

**PROGRESSION CM1 ALLEMAND DEAA 3H
ET ALEMAND PRECOCE**

Les nouveaux acquis langagiers sont écrits en caractère gras

ECOUTER ET COMPRENDRE

Connaissances et compétences associées

Formulation élève : Aucune formulation n'est attendue chez l'élève

Formulation Enseignant

Approches culturelles

Exemples de situations et d'activités

Lexique

COMPRENDRE LES CONSIGNES DE CLASSE ET SUIVRE DES INSTRUCTIONS SIMPLES

Instructions relatives aux déplacements dans la classe et dans l'école (aucune formulation n'est attendue de l'élève)

Dans la classe et dans l'école, toutes les consignes et instructions relatives aux déplacements sont à donner en allemand.
La programmation propre à chaque équipe fixera une base commune qui permettra de faire évoluer les acquis des cycles 1 et 2 jusqu'au cycle3.
Elles sont enrichies dans le cadre des séances EMILE d'EPS (voir plus bas).
(Se référer au document « consignes et instructions »)

Comprendre les consignes de travail et fournitures scolaires (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Wir malen an / aus - Wir basteln

Wir schneiden die Bilder aus

Wir kleben die Bilder in das Heft

Wir lesen den Text

Mach (t) das Buch / das Heft auf, Seite...

Wir nehmen / Nimm das Geodreieck

Räumt eure Sachen auf

Wir sammeln die Hefte ein. Die Blätter austeilen.

Wie zeichnen einen Kreis mit dem Zirkel.

Lexique :

der Radiergummi - der Farbstift - der Kleber - die Schere - das Papier - der Pinsel

der Kugelschreiber - das Heft - das Buch - das Lineal - der Bleistift

der Filzstift - das Mäppchen - der Tintenkiller - der Spitzer

die Schultasche

der Ordner

Der Zirkel

Das Geodreieck

Comprendre les consignes relatives au travail écrit (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)	
Unterstreiche die richtige Antwort Kreise (die richtige Antwort) ein Verbinde das Bild mit dem Wort / mit dem Satz Kannst du den Text abschreiben? Kannst du die Sätze ergänzen? Wir schreiben das Wort in Großbuchstaben Hak(t) ab, was man essen kann Streich(t) den falschen Satz durch	
COMPRENDRE DES FORMULATIONS RELATIVES AUX ACTIVITES <u>EMILE</u> Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère	
Calcul mental	
Nimm die kleine Tafel. Wir rechnen, wir addieren, wir subtrahieren, wir multiplizieren Plus, minus, gleich, mal, mehr, größer als, kleiner als, Exemples : Wie viel macht „20 mal 5 ? Das Doppelte : 20 ist das Doppelte von 10 Die Hälfte : 5 ist die Hälfte von 10	Activités d'entraînement Ich bin eine Zahl größer als 10 und kleiner als 20. Die Zahl Zehn minus drei gleich sieben. 20 ist mehr als 10. Was ist das Doppelte von 14? Was ist die Hälfte von 100? Les élèves comprennent les nombres jusqu'à 1000 .
Arts plastiques	
Wir machen Kunst. Wir malen das Haus in Gelb, wir malen an/aus - Wir falten – wir falten in der Mitte Wir basteln Wir schneiden, wir kleben Wir brauchen Schere etc... Wir zerreißen kleine Stücke Papier Der Titel ist „Der goldene Fisch“. Der Künstler heißt Paul Klee. Ich sehe..... Man sieht Wie ist die Atmosphär? Es ist dunkel. Man sieht rechts..... / links..... / oben / unten / in der Mitte Rechts / links / Oben / Unten ist ...	Der Titel, der Künstler / die Künstlerin, der Maler , das Bild, das Kunstwerk . Suivant les projets, se référer au document „consignes et instructions“ .

Education musicale	
<p>Wir hören die Musik an. Wir singen das Lied. Wir singen den Refrain / eine Strophe Sing(t) leiser (lauter) bitte – leise - laut Alle zusammen Nochmal Nicht so schnell – schneller Ich möchte nur die Jungen / die Mädchen hören. Wir machen einen Schulchor. Welche Instrumente hörst du ? Wir singen das Lied in Kanon : erste Stimme – zweite Stimme – dritte Stimme</p>	<p>der Schulchor das Orchester, die Trompete, die Flöte, die Gitarre, der Triangel, das Klavier, der Kontrabass, die Geige die Blasinstrumente die Streichinstrumente die Schlaginstrumente</p> <p>Se référer au document «Ressources »</p>
EPS	
<p>Dans la classe et dans l'école, les consignes régulières sont à donner en allemand. En se référant au document « consignes et instructions », elles évolueront selon les activités sportives programmées. Lexique : das Schwimmbad - die Badehose</p>	
Exemples de projets à mener dans le cadre de séances EMILE	
<p>Autour du partenariat Recette traditionnelle EDD : jardin – recyclage - biodiversité... Initiation à la programmation Théâtre Autour de la littérature : réaliser un livre, un kamishibai Semaines à thématiques particulières : du goût, de la poésie, de la presse, de l'amitié franco allemande, la „faites de l'allemand“ Réalisation d'objets Découverte de villes en Allemagne</p>	<p>La mise en œuvre de projets EMILE prend appui sur les acquis des élèves. Néanmoins certains peuvent nécessiter l'introduction d'un nouveau bagage lexical spécifique au projet.</p> <p>Compte tenu de la diversité des projets mis en œuvre dans les écoles, cette progression DEAA ne peut être exhaustive.</p> <p>Se référer au DOCUMENT CADRE : projet d'enseignement approfondi d'enseignement de l'allemand DEAA</p>

**COMPRENDRE QUELQUES MOTS FAMILIERS ET QUELQUES EXPRESSIONS TRÈS COURANTES
RELATIFS À SOI-MÊME ET À SON ENVIRONNEMENT CONCRET**

Comprendre les formules de félicitation

Schön - Super - (sehr) Gut
Prima – Toll - Klasse - **Spitze** - Applaus
Ja, richtig

Utiliser ces formulations aussi souvent que possible pour encourager l'élève.

Comprendre des formules de politesse, souhaits (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Danke schön
Entschuldigung... **Es tut mir leid.** Schade !
Bitte schön
Guten Appetit! Schönes Wochenende!
Alles Gute zum Geburtstag! Alles Gute zum Muttertag!
Frohe Weihnachten!
Frohes Neues Jahr! **Guten Rutsch !**
Frohe Ostern!
Schöne Ferien !

Comprendre les salutations

Hallo / Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend / Gute Nacht /
Tschüss / Auf Wiedersehen
Bis Montag / Bis bald / Bis morgen

Ces formulations sont à intégrer dès que c'est possible dans des mini-dialogues.

Comprendre un état de forme

Mir geht es (nicht) gut / schlecht.
Ich bin froh. Ich bin glücklich.
Ich bin müde / traurig / krank / genervt / **verliebt.**
Ich habe Kopfweg, Bauchweg.
Mir ist kalt. Mir ist warm.

Comprendre un numéro de téléphone

Meine Telefonnummer ist ... (les énoncer chiffre par chiffre)
Lenas Telefonnummer ist : ...

Comprendre une adresse postale ou mail	
Meine Adresse ist Beethovenstraße 15. Meine E-Mail-Adresse ist Thomas-Baumann@gmx.de Die E-Mail-Adresse ist	- : « minus » @ : « at » . : « punkt »
Comprendre et repérer où on habite et d'où l'on vient	
Ich wohne in der Schweiz Ich komme aus Italien	Das Saarland, Rheinland-Pfalz, Bayern , Pays frontaliers de la France et l'Allemagne : Les noms de villes importantes en Allemagne ainsi que la capitale Deutschland, Luxemburg, Frankreich Österreich, die Schweiz , Polen , Dänemark , Belgien , Italien , Spanien
Comprendre des nombres	
Die Hose kostet 30 Euro. Hier sind 40 €. Danke, ich gebe 8 € zurück.	Les élèves comprennent les nombres entiers jusqu'à 1000 . Das / Es ist teuer - das / es ist billig .
Comprendre des mots relatifs à l'alimentation et à ses aspects culturels	
Ich esse gern Ich mag Käsebroten ich trinke Milch Ich esse zum Frühstück Ich esse keinen Fisch zum Frühstück Ich habe Hunger zum zweiten Frühstück um 9 Uhr	Frühstück Das Wasser, die Milch, der Kaffee, der Tee, der Saft, die Schokolade Obst : Apfel et mots transparents die Marmelade, der Zucker, die Butter, die Brezel, der Kuchen die Eier, der Käse, der Joghurt, die Wurst, der Fisch das Brot, das Brötchen Gemüse : die Gurke , die Tomate das Müsli Se référer au site du CTF pour les aspect culturels

Comprendre des informations relatives à la date, l'organisation de la journée	
<p>Es ist Montag Heute ist Montag Der dritte September (le professeur montre le nombre)</p> <p>Heute ist Montag, der 6. November (der « sechste ») Heute ist der 6. November 2021. Gestern war ... Morgen ist ...</p> <p>Am Morgen, heute Vormittag, am Mittag, heute Nachmittag, am Abend</p>	<p><u>Lexique :</u> die Woche, der Monat, das Jahr</p> <p>Prendre appui sur l'organisation de la classe et de la journée d'un élève</p>
Comprendre les indications relatives à l'heure	
<p>Jetzt machen wir die Pause. Es ist 3 Uhr. (heures pleines) - Es ist Mittag Es ist halb 10. Ich habe Sport um 9 Uhr. Ich stehe um 7 auf. Ich gehe ins Bett um halb 9.</p>	
Comprendre les expressions relatives à la météo	
<p>Die Sonne scheint / Die Sonne scheint (nicht). Es ist sonnig. Es ist wolkig / bewölkt / neblig / bedeckt Es regnet. Es schneit. Der Himmel ist blau / grau. Es ist kalt / warm. Es donnert. Es ist windig. Es friert. Es ist Winter. In München ist es bedeckt.</p>	
Comprendre les expressions relatives à l'appartenance.	
<p>Das ist die Mutter von Lena. Das ist Lenas Mutter. Die Mütze von Lena ist rot. Das ist die Katze von Tom.</p>	<p>Pour éviter l'usage des déclinaisons, ces formulations ne sont utilisées qu'avec des prénoms.</p>

Comprendre les expressions relatives à l'identité d'une personne	
<p>Ich bin (+ prénom) Ich heiÙe Markus Mein Bruder heiÙt Lukas. Er heiÙt Lukas. Meine Schwester heiÙt Luzia. Sie heiÙt Luzia.</p>	<p>Associer des prénoms à des pronoms. Réactiver régulièrement les formulations vues depuis le cycle 1 et le cycle 2 en privilégiant l'utilisation de ces pronoms personnels.</p>
Comprendre les mots et expressions relatifs à la famille	
<p>Das ist die Oma. Das ist Lenas Bruder Das ist mein Opa Das ist deine Schwester Hast du einen Bruder ? Hast du eine Schwester ? Wie viele ? Ich spiele Musik mit meinen Eltern.</p>	<p>Lexique : Papa – Mama – Oma – Opa – der Vater – Die Mutter – die Eltern Der (groÙe / kleine) Bruder - die (groÙe / kleine) Schwester - die Familie Die Tante – der Onkel – das Baby</p>
Comprendre les mots et expressions relatifs aux animaux	
<p>Le lexique relatif aux animaux, vu depuis le cycle 1, sera activé à l'occasion de lecture d'albums, de pièces de théâtre ou autres projets.</p>	
Comprendre les mots et expressions relatifs aux parties du visage et du corps, à la description physique, à ses vêtements	
<p>Ich habe Kopfweh / Bauchweh. Der Kopf tut mir weh. Die FüÙe tun mir weh. Ich habe Kopfschmerzen.</p> <p>Das Mädchen ist klein. Die Haare sind lang und die Brille ist rot. Die Haare sind kurz und hellbraun. Exemples de description : Er hat 3 Hände - Sie ist blond - Sie rennt</p>	<p><u>Le lexique à réactiver :</u> Der Kopf, das Bein(e), der Fuß ("e), der Arm(e), die Hand ("e), der Finger (-), der Bauch Der Schulter (-), der Knie (-), der Hals, der Rücken, der Daumen, der kleine Finger, Das Auge(n), das Ohr(e), die Haare, die Nase, der Mund, der Zahn ("e), die Zunge</p> <p>Die Kleidung Der Pulli, das T-Shirt, der Mantel, die Hose, die Jacke, die Mütze, die Schuhe, die Socken, die Hausschuhe, die Handschuhe, der Rock die Sportschuhe, der Schal, das Kleid, der Hut, die Kappe, die Brille</p> <p><u>On étend le lexique des adjectifs :</u> lang, kurz, lockig, glatt, dick, dünn, groß, klein, sauber, schmutzig</p>

Comprendre les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sport et de loisir	
<p>Ich spiele Tennis Du spielst Klavier Lena spielt Schach Ich spiele Musik</p>	
Comprendre les formulations pour exprimer les goûts et ses préférences	
<p>Ich mag (+ couleurs / prénoms / actions) Ich mag Thomas Ich mag klatschen / malen ... Tomate mag ich nicht (cet ordre des mots insiste sur le mot « Tomate ») Ich spiele gern Gitarre. Ich esse gern Pommes. Ich trinke gern Apfelschorle.</p> <p>Meine Lieblingsfarbe ist lila. Mein Lieblingsessen ist Pizza. Mein Lieblingstier ist das Pferd. Mein Lieblingssport ist Fußball. Lenas Lieblingshobby ist Musik.</p>	
Comprendre une information sur la capacité à faire quelque chose	
<p>Ich kann Musik spielen Du kannst Tennis spielen Lena kann gut schwimmen Er kann nicht Fahrrad fahren</p>	

PARLER EN CONTINU

L'élève s'exprime sans répondre à une/des question(s) posée(s) par le professeur, répète les énoncés entendus et dit de mémoire.

Connaissances et compétences associées
Formulation élèves :

Approches culturelles
Exemples de situations et d'activités

REPRODUIRE UN MODELE ORAL

Répéter, dire une comptine, une poésie, un chant, une histoire courte...

Voir document « Ressources »

UTILISER DES MOTS OU EXPRESSIONS COURTES POUR :

Exprimer des souhaits

Frohe Weihnachten ! Frohe Ostern !
Zum Geburtstag viel Glück !
Guten Appetit !
Guten Rutsch!

Donner son état de forme ou l'état de forme de quelqu'un

Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht.
Ich bin froh / müde / traurig / krank.
Ich habe Kopfwegh.
Ich bin **verliebt**.
Karin ist krank. Sie hat Bauchwegh.

Dire le temps qu'il fait

Die Sonne scheint nicht. Die Sonne scheint, es ist sonnig.
Es donnert.
Es ist windig, es ist wolkig.
Es ist bewölkt.
Es ist nebelig.
Es regnet, es schneit, der Himmel ist blau / grau.
Es regnet in Berlin. Die Sonne scheint in Bayern.

Dire la date et des informations relatives à l'organisation de la journée

Heute ist Montag, der 6. Dezember (der « sechste »)

Heute ist der 6. November 2021.

Gestern war Sonntag.

Morgen ist Dienstag.

Wir haben Musik **heute Vormittag**.

Wir machen Sport **am Nachmittag**.

Donner des informations relatives à l'heure

Es ist vier Uhr. Es ist **halb 3**.

Ich habe Sport **um 4**.

Ich gehe ins Bett um halb 9.

Dire son prénom ou le prénom de quelqu'un

Ich bin (+ Prénom). Ich heiße ...

Ich bin ein Mädchen, ein Junge

Mein Vater heißt

Das ist ein Mädchen. **Sie heißt Lena**.

Das ist ein Junge. **Er heißt Marco**.

Dire son âge ou l'âge de quelqu'un

Ich bin 8 Jahre alt.

Lila ist 10 Jahre alt. Oma ist 70 Jahre alt.

Meine Schwester ist 12 Jahre alt.

Meine Oma ist alt. **Sie ist 104 Jahre alt**.

Mein Bruder ist jung. Er ist 2 **Monate** alt.

Lexique :

ein / eins / zwei / drei / vier... **1000**

Donner des informations sur son anniversaire ou l'anniversaire de quelqu'un

Ich habe im März Geburtstag

Ich habe am 6. März Geburtstag ("am sechsten")

Er hat im Mai Geburtstag.

Dire où on habite, ou où quelqu'un habite et d'où l'on vient

Ich wohne in ... (ville + pays + Länder)

Ich wohne **in Bayern**.

Sie wohnt **im Saarland**.

Er wohnt in Berlin.

Ich komme aus Italien / Spanien / Frankreich

(Mais : « Ich komme **aus der** Schweiz »)

Pays : Österreich, Italien, Polen, Dänemark, die Schweiz, Belgien

Länder : Das Saarland – Rheinland Pfalz - Bayern

Dire son adresse

Meine Adresse ist Beethovenstraße 15.

In Freiburg

Dire son adresse mail

Meine E-Mail-Adresse ist Thomas-Baumann@gmx.de

Die E-Mail-Adresse von Lena ist

- : « **minus** »

@ : « **at** »,

. : « **punkt** »

Dire son numéro de téléphone

Meine Telefonnummer ist : les énoncer chiffre par chiffre

Présenter sa famille ou la famille de quelqu'un

Das ist Thomas. Thomas ist mein Bruder.

Das ist mein Opa. Das ist deine Schwester

Das ist meine Familie. Das ist mein Vater

Das ist meine **Kusine** / mein **Cousin**.

Das ist Lenas Bruder.

Das ist die Schwester von Julia.

Ich habe keinen Bruder.

Ich habe keine Schwester.

Dire les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sport et de loisir

Ich spiele Musik

Ich spiele Tennis am Montag

Du spielst Klavier um 10h30

Lena spielt Schach am Nachmittag

Dire ce qu'on aime ou ce qu'on préfère

Ich mag ... (couleurs, prénoms, animaux, actions)

Ich singe gern. Ich spiele gern Tennis.

Ich trinke gern Apfelsaft.

Ich mag Käsebrot.

Meine Lieblingsfarbe ist Blau.

Dein Lieblingsessen ist Pizza.

Martins Lieblingstier ist das Pferd.

Mein Lieblingssport ist Fußball.

Lenas Lieblingshobby ist Musik.

Donner des informations relatives à l'alimentation

ich trinke Milch.

Ich esse **zum Frühstück Müsli und Joghurt.**

Ich esse **kein Käsebrot.** Ich esse **keinen Fisch zum Frühstück**

Ich esse gern **Marmeladenbrot.**

Ich habe Hunger. Ich esse Brot und Apfel **zum Frühstück um 9 Uhr**

Frühstück

Das Wasser, die Milch, der Kaffee, der Tee, der Saft, die Schokolade

Obst : Apfel et mots transparents

Die Marmelade, der Zucker, die Butter, die Brezel, der Kuchen

Die Eier, der Käse, der Joghurt, die Wurst, der Fisch

das Brot, **das Brötchen**

Gemüse : die Gurke, die Tomate

das Müsli

Pour les aspects culturels se rendre sur le site du CTF

Dire des prix

Die Hose kostet 30 Euro.

Hier sind 40 €.

Danke, ich gebe 8 € zurück.

Das / es ist teuer, das / es ist billig.

Catalogues publicitaires authentiques

Les élèves disent les nombres entiers jusqu'à **1000.**

DECRIRE

Décrire un objet, une personne, un animal

Décrire par les vêtements

Der Pulli ist grau. Die Schuhe sind braun.

Meine Jacke ist bunt. Deine Mütze ist hellblau.

Lenas Schuhe sind blau. Sie hat eine Mütze an.

Der Schal ist grau und rot. **Er** ist warm.

Décrire en associant plusieurs critères : couleur, taille, forme

Die Katze ist klein. Sie ist schön.

Das ist rund und rot. Das ist dick. Es ist lustig.

Die Haare sind blond und lockig. Julias Haare sind schwarz, lang und glatt.

Der Hund ist schmutzig, die Katze ist sauber.

Décrire une image ou une illustration par une ou plusieurs phrases

Lexique des vêtements : Die Kleidung

Der Pulli, das T-Shirt, der Mantel, die Hose, die Jacke, die Mütze, die Schuhe,

die Socken, die Hausschuhe, die Handschuhe, der Rock

die Sportschuhe, der Schal, das Kleid, der Hut, die Kappe, die Brille

Lexique des parties du corps, du visage

Adjectifs : lang, kurz, **lockig, glatt**, dick, dünn, schlank, groß, klein, **sauber, schmutzig**, groß, klein...

Les couleurs

RACONTER UNE HISTOIRE COURTE A PARTIR D'IMAGES OU DE MODELES DEJA RENCONTRES

Reconstituer une histoire séquentielle à partir de 4 images (**aller au-delà d'une phrase par image**)

Raconter collectivement une histoire à partir d'albums et Kamishibais à structure itérative.

DIRE DES FORMULATIONS RELATIVES A DES ACTIVITES EMILE
Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère

Calcul mental

Plus, minus, gleich,
Exemples : Zwanzig plus drei gleich dreiundzwanzig.
3 mal 3 gleich 9.
8 mal 20 ist 160.
31 ist größer als 29. 70 ist kleiner als 80. 80 ist kleiner als 86.
20 ist das Doppelte von 10
5 ist die Hälfte von 10
Dire les nombres de **0 à 1000**
Travailler la logique de construction des nombres **avec centaines** / dizaines /unités.
Les activités de réactivation en calcul mental peuvent se dérouler en allemand une fois par semaine.
Activités à relier avec des formulations relatives aux prix

Dire l'heure

Es ist drei Uhr - Es ist Mittag
Es ist **halb 3**.

Arts plastiques

Ich möchte / ich brauche ... nom de la fourniture
Ich möchte / ich brauche nom de la couleur
Das ist ...
Das Pferd ist blau. Der Maler/der Künstler ist Der Titel ist ...
Die Farben sind ...
Wie ist die Atmosphär? Es ist dunkel. Es ist traurig / lustig.
Rechts / Links / Oben / Unten ist ...
Rechts ist ein Pferd.
Links ist ein Pferd. **Rechts ist** ein Baum.

EDD

Remarque importante :

Les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves, les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Les projets mis en œuvre dans les classes nécessiteront de réinvestir ce que les élèves ont déjà appris, et d'ajouter éventuellement un nouveau champ lexical (restreint).

Sciences

Remarque importante :

Les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves, les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Les projets mis en œuvre dans les classes nécessiteront de réinvestir ce que les élèves ont déjà appris, et d'ajouter éventuellement un nouveau champ lexical (restreint).

EPS

Gib mir

Ich bin dran ! Komm, wir spielen Fußball!

Auf die Plätze, fertig, los...

Wir haben **5 zu 3** gewonnen

Wir haben verloren.

Tor!

Es ist 80 Centimeter hoch

Es ist 3 Meter weit

Es sind 25 Sekunden

Das Schwimmbad – die Badehose

L'élève annonce un résultat : distance (lancer ou course), durée, hauteur, points

EDUCATION MUSICALE

Ich höre eine Gitarre. Ich höre **eine Geige**.

Es ist froh. Es ist traurig.

Die Musik ist langsam / laut / leise / schnell

Ecoute d'extraits d'œuvre

der Schulchor, das Orchester,

die Trompete, die Flöte, die Gitarre, der Triangel, das Klavier, der Kontrabass, **die Geige**

die **Blasinstrumente**

die **Streichinstrumente**

die **Schlaginstrumente**

REAGIR ET DIALOGUER

Utiliser les visuels-questions

Formulations-Questions à utiliser par l'élève	Réponses / formulations attendues chez l'élève	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités
SALUER - SE SALUER		
Saluer – Expressions de politesse		
	Hallo - Guten Morgen - Guten Tag Guten Abend - Gute Nacht Tschüss - Auf Wiedersehen Danke schön - Bitte Es tut mir leid - Schade	
Exprimer des souhaits		
	Guten Appetit Frohe Weihnachten Frohe Ostern Zum Geburtstag viel Glück Schöne Ferien Frohes neues Jahr ! Guten Rutsch	
POSER DES QUESTIONS SUR DES SUJETS FAMILIERS ET Y ET RÉPONDRE.		
Dire son prénom et demander son prénom à quelqu'un – Demander le prénom de quelqu'un		
Wer bist du ? Wie heißt du ? Wie heißt dein Vater ? Wie heißt Lenas Bruder ? Wie heißt er? Wie heißt sie? Kannst du deinen Vorname buchstabieren?	Ich bin (prénom) und du? Ich bin (+ Prénom). Ich heiße ... Ich bin ein Mädchen, ein Junge Mein Vater heißt Joachim Er heißt Jonas. Sie heißt Nina.	

Dire son âge et demander son âge à quelqu'un - Demander l'âge de quelqu'un		
Wie alt bist du? Wie alt ist das Mädchen? Wie alt ist Oma ? Wie alt ist deine Mutter ?	Ich bin (nombre). Ich bin (nombre) und du? Ich bin 8 Jahre alt. Lila ist 10 Jahre alt. Oma ist 72 Jahre alt. Mein Bruder ist ... Jahre alt	Des cartes d'identité de membres de la famille, de personnages inconnus avec des prénoms allemands et âgés de 0 à 100.
Wann hast du Geburtstag ? Wann hat er/sie Geburtstag ?	Ich habe am 5. November ("fünften") Geburtstag. Er hat im Mai Geburtstag.	
Dire et demander le numéro de téléphone ou son adresse à quelqu'un		
Wie ist deine Telefonnummer ? Wie ist deine Adresse ? Wie ist deine E-Mail-Adresse ? Hast du eine E-Mail-Adresse ?	Meine Telefonnummer ist Lenas Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist Beethovenstraße 15. In Freiburg Meine E-Mail-Adresse ist kl.muller@gmail.com	
Dire où on habite et demander à quelqu'un où il habite		
Wo wohnst du? Wo wohnt er? - Wo wohnt sie? Wo wohnt Lena ? Woher kommst du ?	Ich wohne in ... Ich wohne in... (ville + pays + Länder) Lena wohnt Ich komme aus Italien	
Dire et demander à quelqu'un s'il possède un animal / animal domestique		
Hast du ein Tier? Hast du ein Haustier ?	Ja, eine Katze - Nein Ja, ich habe einen Hund. Nein, ich habe kein Haustier.	Il ne s'agit pas de faire un cours de grammaire sur la présence de l'accusatif qui est un objectif de cycle 4. Certaines formulations pourront être acquises grâce à l'utilisation et la répétition par l'élève.

Dire et demander des nouvelles sur son état de forme et ses sentiments		
Wie geht es dir? Wie geht's ? Was tut dir weh?	Gut ! So lala Schlecht Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht. Ich bin froh / müde / traurig / krank. Ich habe Kopfweh – ich habe Bauchweh. Ich bin genervt. Ich bin verliebt . Mir ist kalt - Mir ist warm. Mein Kopf tut mir weh.	
Dire et demander le temps qu'il fait		
Wie ist das Wetter heute? Wie ist das Wetter in Berlin?	Die Sonne scheint nicht. Die Sonne scheint. Es ist sonnig. Es ist windig, es ist wolkig / bewölkt . Es ist nebelig. Es regnet, es schneit, der Himmel ist blau / grau. Die Sonne scheint in Berlin Es regnet in Bayern	
Dire et demander la date		
Welcher Tag ist heute ? Welcher Tag war gestern ? Welcher Tag ist morgen ? Welchen Tag haben wir heute ?	Heute ist der 6. November 2021. Gestern war der 5. November. Wir haben heute den 6. April 2022. ("den sechsten")	
Poser des questions et y répondre pour désigner un personnage ou une personne		
Wer ist das ?	Das ist (prénom/identité). Das ist Lena. Das ist Oma. Das ist der Pirat. Das ist der Prinz.	
Poser et répondre à des questions sur la famille		

Wer ist das ?	Das ist Lenas Bruder Das ist die Oma. Das ist mein Opa Das ist meine / deine Schwester	
Hast du einen Bruder ? Hast du eine Schwester ? Wie viele ?	Ich habe keinen Bruder Ich habe keine Schwester Nombre	
Poser des questions et y répondre pour désigner un animal, une partie du corps, un objet		
Was ist das ?	Animaux: das ist die Katze. Objets : das ist der Ball. Aliments : das ist eine Orange , das ist Käse Vêtements : das ist der Mantel Parties du corps : das ist der Kopf	Pour faciliter l'usage et la mémorisation des déterminants, pour les élèves, généraliser l'utilisation des gommettes code-couleur : bleu: masculin, rouge : féminin, vert : neutre Réinvestissement des parties du corps. Jeu de rôle : „visite chez le médecin“.
Demander à une personne comment elle va s'habiller		
Was ziehst du an ?	Ich ziehe die Hose an. Ich ziehe meinen Pulli an.	
Was hat die Hexe an ?	Sie hat einen Hut an.	
Poser des questions à quelqu'un sur ses activités musicales, sportives et de loisir et y répondre		
Spielst du Tennis ? Was spielt Max ? Spielst du Musik ? Spielst du Gitarre, Saxophon ?	Ich spiele Tennis Du spielst Klavier Max spielt Musik	

Demander à quelqu'un ses goûts ou ses préférences et y répondre		
<p>Was magst du ?</p> <p>Was isst du gern ?</p> <p>Was trinkst du gern?</p> <p>Was spielst du gern?</p> <p>Was ist deine Lieblingsfarbe ?</p> <p>Was ist dein Lieblingsessen ?</p> <p>Wer ist deine Lieblingsspielerin ?</p>	<p>Ich mag ... (couleurs, personnes, actions) Nom d'aliment, de boisson, activité de sport ou loisir</p> <p>Ich esse gern Pommes Ich trinke gern Limo Ich spiele gern Tennis</p> <p>Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Mein Lieblingsessen ist Pizza. Meine Lieblingsspielerin ist Amandine Henry.</p>	<p>Réinvestir et transférer les champs lexicaux abordés depuis l'école maternelle.</p> <p>Mise en œuvre d'un mini jeu de rôle avec des cartes d'identité de personnages inconnus présentant des goûts</p>
Demander de qualifier un objet ou une personne et répondre à la question		
<p>Welche Farbe ist das?</p> <p>Welche Farbe hat dein Pulli?</p> <p>Wie ist der Ball ?</p> <p>Wie ist der Clown ?</p> <p>Wie sind die Haare ?</p> <p>Wie sind die Haare von Lena?</p>	<p><u>Répondre par un critère</u> : couleurs, taille</p> <p>Das ist rosa. Das ist klein. Mein Pulli ist grün. Lukas Pulli ist zu klein.</p> <p><u>Répondre en associant deux critères</u> :</p> <p>Der Ball ist rund und rot. Der Clown ist lustig und schlank. Das Tier ist dick und schön. Die Haare sind blond und lang.</p>	

Dire et demander des informations sur l'alimentation		
Hast du Hunger ? Hast du Durst ? Was isst du zum Frühstück ? Was isst Tom zum Frühstück?	Ich trinke Milch. Ich esse zum Frühstück Müsli und Joghurt. Ich esse kein Käsebrot. Ich esse keinen Fisch zum Frühstück. Er isst Marmelade und Brot. Ich habe Hunger zum zweiten Frühstück um 9 Uhr .	Frühstück Das Wasser, die Milch, der Kaffee, der Tee, der Saft, die Schokolade, Obst : Apfel et mots transparents die Marmelade, der Zucker, die Butter, die Brezel, der Kuchen Die Eier, der Käse, der Joghurt, die Wurst, der Fisch das Brot, das Brötchen Gemüse : die Gurke , die Tomate das Müsli
Dire et demander une quantité ou un prix		
Wie viel ...? L'enseignant peut demander : Wie viele Beine siehst du ? Wie viel kostet das ? Was kostet das ?	Répondre par le nombre Das kostet 35 € Die Hose kostet 20 €	
Dire et demander des informations sur l'heure et l'organisation de la journée		
Wann haben wir Sport ? Wann kommst du? Wie viel Uhr ist es ?	Heute / Vormittag / Nachmittag haben wir Sport. Ich komme um ... Es ist vier Uhr. Es ist halb 3.	
Dire et demander des informations liées à la localisation		
Wo ist das Pferd ?	Da - hier – Der Elefant ist da. Der Ball ist oben Links ist das Pferd.	