

## PROGRESSION CP ALLEMAND DEAA 3H

Les nouveaux acquis langagiers sont écrits en caractère gras

### ECOUTER ET COMPRENDRE

#### Connaissances et compétences associées

**Formulation élève** : Aucune formulation n'est attendue chez l'élève

**Formulation Enseignant**

#### Approches culturelles

Exemples de situations et d'activités

Lexique

### COMPRENDRE LES CONSIGNES DE CLASSE ET SUIVRE DES INSTRUCTIONS SIMPLES

**Instructions relatives aux déplacements dans la classe et dans l'école** (aucune formulation n'est attendue de l'élève)

Komm (t)

Komm (t) an die Tafel

**Komm hier bitte**

Setz(e) dich, setzt euch

Steh (e) auf, steht auf

Los, wir gehen, wir gehen

Wir laufen (nicht), nicht laufen, **langsam** , **stopp**

**Zu zweit**

**Pause jetzt**

Hände waschen

**Pass(t) auf**

Leise, bitte. Lauter, bitte

Wiederhole. **Bitte wiederholt**

Alle zusammen

**Augen auf** , **Augen zu**

**Mach(e) die Tür auf** , **Mach(e) die Tür zu**

**Zeig(t)**

**Comprendre les consignes relatives aux fournitures scolaires et le lexique associé** (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Wir basteln, wir malen, **wir malen an/aus**

Wir schneiden, wir kleben

**Wir lesen, wir schreiben, wir zählen**

**Mach(t) das Buch auf, Seite...**

Bitte (...) nehmen...

Wir nehmen einen/ein/eine...

**Nimm - Nehmt den/die/das ...**

Wir spielen Karten, Domino , Loto, Lego...

Lexique :

der Radiergummi, der Farbstift, der Kleber, die Schere, das Papier, der Pinsel

**der Kugelschreiber, das Heft, das Buch, das Lineal, der Bleistift**

<b>Comprendre les consignes relatives à l'habillement et le lexique associé</b> (aucune formulation n'est attendue chez l'élève)	
Zieh(t) dein-e ... an/aus . Exemple : Wir ziehen deine Schuhe aus. Wir ziehen den, das, die ... an/aus Exemples : Wir ziehen die Mütze an. <b>Zieh(t) deine Handschuhe aus.</b>	<u>Lexique</u> : Der Pulli, das T-Shirt, der Mantel, die Hose, die Jacke, die Mütze, Die Schuhe, <b>die Socken, die Hausschuhe, die Handschuhe, der Rock</b>
<b>Comprendre les consignes relatives aux recettes de cuisine et le lexique associé</b> (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)	
<b>Consignes pour réaliser une recette</b> Wir schneiden. Wir kochen. Wir backen. <b>Wir mischen, wir rühren, wir gießen.</b> <b>Wir rollen den Teig.</b>	Aliments et boissons <u>Lexique</u> : Fruits ou légumes (dont des mots transparents) Wasser, Milch, Soda, Cola, Kaffee, Tee, Saft, Schokolade, Apfel, <b>Marmelade, Mehl, Zucker, Butter, Eier, Käse, Brot</b> Wir essen. Wir trinken <b>Ich möchte 3 Bananen.</b> Proposition de spécialités à réaliser avec les élèves : Plätzchen, Lebkuchen, Pfannkuchen, Zucker- Brezel, Apfelschorle, Apfelmuss, (Obst)Salat
<b>COMPRENDRE DES CONSIGNES PROPRES AUX ACTIVITES EMILE</b> Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère	
<b>Calcul mental</b>	
<b>Plus, gleich</b> Exemple : Zwei plus drei gleich fünf.	Comprendre les nombres jusqu'à 31
<b>EDD</b>	
<b>Wir pflanzen. Wir gießen.</b> <b>Die Pflanze wächst.</b> <b>Trenn(t) den Müll.</b> <b>Mach(t)... in den Müll.</b>  Jardinage à voir avec le CE1	<u>Lexique</u> : Die Blume(n) – der Baum (e) - das Gras – <b>die Erde</b> — <b>der Kern (e)</b> – <b>die Pflanze (n)</b> <b>Der Plastik – das Glas – die Dose – der Karton – die Obstreste – die Gemüsereste</b>

Sciences et Technologie	
<p>Das Tier ist dick. Das Tier ist grau. Die Nase ist sehr lang und die Ohren sind groß. Das Tier hat 4 Beine. Das Tier wohnt in Afrika. Das Tier stampft.</p> <p>langsam oder schnell</p> <p>Par exemple : <b>Falte, nach links, nach recht...</b></p>	<p>Retrouver l'animal décrit : réactivation des différents lexiques et formulations abordés. Réaliser une rose des vents, une boîte...</p> <p><b>Se référer au document « consignes et instructions » sur le site du CTF</b></p>
Arts plastiques	
<p>Wir malen das Haus in gelb. <b>Wir falten.</b></p> <p>Wir basteln.</p> <p>Wir schneiden. Wir kleben.</p> <p>Wir nehmen die Schere.</p>	<p><b>Die Schultüte</b></p> <p>Faire découvrir des artistes germanophones.</p>
Education musicale	
<p><b>Wir hören die Musik an.</b></p> <p><b>Wir singen das Lied.</b></p> <p><b>Sing(t) leiser/lauter, bitte leise / laut.</b></p> <p>Alle zusammen, noch einmal.</p> <p><b>Nicht so schnell, schneller</b></p>	<p>Chant</p> <p>Ecoute musicale</p> <p>Se référer au document « Ressources »</p>

<b>EPS</b>	
<p>Du bist dran.          Bereit, weiter, schade , nochmal          Los , Tor!  <b>Wir spielen Fußball.</b>          Spiel(t)          Läufe(t), laufen          Wir machen einen Kreis.  <b>Wir machen 2 Mannschaften.</b>  <b>Wir machen eine Linie/Reihe.</b>  <b>Auf die Plätze, fertig, los !</b>          Spring(t)!          Du hast gewonnen, Ihr habt gewonnen.          Geh(t) auf den Teppich (idée de déplacement).          Wir sitzen auf dem Teppich (idée de position).          Hände hoch , dreh(t) den Kopf.</p>	<p>Réactiver les parties du corps pour l'échauffement.</p> <p><u>Lexique :</u>          Matériel de sport, de jeux  <b>Der Ball ("e) , der Kreis (e) , der Reifen (-)</b></p> <p><b>Se référer au document « consignes et instructions » sur le site du CTF</b></p>
<b>COMPRENDRE QUELQUES MOTS FAMILIERS ET QUELQUES EXPRESSIONS TRÈS COURANTES RELATIFS À SOI-MÊME ET À SON ENVIRONNEMENT CONCRET</b>	
<b>Comprendre les formules de félicitation</b>	
Schön, super, (sehr) gut, prima, toll, ja, richtig	Utiliser ces formulations aussi souvent que possible pour encourager l'élève.
<b>Comprendre des formules de politesse, souhaits (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)</b>	
Danke schön, bitte schön Alles Gute zum Geburtstag Guten Appetit Frohe Weihnachten Frohe Ostern	
<b>Comprendre les salutations (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)</b>	
Hallo, guten Morgen, guten Tag, <b>gute Nacht</b> , tschüss <b>Auf Wiedersehen, bis Montag</b>	

<b>Comprendre un état de forme (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)</b>	
Mir geht es gut, schlecht. Ich bin <b>froh</b> . Ich bin <b>müde, traurig, krank</b> .	
<b>Comprendre et repérer des prénoms (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)</b>	
Les prénoms des élèves : <b>quelques prénoms allemands</b>	Markus, Thomas, Nicklas, Lilly, Emily, Emma, Lina, Frank, Finn, Moritz, Elias
<b>Comprendre des expressions relatives à l'identité : prénom, âge et lieu d'habitation</b>	
Ich bin + prénom Ich bin + nombre <b>Ich wohne in...</b> (ville de l'élève)	
<b>Comprendre des nombres</b>	
Nehmt <b>drei Stifte</b> Nimm drei Äpfel Nimm vier Kuchen, Kekse Mal(t) die (Nummer) aus Schreibe, Schreibt fünf <b>Zähl(t)</b>	<u>Lexique</u> : ein(s), zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf...dreißig, einunddreißig La suite numérique de 13 jusqu'à 19 favorise la compréhension de la construction des nombres. <b>Le professeur sera amené à utiliser les nombres jusque 31 pour la date.</b>
<b>Comprendre des noms de couleurs</b>	
Gruppe blau, rot... Nimm deinen roten Stift <b>Nimm dein rotes Heft</b> <b>Male das Auto blau aus</b>	Réinvestir le nom des couleurs en les associant aux différents champs lexicaux travaillés. <u>Lexique</u> : Blau , rosa, lila, orange, grau, braun, rot, gelb, grün, weiß, schwarz, bunt Les couleurs sont connues dès la maternelle, mais à partir du CP, elles sont davantage au service des apprentissages, qu'un objectif en soi.

<b>Comprendre des noms des jours de la semaine, les mois, la date</b>	
<p>Es ist Montag.  Heute ist Montag.  Der dritte September (le professeur montre le nombre)  Heute ist Montag, der 6. November</p>	<p><u>Lexique :</u>  Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag  Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember  Heute ist...  Der Tag ist ...</p>
<b>Comprendre les expressions relatives à la météo</b>	
<p>Die Sonne scheint. Die Sonne scheint (nicht).  Es ist wolzig, <b>bewölkt</b>.  Es regnet. Es schneit.  Der Himmel ist blau, grau.  Es ist kalt, warm.</p>	
<b>Comprendre les mots et expressions relatifs à la famille</b>	
<p>Das ist die Oma.</p>	<p>Papa, Mama, <b>Oma</b> , Opa</p>
<b>Comprendre les mots et expressions relatifs aux animaux</b>	
<p>Fliegen, kriechen, hüpfen, springen, stampfen, laufen, klatschen, schwimmen  <b>Hast du</b> eine Katze?  Das ist das Pferd.  Wo ist der Hamster?  Der Frosch ist grün.</p>	<p>Die Katze, der Hund, der Bär  Der Fisch, die Maus, der Frosch, die Schlange, der Tiger  Mots transparents comme das Känguru, der Elefant, der Vogel, der Gorilla  Animaux familiers : <b>der Hamster, das Pferd</b>  Et possibilités d'élargir selon d'autres projets (ferme, Afrique, cirque...)</p>
<b>Comprendre les mots et expressions relatifs aux parties du visage et du corps</b>	
<p>Ich habe Kopfwegh.  Der Kopf tut mir weh.  Ich habe Kopfschmerzen.  Das Mädchen ist klein.  Die Haare sind lang und die Brille ist rot.</p>	<p><u>Lexique :</u>  Der Kopf, das Bein(e), der Fuß ("e), der Arm(e), die Hand ("e), der Finger (-), der Bauch  <b>Der Schulter (-), der Knie (-), der Hals</b>  Das Auge(n), das Ohr(e), die Haare, die Nase, der Mund, <b>der Zahn ("e)</b></p>

### Comprendre les formulations pour exprimer les goûts

Ich mag + couleurs, prénoms, actions

Ich mag blau.

Ich mag Thomas.

Ich mag klatschen, malen.

## PARLER EN CONTINU

L'élève s'exprime sans répondre à une/des question(s) posée(s) par le professeur, répète les énoncés entendus et dit de mémoire.

Connaissances et compétences associées  
Formulation élèves

Approches culturelles  
Exemples de situations et d'activités

## REPRODUIRE UN MODELE ORAL

Répéter, dire une comptine, un chant, une histoire courte...

Voir document « Ressources »

## UTILISER DES MOTS OU EXPRESSIONS COURTES POUR :

### Exprimer des souhaits

Frohe Weihnachten

Frohe Ostern

Zum Geburtstag viel Glück

**Guten Appetit**

### Faire l'appel

Ich bin da.

Thomas ist da.

Lea ist nicht da.

### Donner son état de forme

**Mir geht es (nicht) gut, so lala, schlecht.**

Ich bin **froh, müde, traurig, krank.**

### Dire le temps qu'il fait

Die Sonne scheint.

Es regnet. Es schneit, der Himmel ist blau, grau.

### Dire la date

Heute ist Montag.

**Parler de soi**

**Dire son prénom :**

Ich bin + Prénom.

Ich bin ein Mädchen, ein Junge.

Les prénoms des élèves **quelques prénoms allemands.**

Steffi, Lena, Tina, Mila, Jana, Lars, Tobias, Tom, Karl, Lukas.

**Dire son âge :**

Ich bin 5. Les nombres jusqu'à 31.

**Dire où on habite :**

Ich wohne in... **Ville(s) des élèves**

**Dire ce que l'on aime, qui on aime.**

**Ich mag...** (couleurs, prénoms, animaux, actions)

Réactiver tout le lexique abordé depuis la maternelle

**DECRIRE**

**Décrire** une chose, une personne, une illustration, un tableau **par un mot ou une phrase en associant les couleurs, la taille :**

Das ist... eine Katze.

Das ist der Hund.

Dire les couleurs, la taille.

Das ist rosa.

Das ist klein.

**Décrire en associant deux critères :**

Das ist rund und rot.

**RACONTER UNE HISTOIRE COURTE A PARTIR D'IMAGES OU DE MODELES DEJA RENCONTRES**

**Reconstituer une histoire séquentielle à partir de 3 images.**

**Raconter collectivement une histoire à partir d'albums et Kamishibaïs à structure itérative.**

Réinvestir, transférer les formulations et le lexique abordés depuis la maternelle.

**DIRE DES FORMULATIONS RELATIVES A DES ACTIVITES EMILE**  
Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère

**Calcul mental**

**Plus, minus, gleich**

Exemple : Zwei plus drei gleich fünf.

Dire les nombres jusqu'à 31

**Arts plastiques**

**Ich möchte...** nom de la fourniture

**Ich möcht ...** nom de la couleur

Das ist...

**Das Pferd** ist blau.

Demander le matériel nécessaire à l'activité.

Décrire une illustration.

**EDD**

**Karton (Plastik, Glas) kommt da.**

**Der Müll ist voll.**

Hier ist ein(e) Blume(n), Baum ("e), Gras, **Erde** , **Pflanze(n)**...

Décrire son environnement proche.

**Sciences**

Exemple :

Das Tier ist dick. Das Tier ist grau. Die Nase ist sehr lang und die Ohren sind groß.

Das Tier hat 4 Beine. Das Tier wohnt in Afrika. Das Tier stampft langsam oder schnell.

Décrire un animal.

**EPS**

Gib mir...

Ich bin dran.

**Auf die Plätze, fertig, los!**

**Wir haben gewonnen.**

**Tor!**

## REAGIR ET DIALOGUER

### Utiliser les visuels-questions

Formulations Questions à utiliser par l'élève	Réponses possibles attendues chez l'élève	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités
<b>SALUER</b>		
<b>Saluer – Expressions de politesse</b>		
	Hallo. Guten Morgen. <b>Guten Tag</b> Tschüss , Danke schön	Echanges de politesse (quotidien) Formulations réinvesties lors de courts dialogues
<b>Exprimer des souhaits</b>		
	Frohe Weihnachten. Frohe Ostern Zum Geburtstag viel Glück. Guten Appetit	
<b>POSER DES QUESTIONS SUR DES SUJETS FAMILIERS ET Y ET REPONDRE.</b>		
<b>Dire son prénom et demander son prénom à quelqu'un</b>		
Wer bist du?	(prénom). Ich bin (prénom). Ich bin (prénom) <b>und du?</b>	Les prénoms des élèves, personnages des contes, prénoms liés aux fêtes calendaires (St Martin, St Nicolas). Lexique autour des personnages réels ou imaginaires, des animaux (penser à utiliser aussi des mots transparents)
<b>Dire son âge et demander son âge à quelqu'un.</b>		
Wie alt bist du?	Ich bin (nombre). Ich bin (nombre) <b>und du?</b>	Le lancer de deux dés fixe l'âge des élèves. <u>Lexique</u> : Nombres jusqu'à 12
<b>Dire où on habite et demander à quelqu'un où il habite</b>		
	Ich wohne in Sarrebourg. <b>Und du?</b>	Ville(s) où habitent les élèves.

Dire et demander à quelqu'un s'il a un animal (domestique)		
<i>Hast du eine Katze? (question posée par l'enseignant. Au fil de l'année, les élèves pourront prendre le relais)</i>	Ja, nein.	
Und du?		
Dire et demander des nouvelles sur son état de forme		
Wie geht es dir?	Gut, so lala, <b>schlecht</b> <b>Mir geht es (nicht) gut</b> , so lala, <b>schlecht</b> . Ich bin <b>froh, müde, traurig, krank</b> .	Jeux de rôle en rajoutant les salutations
Dire la date		
<i>ENSEIGNANT : Welcher Tag ist heute? (Au fil de l'année, les élèves pourront prendre le relais)</i>	<b>Heute ist Montag.</b>	
Dire et demander le temps qu'il fait		
Wie ist das Wetter heute?	Die Sonne scheint. Es regnet. Es schneit. Der Himmel ist blau, grau.	
Poser des questions et y répondre pour désigner un personnage ou une personne		
<i>ENSEIGNANT : Wer ist das? (Au fil de l'année, les élèves pourront prendre le relais)</i>	<b>Das ist</b> (prénom/identité). Ex : Das ist Lena. Das ist Oma. Das ist der Pirat. Das ist der Prinz.	Prénoms Personnages des contes, prénoms liés aux fêtes calendaires (St Martin, St Nicolas) Lexique autour des personnages réels ou imaginaires
Poser des questions et y répondre pour désigner un animal, un objet		
Was ist das?	Animaux : <b>Das ist die Katze</b> . Objets : <b>Das ist der Ball</b> . Aliments : <b>Das ist eine Orange</b> . Das ist Käse. Parties du corps : <b>Das ist der Kopf</b> . Vêtements : <b>Das ist der Mantel</b> .	Pour faciliter l'usage et la mémorisation des déterminants, pour les élèves, généraliser l'utilisation des gommettes code-couleur : <b>bleu: masculin,</b> <b>rouge : féminin,</b> <b>vert : neutre</b>

Dire ce que l'on aime et demander à quelqu'un ce qu'il aime		
<p><i>ENSEIGNANT : Was magst du?</i> (Au fil de l'année, les élèves pourront prendre le relais)</p>	<p>Was magst du?  <b>Ich mag ... (couleurs, personnes, actions).</b>  <b>Ich mag gelb.</b>  <b>Ich mag Mama.</b>  <b>Ich mag singen.</b>  <b>Ich mag Legos.</b></p>	<p>Réinvestir et transférer les champs lexicaux abordés depuis l'école maternelle.</p>
Dire et demander une quantité		
<p><i>ENSEIGNANT :</i> <i>Wie viele .... siehst du?</i></p>	<p>L'élève répond par le nombre.</p>	<p>Reprendre les champs lexicaux vus depuis la maternelle.</p>