PROGRESSION PS-**MS DEAA 3H** **et Allemand précoce**	
COMPRENDRE L'ORAL	
Connaissances et compétences associées Formulation élève : Aucune formulation n'est attendue chez l'élève Formulation enseignant	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités Lexique
COMPRENDRE LES CONSIGNES DE CLASSE ET SUIVRE DES INSTRUCTIONS COURTES ET SIMPLES. Précaution : penser à associer l'expression de politesse « bitte » aux consignes (en début ou fin de phrase).	
Réagir à des consignes de vie de classe	
Leise, bitte Hände waschen Wir singen Komm, wir spielen Nimm einen/ein/eine … (Schulsachen)	S'aider de la gestuelle, de la modulation de la voix. <u>Lexique associé</u> : Der Bleistift – das Blatt – der Kleber – die Schere – der Farbstift Parties du corps Verbes d'action, en fonction des situations vécues.
Suivre les indications relatives aux déplacements	
Komm (t) Setz(e) dich Steh(e) auf Los, wir gehen	Situations quotidiennes
Réagir aux consignes de réalisation d'un objet	
Wir malen Pause	Dans la classe Moments des regroupements Consignes en atelier Moment du goûter

Respecter et réagir aux consignes de jeux	
Los ! Du bist dran. Spiel Weiter Schade… Nochmal Wir spielen Karten, Domino, Loto, Lego	Jeux de plateau Jeu de cour Activité motrice
Réagir aux consignes d'habillage	
Zieh(e) deinen/ dein/deine … an/aus! Ex : Wir ziehen die Schuhe an/aus. Wir ziehen den/die/das … an/aus. Ex : Wir ziehen die Mütze an/aus.	Langage d'accompagnement dans les moments d'habillage
Réagir aux consignes relatives aux activités culinaires	
Wir mischen. Wir kochen. Wir essen. Wir trinken.	Réaliser une recette Lexique : mots transparents (fruits ou légumes)
COMPRENDRE ET REPERER DES MOTS FAMILIERS ET EXPRESSIONS TRES COURANTES LIES A L'ENVIRONNEMENT CONCRET DE L'ELEVE, FORMULES DE FELICITATION, NOM ET AGE DONNES PAR UNE PERSONNE	
Comprendre les félicitations	
Schön/Super Gut Prima/Toll	A tout moment
Comprendre des souhaits	
Alles Gute zum Geburtstag Guten Appetit	Le jour de son anniversaire, Le goûter
Comprendre un état de forme	
Répondre par le geste Répondre oui non Répondre par les mots « gut ou nicht gut »	Quotidiennement Jeu de cartes ou dé avec des deux émoticônes

Réagir à son prénom	
Ich bin da.	Un prénom d'élèves est dans une formulation de communication à destination d'un élève en particulier… "(Prénom), du bist dran !"par exemple
Comprendre des noms de couleurs	
Réagir en choisissant : un feutre, un crayon de couleur, une figurine	Lexique associé : Blau – rot – gelb – grün – rosa – lila - orange Une couleur dans une formulation de communication à destination des élèves Jeux traditionnels : jeu des cerceaux, des foulards Jeu des écureuils : collecte d'objets de même couleur
Comprendre des nombres	
Réagir en choisissant une quantité d'objets par exemple	Un nombre dans une formulation de communication à destination des élèves : eins/zwei/drei/vier/fünf/sechs
Comprendre les expressions relatives à la météo	
Die Sonne scheint (nicht). Es regnet. Es schneit.	Réagir en choisissant une image par exemple
Comprendre des noms des jours de la semaine	
Heute ist…	Lexique associé : Les jours de présence à l'école Les 4 jours de classe de la semaine Réagir en choisissant une image par exemple
Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées : Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves, boîte à histoire, kamishibaï	
Raconter une histoire simple, à structure itérative, avec une boîte qui contient un matériel symbolisant lieux et personnages : Mausi, Elmer, Flecki Raconter une histoire simple, à structure itérative, avec une boîte qui contient un matériel symbolisant lieux et personnages.	

PARLER EN CONTINU L'élève s'exprime sans répondre à une/des question(s) posée(s) par le professeur, répète ce que nomme l'enseignant et dit de mémoire.	
Connaissances et compétences associées	
REPRODUIRE UN MODELE ORAL : REPETER, DIRE UNE COMPTINE, UN CHANT, UNE HISTOIRE COURTE	
Répéter des mots : Blau,rot, gelb, grün, rosa, lila, orange Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs Montag, Dienstag, Donnerstag, Freitag Quelques mots transparents : fruits et animaux, personnages imaginaires et objets du quotidien	Pour identifier les champs lexicaux à aborder, s'appuyer sur cette progression. Se référer au document « ressources » pour les supports d'apprentissage Afin d'assurer une progression au cours du cycle 1, répartir les comptines, chants et histoires Voir document « Ressources »
Répéter de courtes phrases	

REAGIR ET DIALOGUER Attendus de fin de MS		
Formulation de l'élève	Question de l'enseignant	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités Lexique
Se saluer		
Hallo! Saluer par un geste	Hallo! Guten Morgen!	''Hallo'' peut être répété à tout moment de la journée. ''Guten Morgen'' le matin. Interactions avec l'enseignant, la mascotte ou une marionnette
DIRE ET DEMANDER DES INFORMATIONS SUR LE NOM ET L'AGE DE QUELQU'UN Il sera possible de mettre en œuvre un échange entre deux élèves en introduisant la formulation « und du ?». Celle dite, par les élèves permet d'instaurer facilement une interaction et de relancer le dialogue		
Demander son prénom à quelqu'un en utilisant « und du ? ». Répondre à des questions sur son identité		
Ja/nein. Prénom de l'élève. Ich bin (prénom). Und du? Ich bin die Giraffe. Und du?	Wer bist du? Bist du eine Giraffe?	Lexique associé : Prénom de l'élève Prénom de la mascotte Les nombres de 1 à 6 Noms d'animaux transparents (Tiger, Elefant, Giraffe…)
Demander l'âge de quelqu'un en utilisant « und du ? » et répondre à des questions sur son âge		
Représenter le nombre par les doigts. Nombre Ich bin… (nombre). Und du?	Wie alt bist du? Und du…?	Fête d'anniversaire et traditions associées ein(s), zwei, drei, vier, fünf, sechs Jouer avec un dé qui indique un âge différent de celui de l'élève Fêter l'anniversaire d'une mascotte ou autre personnage
Répondre à des questions pour désigner une personne		
Das ist (prénom). Das ist (mots transparents d'animaux) Das ist (mots transparents de personnages ex : Das ist ein Pirat)	Wer ist das?	Lexique associé : Le prénom et son âge Les personnages des contes, prénoms liés aux fêtes calendaires (Nikolaus, Osterhase) Les prénoms des élèves ou de personnages

UTILISER DES FORMULES DE POLITESSE POUR :		
Remercier		
Danke	Danke	
Prendre congé		
Tschüss	Tschüss	
Donner de ses nouvelles (la question est posée par l'enseignant)		
Gut! Nicht gut!	Wie geht es dir?	Répondre en donnant de ses nouvelles
REPONDRE À DES QUESTIONS SUR DES SUJETS FAMILIERS		
Répondre en indiquant une quantité		
Dire le nombre et/ou l'indiquer par les doigts ou cartes constellations	Wie viel ist das? Wie viele Blumen sind da?	Lexique associé : ein(s), zwei, drei, vier, fünf, sechs Lors de la lecture d'album, dénombrer des éléments de l'illustration
Répondre en indiquant une couleur		
Nom de la couleur	Welche Farbe ist das?	Lexique associé : Blau, rot, gelb, grün, rosa, lila, orange
Répondre en nommant un objet		
Ja/Nein Dire le nom de l'objet	Ist das rosa? Ist das ein Tiger? Ist das eine Tomate? Was ist das?	Lexique associé en fonction des situations vécues : Couleurs - Animaux - Aliments - Parties du corps – Vêtements Jouets- Autres objets …. Privilégier -les situations authentiques. les mots transparents et objets de l'environnement familier (5 mots dont 2 transparents par thème).

Répondre en donnant des informations sur la météo		
Die Sonne scheint. Es regnet. Es schneit.	Wie ist das Wetter heute? Le professeur propose : Die Sonne scheint. Es regnet. Es schneit.	Quotidiennement : Roue de la météo Mascotte habillée en fonction de la météo et des saisons
Répondre en donnant des informations sur la date		
Montag Dienstag	Welcher Tag ist heute? Le professeur propose : Montag? Dienstag?	Train des jours