Suppe - das Eis – das Fleisch – der Fisch - der Kuchen – die Pommes – die Wurst — die Nudeln – der Reis – die Pizza – die Soße

Formulations :

Wir essen - Wir trinken

Ich möchte 3 Bananen.

Ich habe Hunger, ich habe Durst.

Das ist lecker. (Contr.) **lgitt!**

Pour les formulations relatives à l'alimentation (ich mag..., ich möchte..., ich esse..., ich trinke ...), l'aliment est énoncé le plus souvent sans le déterminant :

Ich esse Brot und Marmelade - ich trinke Milch – ich möchte Wasser

Propositions de spécialités à réaliser avec les élèves :

Plätzchen, Lebkuchen, Pfannkuchen, Zuckerbrezel, Apfelschorle, Apfelmuss, Salat, Obstsalat,

Pour les aspects culturels (site CTF)

COMPRENDRE DES FORMULATIONS RELATIVES AUX ACTIVITES EMILE

Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère

Calcul mental

Wir rechnen, **wir addieren, wir subtrahieren,**
Plus, minus, gleich, **mal,** mehr, weniger, **größer als, kleiner als,**
Exemples :
Wie viel macht „4 mal 5 ?
Nimm die kleine Tafel.

Activités d'entraînement
Ich bin eine Zahl größer als 10 und kleiner als 20.
Die Zahl
Zehn minus drei gleich sieben.
20 ist mehr als 10.
Les élèves comprennent les nombres jusqu'à 100.

EDD

Wir pflanzen – wir gießen
Grabe die Erde.
Pflanze Kartoffeln, Salate, Tomaten. (mots au pluriel)
Säe Karotten, Radieschen.
Wir ernten Gemüse.
Die Pflanze wächst
Trenn(t) den Müll.
Mach(t)... in den Müll.

Mise en œuvre de projets de :
plantations, jardin d'école, tri des déchets...
Lexique :
Die Blume(n) – der Baum ("e) - das Gras – die Erde — der Kern(e) – die Pflanze(n)
Der Plastik – das Glas – die Dose – der Karton – die Obstreste – die Gemüsereste
Der Garten – der Salat – die Erdbeere – die Karotten – die Tomaten - die Kartoffeln
Die Gießkanne, die Schaufel, der Rechen
Der Biomüll / der Kompost

Sciences et Technologie

Wir machen ein Experiment.

Dans le cadre de la construction d'un objet :
Falte, nach links, nach rechts, nach unten, nach oben...

Suivant les projets,
se référer au document « consignes et instructions ».

Arts plastiques	
<p>Wir machen Kunst. Wir malen das Haus in Gelb, wir malen an/aus - wir falten – wir falten in der Mitte Wir basteln Wir schneiden, wir kleben, Wir brauchen Schere etc.. Wir zerreißen kleine Stücke Papier Ich sehe..... Man sieht Der Titel ist „Der goldene Fisch“. Der Künstler heißt Paul Klee.</p>	<p><u>Lexique :</u> Der Titel, der Künstler/ die Künstlerin, das Bild.</p> <p>Faire découvrir des artistes germanophones. Se référer au document “Ressources »</p> <p>Suivant les projets, se référer au document „consignes et instructions“.</p>
Education musicale	
<p>Wir hören die Musik an. Wir singen das Lied. Wir singen den Refrain /eine Strophe Sing(t) leiser bitte Sing(t) lauter bitte Alle zusammen Nochmal Nicht so schnell – schneller Ich möchte nur die Jungen / die Mädchen hören. Wir machen einen Schulchor. Welche Instrumente hörst du ?</p>	<p>Chant Ecoute musicale</p> <p><u>Lexique :</u> Der Schulchor Das Orchester, Die Trompete, die Flöte, die Gitarre, der Triangel, das Klavier, der Kontrabass</p> <p>Se référer au document “Ressources »</p>

EPS	
Bereit - Du bist dran - Weiter - Schade - Nochmal Los - Tor Spiel(e) Lauf(e) - Lauft - Laufen Wir machen einen Kreis Spring(e) - Springt - Springen Auf die Plätze, fertig, los ! Wir machen 2 Mannschaften - Wir machen eine Linie / Reihe Du hast gewonnen - Ihr habt gewonnen Geh(t) auf den Teppich (idée de déplacement) Wir sitzen auf dem Teppich (idée de position) Hände hoch – den Kopf drehen Stampf(t) mit den Füßen! Klatsch(t) in die Hände! Hol(t) das Sportmaterial, bitte!	<u>Lexique selon les projets :</u> Matériel de sport, de jeux Der Ball ("e) – der Kreis (e) – der Reifen (-) – der Teppich – die Bank – das Hütchen (le plot) Lexique des parties du corps pour l'échauffement. Les différentes activités menées en EPS permettent d'enrichir les consignes et instructions données aux élèves. (Se référer au document « consignes et instructions »)
COMPRENDRE QUELQUES MOTS FAMILIERS ET QUELQUES EXPRESSIONS TRÈS COURANTES RELATIFS À SOI-MÊME ET À SON ENVIRONNEMENT CONCRET	
Comprendre les formules de félicitation	
Schön - Super - Gut - Sehr gut Prima - Toll - Klasse - Applaus Ja, richtig	Utiliser ces formulations aussi souvent que possible pour encourager l'élève.
Comprendre des formules de politesse, souhaits	
Danke schön. Entschuldigung... Schade ! Bitte schön. Alles Gute zum Geburtstag! Guten Appetit! Schönes Wochenende! Frohe Weihnachten! Frohes neues Jahr! Schöne Ferien ! Frohe Ostern! Alles Gute zum Muttertag / Vatertag	

Comprendre les salutations	
Hallo / Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend / Gute Nacht / Tschüss / Auf Wiedersehen! Bis Montag ! Bis bald / bis morgen!	Ces formulations sont à intégrer dès que possible dans des mini-dialogues.
Comprendre un état de forme	
Mir geht es (nicht) gut / schlecht. Ich bin froh. Ich bin glücklich. Ich bin müde / traurig / krank / genervt . Ich habe Kopfweg, Bauchweg. Mir ist kalt. Mir ist warm.	
Comprendre et repérer un nom propre : villes et pays	
Comprendre les noms de deux Länder frontaliers , 4 pays, les noms de villes importantes en Allemagne ainsi que la capitale.	Das Saarland, Rheinland-Pfalz Deutschland, Luxemburg, Frankreich, Österreich
Comprendre des nombres	
Nimm drei Stifte - Nehmt drei Stifte Nimm drei Äpfel - Nehmt drei Äpfel Nimm vier Kuchen / Kekse Male die (Nummer) ... aus Schreibe - Schreibt fünf Zähl(e) - Zählt Der erste, zweite, dritte ... bis einunddreißigste	<u>Lexique</u> : Null / ein(s)/zwei/drei/vier/fünf/sechs/... dreißig / vierzig / fünfzig / ... hundert. Les élèves poursuivent la construction des nombres entiers jusqu'à 100 (compétence de fin de CE1 : dire et comprendre les nombres jusqu'à 31).

Comprendre des noms de couleurs	
<p>Gruppe blau / rot/...</p> <p>Nimm deinen roten Stift.</p> <p>Nimm dein rotes Heft</p> <p>Male das Auto blau aus</p> <p>Schreibe in Grün.</p> <p>Kreise die rote Katze ein</p> <p>Dieses Jahr hat der Weihnachtsbaum goldene Kugeln.</p> <p>Les couleurs sont connues dès la maternelle, mais à partir du CP, elles sont davantage au service des apprentissages, qu'un objectif en soi.</p>	<p>Réinvestir le nom des couleurs dans des consignes et dans des phrases en les associant aux différents champs lexicaux de l'environnement familial.</p> <p><u>Lexique</u> :</p> <p>Blau – rosa – lila – orange – grau – braun - rot – gelb – grün – weiß – schwarz – bunt dunkel – hell – dunkelblau - hellgrün – gold - silber</p>
Comprendre des informations relatives à la date, l'organisation de la journée	
<p>Es ist Montag.</p> <p>Heute ist Montag.</p> <p>Der dritte September (le professeur montre le nombre)</p> <p>Heute ist Montag, der 6. November (der "sechste")</p> <p>Gestern war ...</p> <p>Morgen ist ...</p>	<p><u>Lexique</u> :</p> <p>Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.</p> <p>Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.</p> <p>Heute ist... Der Tag ist</p> <p>die Woche, der Monat</p> <p>die Jahreszeiten : der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst</p>
Comprendre les indications liées à l'heure	
<p>Jetzt machen wir die Pause.</p> <p>Es ist 3 Uhr.</p> <p>Es ist Mittag.</p>	
Comprendre les expressions relatives à la météo	
<p>Die Sonne scheint / Die Sonne scheint (nicht). Es ist sonnig.</p> <p>Es ist wolzig / bewölkt / neblig.</p> <p>Es regnet. Es schneit.</p> <p>Der Himmel ist blau / grau.</p> <p>Es ist kalt / warm.</p> <p>Es ist windig. Es friert.</p> <p>Es ist Winter.</p> <p>Es donnert.</p>	<p>Associer une saison à une expression relative à la météo.</p>

Comprendre les mots et expressions relatives à l'identité d'une personne	
<p>Comprendre le prénom Ich heiÙe...</p> <p>Comprendre l'âge Ich bin... Jahre alt.</p> <p>Comprendre le lieu d'habitation Ich wohne in... (+ ville, + pays, + Saarland - Rheinland Pfalz)</p>	
Comprendre les mots et expressions relatifs à la famille	
<p>Das ist die Oma.</p> <p>Das ist Lenas Bruder</p> <p>Das ist mein Opa</p> <p>Das ist deine Schwester</p> <p>Hast du einen Bruder ? Hast du eine Schwester ? Wie viele ?</p> <p>Meine Schwester ist 10 Jahre alt</p>	<p>Lexique :</p> <p>Papa – Mama – Oma – Opa – der Vater – die Mutter</p> <p>Der (groÙe / kleine) Bruder - die (groÙe / kleine) Schwester - die Familie</p> <p>die Tante – der Onkel – das Baby</p>
Comprendre les mots et expressions relatifs aux animaux	
<p>Fliegen – kriechen – hüpfen - springen - stampfen - laufen – klatschen - schwimmen</p> <p>Hast du ein Tier?</p> <p>Hast du eine Katze ?</p> <p>Das ist das Pferd.</p> <p>Wo ist der Hamster?</p> <p>Der Frosch ist grün.</p> <p>Der Elefant ist dick, die Giraffe ist schlank.</p>	<p>Animaux de la maison : Die Katze – der Hund - der Hamster – Der Goldfisch –</p> <p>Animaux de la ferme : das Pferd – der Esel – der Hahn – die Kuh – das Schwein – der Hase - die Maus – die Ente</p> <p>Animaux de la nature : der Wolf – der Fuchs – der Bär - der Vogel – der Frosch</p> <p>Animaux d'autres continents : der Tiger – das Känguru – der Elefant - der Gorilla – die Schlange – der Panda</p> <p>dick / schlank</p> <p>Et d'autres selon les projets de la classe.</p> <p>La tâche est de comprendre l'énoncé et non pas de répondre par une phrase</p>
Comprendre les mots et expressions relatifs aux parties du visage et du corps	
<p>Ich habe weh.</p> <p>Der Kopf tut mir weh. Die FüÙe tun mir weh.</p> <p>Ich habe Kopfschmerzen.</p> <p>Das Mädchen ist klein. Die Haare sind lang und die Brille ist rot.</p> <p>Die Haare sind kurz und rot.</p> <p>Exemples de description : Er hat 3 Hände - Sie ist blond - Sie rennt</p>	<p>Lexique à réactiver :</p> <p>Der Kopf, das Bein(e), der Fuß (¨e), der Arm(e), die Hand (¨e), der Finger (-), der Bauch</p> <p>Der Schulter (-), der Knie (-), der Hals, der Rücken, der Daumen, der kleine Finger,</p> <p>Das Auge(n), das Ohr(e), die Haare, die Nase, der Mund, der Zahn (¨e), die Zunge</p>

Comprendre les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sport et de loisir	
Ich spiele Musik Ich spiele Gitarre Ich spiele Karten	Associer la formulation « ich spiele » aux 3 champs lexicaux proposés : sport loisirs et jeux.
Comprendre les formulations pour exprimer les goûts	
Ich mag + couleurs / prénoms / actions Ich mag Thomas Ich mag klatschen / malen Tomate mag ich nicht (cet ordre des mots insiste sur le mot en tête de phrase) Ich spiele gern Gitarre. Ich esse gern Pommes. Ich trinke gern Apfelschorle.	

PARLER EN CONTINU

L'élève s'exprime sans répondre à une/des question(s) posée(s) par le professeur, répète les énoncés entendus et dit de mémoire.

Connaissances et compétences associées
Formulation élèves :

Approches culturelles
Exemples de situations et d'activités

REPRODUIRE UN MODELE ORAL

Répéter, dire une comptine, un chant, une histoire courte...
Dire la comptine de l'alphabet

Voir document « Ressources »

UTILISER DES MOTS OU EXPRESSIONS COURTES POUR :

Exprimer des souhaits

Frohe Weihnachten ! Frohe Ostern !
Zum Geburtstag viel Glück !
Guten Appetit !
Guten Rutsch !

Faire l'appel

2 Kinder sind nicht da.
Lea **und** Timo sind nicht da. 2 Kinder **fehlen**.

Donner son état de forme

Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht.
Ich bin froh / müde / traurig / krank.
Ich habe Kopfweg, Bauchweg.
Ich bin **genervt**.

Dire le temps qu'il fait

Die Sonne scheint **nicht**. Die Sonne scheint, es ist sonnig.
Es ist windig, **es ist wolkig**.
Es ist neblig. **Es donnert**.
Es regnet, es schneit, der Himmel ist blau / grau.

Dire la date

Heute ist Montag, der 6. Dezember (der "sechste").

Gestern war Sonntag.

Morgen ist Dienstag.

Dire son prénom ou le prénom de quelqu'un

Ich bin + Prénom. Ich heiße ...

Ich bin ein Mädchen, ein Junge

Mein Vater heißt...

Dire son âge ou l'âge de quelqu'un

Ich bin 8 Jahre alt.

Lila ist 10 Jahre alt. Oma ist 70 Jahre alt.

Meine Schwester ist 12 Jahre alt.

Donner des informations sur son anniversaire

Ich habe im März Geburtstag.

Ich habe **am 6. März Geburtstag (am sechsten).**

Dire où on habite

Ich wohne in... (ville + pays + **Länder**)

Das Saarland, Rheinland-Pfalz

Deutschland, Luxemburg, Frankreich, **Österreich**

Dire son numéro de téléphone

Meine Telefonnummer ist ... (les énoncer chiffre par chiffre)

Présenter sa famille

Das ist Thomas. Thomas ist mein Bruder.

Das ist Lenas Bruder

Das ist **mein** Opa

Das ist **deine** Schwester

Das ist **meine** Familie

Das ist **mein** Vater

Dire les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sports et de loisirs

Ich spiele Musik
Ich spiele Trompete
Ich spiele Loto

Dire ce que l'on aime, qui on aime.

Ich mag ... (couleurs, prénoms, animaux, actions)
Ich singe **gern**. Ich spiele **gern** Tennis.
Ich trinke **gern** Apfelsaft.

Réactiver tout le lexique abordé depuis la maternelle

DECRIRE

Décrire les vêtements que l'on porte ou ceux d'une personne

Der Pulli ist grau.
Die Hose ist blau.
Die Schuhe sind braun.

Meine Jacke ist bunt.
Deine Mütze ist hellblau

Décrire une chose, une personne

Das ist... eine Katze. Das ist der Hund.

Dire les couleurs, la taille

Das ist rosa.
Das ist klein.

Décrire en associant deux critères

Das ist rund und rot.

Réactiver le lexique des animaux, des vêtements, des parties du corps des éléments de la nature et associer des adjectifs connus

dick, schlank
lustig, traurig

Décrire par un mot ou une phrase une illustration ou un de ses éléments

RACONTER UNE HISTOIRE COURTE A PARTIR D'IMAGES OU DE MODELES DEJA RENCONTRES	
<p>Reconstituer une histoire séquentielle à partir de 4 images (une phrase par image) Raconter collectivement une histoire à partir d'albums et Kamishibais à structure itérative.</p> <p>Réinvestir et transférer les formulations et le lexique abordés depuis la maternelle.</p>	
DIRE DES FORMULATIONS RELATIVES A DES ACTIVITES EMILE Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère	
Calcul mental	
Plus, minus, gleich, Exemple : Zwanzig plus drei gleich dreiundzwanzig. 3 mal 3 gleich 9. 31 ist größer als 29. 70 ist kleiner als 80 Dire les nombres de 0 à 100	Les activités de réactivation en calcul mental peuvent se dérouler en allemand une fois par semaine. Travailler la logique de construction des nombres avec dizaines/unités.
Dire l'heure	
Dire les heures pleines Es ist 3 Uhr Es ist Mittag	
Arts plastiques	
Ich möchte / ich brauche ... nom de la fourniture Ich möchte / ich brauche nom de la couleur Das ist ... Das Pferd ist blau. Der Maler/der Künstler ist Der Titel ist ... Die Farben sind ... Es ist traurig / lustig.	Description à partir d'œuvre d'arts, de productions d'élèves... Demander le matériel nécessaire à l'activité Décrire une illustration
EDD	
Der Müll ist voll. Plastik – Glas –Karton kommt da.	Remarque importante : Les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves, les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Plutôt que d'ajouter un nouveau champ lexical, il conviendra de réinvestir ce que les élèves ont déjà appris.

Sciences	
<p><u>Le monde animal</u> Das Tier ist dick. Das Tier ist grau. Die Nase ist sehr lang und die Ohren sind groß. Das Tier hat vier Beine. Das Tier wohnt in Afrika. Es stampft langsam oder schnell. Das Tier mag Gras.</p> <p><u>Météorologie</u> Es ist kalt am Montag. Es gibt Eis. Es friert. Es ist warm am Dienstag. Das Eis wird Wasser. Es regnet, es gibt 4 mm (Regen) Wasser. Es sind 23 Grad.</p>	<p>Etablir des cartes d'identité de différents animaux. Faire des relevés météo.</p> <p>Remarque importante : Les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves, les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Plutôt que d'ajouter un nouveau champ lexical, il conviendra de réinvestir ce que les élèves ont déjà appris.</p>
EPS	
<p>Gib mir... Ich bin dran ! Komm, wir spielen Fußball! Auf die Plätze, fertig, los... Wir haben gewonnen - Wir haben verloren. Tor!</p>	<p>En EPS : Jeu de mimes, rondes chantées sans aide de l'adulte.</p>

REAGIR ET DIALOGUER
Utiliser les visuels-questions

Formulations Questions à utiliser par l'élève	Réponses possibles attendues chez l'élève	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités
SALUER : UTILISER DEUX OU TROIS FORMULES DE SALUTATION À DIFFÉRENTS MOMENTS DE LA JOURNÉE.		
	Saluer – Expressions de politesse	
	Hallo Guten Morgen Guten Tag Tschüss Danke schön - Bitte Gute Nacht Auf Wiedersehen Guten Abend	Echanges de politesse quotidiens Formulations réinvesties lors de courts dialogues
	Exprimer des souhaits	
	Guten Appetit Frohe Weihnachten Frohe Ostern Zum Geburtstag viel Glück Schöne Ferien	
POSER DES QUESTIONS SUR DES SUJETS FAMILIERS ET Y ET REPONDRE.		
Dire son prénom et demander son prénom à quelqu'un – Demander le prénom de quelqu'un		
Wer bist du ? Wie heißt du ? Wie heißt dein Vater ? Wie heißt deine Mutter	Ich bin (prénom) und du? Ich bin + Prénom. Ich heiße ... Ich bin ein Mädchen, ein Junge Mein Vater heißt Joachim	Lexique autour des personnages réels ou imaginaires, des animaux (penser à utiliser aussi des mots transparents) Des cartes d'identité de personnages inconnus avec des prénoms allemands

Dire son âge et demander son âge à quelqu'un - Demander l'âge de quelqu'un		
Wie alt bist du? Wie alt ist das Mädchen? Wie alt ist Oma ? Wie alt ist deine Mutter ?	Ich bin (nombre). Ich bin (nombre) und du? Ich bin 8 Jahre alt. Lila ist 10 Jahre alt. Oma ist 72 Jahre alt.	Des cartes d'identité de membres de la famille, de personnages inconnus avec des prénoms allemands et âgés de 0 à 100.
Wann hast du Geburtstag ?	Am 5. November (fünften)	
Dire et demander le numéro de téléphone à quelqu'un		
Wie ist deine Telefonnummer ?	Meine Telefonnummer ist ...	
Dire où on habite et demander à quelqu'un où il habite		
Wo wohnst du? Wo wohnt Bettina ?	Ich wohne in ... Bettina wohnt in... (ville + pays + Länder)	Ville(s) où habitent les élèves Des cartes d'identité de personnages inconnus avec des prénoms allemands, âge et une carte de France et les 4 pays germanophones et deux Länder frontaliers (Saarland, Rheinland-Pfalz) Deutschland, Luxemburg, Frankreich, Österreich
Dire et demander à quelqu'un s'il possède un animal / animal domestique		
Hast du ein Tier? Hast du ein Haustier ?	Ja, eine Katze Ja, ich habe einen Hund	Il ne s'agit pas de faire un cours de grammaire sur la présence de l'accusatif qui est un objectif de cycle 4. Certaines formulations pourront être acquises grâce à l'utilisation et la répétition par l'élève.
Dire et demander des nouvelles sur son état de forme et ses sentiments		
Wie geht es dir?	Gut - So lala - Schlecht Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht. Ich bin froh / müde / traurig / krank. Ich habe Kopfweg / Bauchweg. Ich bin genervt.	Jeu de rôle en rajoutant les salutations S'interroger en binôme Jeu de l'oie des états de forme Jeu de dé avec états de forme

Dire et demander le temps qu'il fait		
Wie ist das Wetter heute?	Die Sonne scheint nicht . Die Sonne scheint, Es ist sonnig. Es ist windig, es ist wolkig . Es ist neblig . Es regnet, es schneit, der Himmel ist blau / grau.	Présentateur météo (réactivation des villes, pays germanophones et 2 Länder allemands)
Dire et demander la date		
Welcher Tag ist heute? Welcher Tag war gestern? Welcher Tag ist morgen?	Heute ist der 6. November	La formulation « Welchen Tag haben wir heute? » sera abordée au CM afin d'éviter l'emploi de l'accusatif.
Poser des questions et y répondre pour désigner un personnage ou une personne		
Wer ist das ?	Das ist (prénom/identité). Das ist Lena. Das ist Oma. Das ist der Pirat . - Das ist der Prinz .	Prénoms Lexique autour des personnages réels ou imaginaires Une illustration comme support
Poser et répondre à des questions sur la famille		
Wer ist das? Hast du einen Bruder? Hast du eine Schwester?	Das ist Lenas Bruder Das ist die Oma Das ist mein Opa Das ist meine / deine Schwester Nombre....	

Poser des questions et y répondre pour désigner un animal, une partie du corps, un objet		
Was ist das? Was tut dir weh?	<p>Animaux: das ist die Katze. Objets : das ist der Ball. Aliments : das ist eine Orange , das ist Käse Vêtements : das ist der Mantel Parties du corps : das ist der Kopf Mein Kopf tut mir weh</p>	<p>Pour faciliter l'usage et la mémorisation des déterminants, pour les élèves, généraliser l'utilisation des gommettes code-couleur :</p> <p>bleu: masculin, rouge : féminin, vert : neutre</p> <p>Réinvestissement des parties du corps. Jeu de rôle : „visite chez le médecin“.</p>
Demander à une personne comment elle va s'habiller		
Was ziehst du an?	<p>Ich ziehe (nom du vêtement) an Ich ziehe die Hose an Meinen Pulli</p>	<p>Composer un déguisement pour Carnaval Intégrer cette formulation à des jeux de rôle comme « Papa et son enfant le matin avant l'école » – « 2 amies au téléphone » Deviner qui est qui en fonction de l'habillement</p>
Demander à quelqu'un ce qu'il aime et dire ce que l'on aime		
Was magst du? Was isst du gern? Was trinkst du gern?	<p>Ich mag ... (couleurs, personnes, actions, aliment, boisson, activités sportives ou loisirs (mots transparents) Ich esse gern Pommes Ich trinke gern Limo</p>	<p>Réinvestir et transférer les champs lexicaux abordés depuis l'école maternelle. Jeu du restaurant Mise en œuvre d'un mini jeu de rôle avec des cartes d'identité de personnages inconnus présentant des goûts</p>
Demander de qualifier un objet ou une personne et répondre à la question		
Welche Farbe ist das? Welche Farbe hat dein Pulli? Wie ist der Ball? Wie ist der Clown?	<p><u>Répondre par un critère</u> en indiquant la couleur, la taille... Das ist rosa. Das ist klein. Grün. Mein Pulli ist grün.</p> <p><u>Répondre en associant deux critères</u> : Der Ball ist rund und rot. Der Clown ist lustig und schlank Das Tier ist dick und schön</p>	<p>Images ou objets à qualifier Réinvestir le nom de vêtements, d'objets, de couleurs et les adjectifs.</p>

Dire et demander une quantité		
Wie viele Euros hast du?	Réponse : nombre	Reprendre les champs lexicaux vus depuis la maternelle
Dire et demander des informations liées à la localisation		
Wo ist ... ?	Da, hier Der Elefant ist da .	