

## PROGRESSION CM2 ALLEMAND DEAA 3H ET ALLEMAND PRECOCE

Les nouveaux acquis langagiers sont écrits en caractère gras

### ECOUTER ET COMPRENDRE

#### Connaissances et compétences associées

Formulation élève : Aucune formulation n'est attendue chez l'élève

Formulation Enseignant

#### Approches culturelles

Exemples de situations et d'activités

Lexique

### COMPRENDRE LES CONSIGNES DE CLASSE ET SUIVRE DES INSTRUCTIONS SIMPLES

**Comprendre des instructions relatives aux déplacements dans la classe et dans l'école** (Aucune formulation n'est attendue de l'élève)

Dans la classe et dans l'école, toutes les consignes et instructions relatives aux déplacements sont à donner en allemand.

La programmation propre à chaque équipe fixera une base commune qui permettra de faire évoluer les acquis des cycles 1 et 2 jusqu'au cycle 3.

Elles sont enrichies dans le cadre des séances EMILE d'EPS (voir plus bas).

**Se référer au document « consignes et instructions »**

**Comprendre les consignes de travail et fournitures scolaires** (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Wir malen an / aus

Wir basteln

Wir schneiden die Bilder aus

Wir kleben die Bilder in das Heft

Wir lesen die Geschichte

Mach (t) das Buch / das Heft auf, Seite...

Nimm - Nehmt den / die / das ...

Räumt eure Sachen auf!

**Kannst du die Hefte einsammeln ?**

**Kannst du die Blätter austeilen ?**

Wir zeichnen einen Kreis mit dem Zirkel.

Wir nehmen / Nimm das Geodreieck.

Lexique :

der Radiergummi - der Farbstift - der Kleber - die Schere - das Papier - der Pinsel

der Kugelschreiber - das Heft - das Buch - das Lineal - der Bleistift

der Filzstift - das Mäppchen - der Tintenkiller - der Spitzer

**der Ranzen**

der Ordner, der Zirkel, das Geodreieck

**Consignes relatives au travail écrit** (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Kreise (die richtige Antwort) ein  
Verbinde(t) die 2 Bilder  
Unterstreich(t) die richtige Antwort  
Kannst du den Text abschreiben ?  
Kannst du die Sätze ergänzen ?  
Schreib(t) das Wort in Großbuchstaben  
Verbinde(t) das Bild mit dem Wort / mit dem Satz  
Hak(t) ab, was man essen kann  
Streich(t) den falschen Satz durch  
**Füll(t) den Lückentext aus**

**COMPRENDRE DES FORMULATIONS RELATIVES AUX ACTIVITES EMILE**

Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère

**Calcul mental**

Wir rechnen, wir addieren, wir subtrahieren, wir multiplizieren, **wir dividieren**  
Plus, minus, gleich, mal, **durch**  
**Das Komma**  
Les élèves comprennent les nombres entiers jusqu'à 1000 et les nombres décimaux.  
Exemples :  
Nimm die kleine Tafel.  
20 ist das Doppelte von 10  
40 ist die Hälfte von 80  
25 **durch** 5 sind 5

Exemples de projets à mener dans le cadre de séances EMILE	
Autour du partenariat Recette traditionnelle EDD : jardin – recyclage - biodiversité... Initiation à la programmation Théâtre Autour de la littérature : réaliser un livre, un kamishibai Semaines à thématiques particulières : du goût, de la poésie, de la presse, de l'amitié franco allemande, la „faites de l'allemand“ Réalisation d'objets Découverte de villes en Allemagne	La mise en œuvre de projets EMILE prend appui sur les acquis des élèves. Néanmoins certains peuvent nécessiter l'introduction d'un nouveau bagage lexical spécifique au projet.  Compte tenu de la diversité des projets mis en œuvre dans les écoles, cette progression DEAA ne peut être exhaustive.  <b>Se référer au DOCUMENT CADRE : projet d'enseignement approfondi d'enseignement de l'allemand DEAA</b>
Arts plastiques	
Wir machen Kunst. Wir malen das Haus in Gelb, wir malen an / aus - wir falten – wir falten in der Mitte Wir basteln Wir schneiden, wir kleben, Wir brauchen Schere etc... Wir zerreißen kleine Stücke Papier Ich sehe... Man sieht ... Der Titel ist ... Der Künstler heißt... Man sieht rechts... / links... / oben... / unten... Oben ist ... Unten ist ... Man sieht die Tiere in der Mitte. <b>Im Vordergrund ist...</b> <b>Im Hintergrund sind die Kinder.</b> <b>Das Obst liegt auf dem Tisch</b> <b>Die Katze ist unter dem Tisch</b> <b>Ein Mädchen steht neben dem Tisch</b> Wie ist die Atmosphär ?	<u>Lexique :</u> Der Titel, der Künstler/ die Künstlerin, der Maler, das Kunstwerk.  Faire découvrir des artistes germanophones. Suivant les projets, <b>se référer au document « consignes et instructions ».</b>

Education musicale	
<p>Wir hören die Musik an. Wir singen das Lied. Wir singen den Refrain /eine Strophe Sing(t) leiser / lauter bitte – leise - laut Alle zusammen Nochmal Nicht so schnell – schneller Ich möchte nur die Jungen / die Mädchen hören. Wir machen einen Schulchor. Welche Instrumente hörst du? Wir singen das Lied in Kanon : erste Stimme, zweite Stimme, dritte Stimme</p>	<p>der Schulchor, das Orchester die Trompete, die Flöte, die Gitarre, die Geige, der Triangel, das Klavier, der Kontrabass... die Blasinstrumente die Streichinstrumente die Schlaginstrumente</p> <p><b>Se référer au document «Ressources »</b></p>
EPS	
<p>Remarque : Dans la classe et dans l'école, les consignes régulières sont à donner en allemand. En se référant au <b>document « consignes et instructions »</b>, elles évolueront suivant les activités sportives programmées.</p> <p><u>Lexique</u> : Die Badehose, das Schwimmbad, <b>das Freibad</b>, <b>die Sporthalle / die Turnhalle</b></p>	
Exemple d'autres projets à mener dans le cadre d'autres séances EMILE	
<p>Autour de partenariat Recette traditionnelle EDD (jardin, recyclage, compostage, biodiversité, déplacements...) Initiation à la programmation Réalisation d'objets Théâtre Autour de la littérature : réaliser un livre, un kamishibai Semaines à thématiques particulières (du goût, de la poésie, de la presse, de l'amitié franco-allemande, « faites de l'allemand » ...) Découverte de villes en Allemagne</p>	<p>Remarque : La mise en œuvre de projets EMILE prend appui sur les acquis des élèves. Les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. permettent de réactiver le langage des consignes et de travailler les 5 activités langagières Néanmoins certains projets peuvent nécessiter l'accès d'un nouveau bagage lexical spécifique au projet. Compte-tenu de la grande diversité des projets mis en œuvre dans les écoles, cette progression DEAA ne peut être exhaustive.</p> <p>Renvoi au document « <b>document cadre</b> » du projet DEAA</p>

COMPRENDRE QUELQUES MOTS FAMILIERS ET QUELQUES EXPRESSIONS TRÈS COURANTES  
RELATIFS À SOI-MÊME ET À SON ENVIRONNEMENT CONCRET

**Comprendre les formules de félicitation**

Schön, Super, gut, sehr gut  
Prima – Toll – Klasse - Applaus  
Ja, richtig !  
Spitze ! **Ausgezeichnet !**

**Comprendre des formules de politesse, souhaits** (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Danke schön  
Entschuldigung... Es tut mir leid.  
Schade !  
Bitte schön  
Alles Gute zum Muttertag ! Alles Gute zum Vatertag !  
Alles Gute zum Geburtstag!  
Guten Appetit! Schönes Wochenende !  
Ich wünsche dir frohe Weihnachten !  
Ich wünsche dir ein frohes neues Jahr !  
Ich wünsche dir einen guten Rutsch !  
Frohe Ostern !  
Schöne Ferien !

**Comprendre les salutations**

Hallo / Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend / Gute Nacht / Tschüss /  
Auf Wiedersehen!  
Bis Montag! / Bis bald! / Bis morgen!

**Comprendre un état de forme** (Aucune formulation n'est attendue chez l'élève)

Mir geht es (nicht) gut / schlecht.  
Ich bin froh. Ich bin glücklich.  
Ich bin müde / traurig / krank / genervt/verliebt  
Ich habe Kopfweg/Kopfschmerzen, Bauchweh  
**Ich friere. Ich habe Gänsehaut.**

Comprendre un numéro de téléphone	
Meine Handynummer ist 0176673986 Benjamins Handynummer ist 6798125876 <b>Die Handynummer von Benjamin ist...</b>	
Comprendre une adresse postale ou électronique	
Meine Adresse ist : Goethestraße 121 Die E-Mail-Adresse ist : <a href="mailto:Thomas-Baumann@gmx.de">Thomas-Baumann@gmx.de</a>	( - Bindestrich, minus) @ „at“ . : Punkt
Comprendre et repérer où on habite et d'où on vient	
Les noms de villes importantes en Allemagne, la capitale Choisir <b>d'autres pays d'Europe</b> frontaliers Er wohnt in Deutschland. Sie kommt aus Italien.	<u>Lexique vu jusqu'au CM1</u> Das Saarland, Rheinland-Pfalz, Bayern, Pays frontaliers de la France et l'Allemagne : Österreich, die Schweiz, Polen, Dänemark, Belgien, Italien, Spanien
Comprendre des indications de prix	
Die Hose und der Pulli kosten 60 Euro. Hier sind 100 Euro. Danke, Ich gebe 40 Euro zurück. Das / Es ist billig, das / es ist teuer.	Cartes d'identité, numéro contenu dans l'adresse, numéro de téléphone, Les élèves comprennent les nombres entiers jusqu'à 1000. Jeu de rôle, Shopping, achats dans un magasin.

## Comprendre des mots relatifs à l'alimentation

Ich esse gern  
Ich mag Käsebrod  
Ich trinke Milch  
Ich esse zum Frühstück  
Ich habe Hunger zum zweiten Frühstück um 9.  
Du isst keinen Fisch zum Frühstück.  
Er hat Hunger, sie hat Durst

**Ich esse warm zum Mittagessen**  
**Ich esse kalt zum Abendessen**  
**Zum Abendessen esse ich Wurstbrod**  
**das Abendbrod**  
**Ich habe Durst nach meinem Sportunterricht**

**Frühstück** : das Müsli  
Das Obst : der Apfel et mots transparents.  
Die Marmelade, der Zucker, die Butter, die Brezel, die Eier, der Käse, die Wurst, das Brod, das Brötchen, das Ei(er), der Joghurt  
Das Gemüse : die Tomaten, die Gurken

**das Mittagessen** : Pommes, der Reis, das Fleisch, der Fisch, die Nudeln, die Spaghetti, die Pizza, das Gemüse, die Soße, **das Wienerschnitzel, der Knödel, das Püree, das Omelett**, der Fisch, **das Spiegelei und der Fleischkäse**, die Suppe  
**der Kuchen** : die Schwarzwaldtorte, der Käsekuchen, der Bienenstich, der Apfelstrudel  
**das Abendessen** (voir le lexique du petit déjeuner) : **das Weissbrod, das Kornbrod, das Schwarzbrod**  
**das Getränke** : Der Cola, die Limo, das Wasser, der Tee, der Kaffee, der Saft (der Orangensaft), die Milch, die Schokolade

**Pour les aspects culturels, voir le site du centre transfrontalier**

## Comprendre des informations relatives à la date, l'organisation de la journée

Es ist Montag  
Heute ist Montag  
Der dritte September (le professeur montre le nombre)  
Heute ist Montag, der 6. November (der "sechste")  
Heute ist der 6. November 2021.  
Gestern war ...  
Morgen ist ...  
**Heute haben wir Montag, den 6. November ("den sechsten") 2021**  
Jetzt machen wir die Pause ... **Nach der Pause... Vor der Pause**  
Am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend

Lexique :  
Les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons et l'année  
Faire référence à l'organisation d'un emploi du temps d'élève de la classe ou d'un emploi du temps allemand

<b>Comprendre les indications relatives à l'heure</b>	
<p>Ich stehe um 7 auf. Du gehst ins Bett um halb 10.  Er geht in die Schule um halb 8.  Es ist halb 10. Sie hat Hunger.  Ich habe Sport um 6 Uhr.  <b>Ich komme um 08:05 („fünf nach 8“)</b>  <b>Es ist viertel nach 6. Es ist viertel vor 4.</b>  <b>Es ist 10 nach 9. Es ist 5 vor 11.</b></p>	
<b>Comprendre les expressions relatives à la météo</b>	
<p>Die Sonne scheint / Die Sonne scheint (nicht). Es ist sonnig.  Es ist wolzig / bedeckt / neblig. Der Himmel ist blau / grau.  Es regnet. <b>Es gibt Regenschauer.</b>  Es ist Winter.  Es ist kalt / warm.  Es ist windig. Es friert.  Es donnert. <b>Es blitzt.</b></p> <p><b>Im Norden, im Süden, Im Westen, Im Osten</b>  <b>Im Norden regnet es.</b></p>	<p>Ecouter des bulletins météos authentiques</p>
<b>Comprendre les expressions relatives à l'appartenance</b>	
<p>Die Mütze von Lena ist rot.  Das ist die Katze von Tom.  Das ist Lenas Mutter.  Remarque : Pour éviter les déclinaisons, ces formulations sont exclusivement utilisées avec des prénoms.</p>	
<b>Comprendre les expressions relatives à l'identité et l'âge d'une personne</b>	
<p>Mein Bruder heißt ... Meine Schwester heißt...  Er heißt... Sie heißt...  Er ist 10 Jahre alt. Sie ist 11 Jahre alt.  <b>Sie heißen .... und...</b>  <b>Sie sind</b> 12 Jahre alt.</p>	<p>Réactivation régulière de toutes les formulations vues au cycle 1 et 2 <u>en privilégiant l'utilisation des pronoms personnels du pluriel.</u>  Associer des prénoms de personnes aux pronoms personnels de la 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> du pluriel.</p>

### Comprendre les mots et expressions relatifs à la famille

Das ist die Oma.  
Das ist Lenas Bruder  
Das ist mein Opa  
Das ist deine Schwester  
Hast du einen Bruder ? Hast du eine Schwester ? Wie viele ?

Lexique :  
Papa – Mama – Oma – Opa – der Vater – Die Mutter  
Der (große / kleine) Bruder - die (große / kleine) Schwester - die Familie  
Die Tante – der Onkel – das Baby  
Die Eltern, **die Großeltern, die Geschwister**

**Hat er / sie Geschwister?** Ja, er / sie hat einen Bruder und zwei Schwestern

### Comprendre les mots et expressions relatifs aux animaux

Les formulations et le lexique vus depuis les cycle 1 et 2 seront réactivés à l'occasion de lecture d'albums ou autres projets...

### Comprendre les mots et expressions relatifs aux parties du visage et du corps, à la description physique, à ses vêtements

Er / sie hat Kopfwegh.  
Der Kopf tut mir weh. Die Füße tun mir weh.  
Ich habe Kopfschmerzen.  
Das Mädchen ist klein. Die Haare sind lang und die Brille ist rot.  
Die Haare sind kurz und rot.  
Exemples de description : Er hat 3 Hände - Sie ist blond - Sie rennt

Lexique des parties du corps et du visage, des vêtements à réactiver :  
Adjectifs permettant de préciser les descriptions :  
lang - kurz ; groß - klein ; dünn – dick ; spitzig ; lockig – glatt ; sauber - schmutzig

### Comprendre les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sport et de loisir

Ich spiele Musik  
Ich spiele Tennis  
Du spielst Klavier  
Lena spielt Schach  
Er spielt Harmonica  
**Lena und Tom spielen** Domino

### Comprendre les formulations pour exprimer les goûts et ses préférences

<p>Ich mag (+ couleurs / prénoms / actions)          Ich mag Thomas          Ich mag klatschen / malen...  <b>Ich hasse...</b>          Tomate mag ich nicht (l'ordre des mots est important)          Ich spiele gern Gitarre. Du isst gern Pommes.          Er/sie trinkt gern Apfelschorle.          Mein Lieblingsfarbe ist Lila          Mein Lieblingstier ist das Pferd          Mein Lieblingsessen ist Pizza          Mein Lieblingssport ist Fußball  <b>Mein Lieblingsfach ist Mathe</b>          Lenas Lieblingshobby ist Musik spielen</p>	<p>Réactiver tous les champs lexicaux (formulations et lexiques) vus depuis le cycle 1</p>
<p><b>Comprendre une indication de capacité à faire quelque chose</b></p>	
<p>Ich kann Musik spielen          Du kannst Tennis spielen          Lena kann gut schwimmen          Er kann nicht Fahrrad fahren</p>	
<p><b>Comprendre des indications liées à la localisation dans une maison</b></p>	
<p>Die Lampe <b>ist auf dem Tisch.</b>          Der Ball <b>ist unter dem Schrank.</b>          Ich bin <b>in der Küche.</b> Ich mache einen Kuchen.          Ich lese ein Buch <b>auf meinem Bett.</b>  <b>Die Cola Flasche ist im Kühlschrank.</b></p>	<p><u>Lexique :</u>          Die Küche, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer...          Der Tisch, der Schrank, die Lampe, das Bett, der Stuhl,          Auf-neben-unten-hinter-vor-in...</p>
<p><b>Comprendre des indications relatives à l'espace familial, une ville</b></p>	
<p>Ich gehe <b>ins Museum</b>          Er/sie fährt <b>über die Brücke</b>  <b>Du suchst den Supermarkt</b>  <b>Gehe geradeaus</b>  <b>Gehe hinter die Kirche</b>  <b>Der Supermarkt ist neben der Kirche.</b>  <b>Gehe in die Mozartstraße und biege nach rechts ab</b></p>	<p><u>Lexique :</u>          Die Straße, die Brücke, das Haus, die Kirche, der Bahnhof, der Supermarkt, der Museum, die Post, die Schule, das Krankenhaus, der Markt, das Kino, das Rathaus, das Restaurant, das Schwimmbad, die Sporthalle</p>

## PARLER EN CONTINU

L'élève s'exprime sans répondre à une/des question(s) posée(s) par le professeur, répète les énoncés entendus et dit de mémoire.

Connaissances et compétences associées  
Formulation élèves

Approches culturelles  
Exemples de situations et d'activités

## REPRODUIRE UN MODELE ORAL

**Répéter, dire une comptine, un chant, une histoire courte...**  
Voir document « Ressources »

## UTILISER MOTS OU EXPRESSIONS OU PHRASES COURTES POUR :

### Exprimer des souhaits

Frohe Weihnachten ! Frohe Ostern !  
Zum Geburtstag viel Glück !  
Guten Appetit !  
Guten Rutsch!

### Donner son état de forme ou l'état de forme de quelqu'un

Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht.  
Das ist Thomas. **Er** ist traurig. Das ist Lena. **Sie** ist müde.  
**Er hat** Kopfwegh. **Sie ist** genervt. Ich bin verliebt.

### Dire le temps qu'il fait

Die Sonne scheint nicht, es ist sonnig.  
Es regnet, es schneit, der Himmel ist blau / grau.  
Es ist windig, es ist wolkig, **bedeckt**. Es ist neblig. Es donnert, es blitzt. Es ist gewittrig.  
Es regnet in Berlin  
Die Sonne scheint in Bayern  
**In München gibt es Regenschauer**  
Présenter un bulletin météo d'Allemagne en jouant le rôle du présentateur.

**Dire la date et des informations relatives à l'organisation de la journée**

Heute ist Montag, der 6. Dezember (der "sechste")

Gestern war Sonntag

Morgen ist Dienstag

Wir haben Musik am Vormittag.

Wir machen Sport am Nachmittag.

**Donner des informations relatives à l'heure**

Es ist 4 Uhr. Es ist halb 3. Es ist Mittag.

**Die Oma geht** ins Bett um halb 9.

**Sie steht um 7 auf.**

Utiliser des supports authentiques comme :

les emplois du temps

les horaires d'ouverture d'un musée

Les horaires de train

Les programmes TV

**Dire son prénom ou le prénom de quelqu'un**

Ich bin (+ Prénom). Ich heiße ... Ich bin ein Mädchen, ein Junge

Das ist ein Mädchen. Sie heißt Lena.

Das ist ein Junge. Er heißt Marco.

**Das sind zwei Kinder. Sie heißen Lena und Marco.**

**Dire son âge ou l'âge de quelqu'un**

Ich bin 8 Jahre alt.

Lila ist 10 Jahre alt. Oma ist 70 Jahre alt.

Meine Oma ist alt. Sie ist 104 Jahre alt.

Mein Bruder ist jung. Er ist 2 Monate alt.

**Ich bin in ... (son année de naissance) geboren.**

**Meine Großeltern sind mehr als 70 Jahre alt.**

Lexique :

De 0 à 1 000 **et son année de naissance**

Réactivation des mois et **des années**

**Donner des informations sur son anniversaire ou l'anniversaire de quelqu'un**

Er hat im März Geburtstag.

**Sie hat am 6.** März Geburtstag (**am "sechsten"**).

Sie ist **im Winter** geboren.

Réactivation des mois et **du nombre désignant l'année de naissance**

**Dire où quelqu'un habite**

Ich wohne in... (ville + pays + Länder)

Er/Sie wohnt in Rom, in Italien... (villes, pays)

Sie wohnt im Saarland. Sie wohnt in Bayern.

Sie wohnt **in der Schweiz**. Er wohnt in Deutschland.

Réactiver tous les noms de pays appris aux cycles 2 et 3

**Dire son adresse ou l'adresse de quelqu'un**

**Die Adresse von Thomas** ist

Goethestraße 121

66740 SAARLOUIS

Villes principales allemande

**Deutschland, Österreich, die Schweiz**

**Dire une adresse email**

Meine E-Mail-Adresse ist :

[Thomas-Baumann@gmx.de](mailto:Thomas-Baumann@gmx.de)

**Lenas** E-Mail-Adresse ist :

[Lena-Baumann@gmx.de](mailto:Lena-Baumann@gmx.de)

-: „minus“

@: „at“

. : punkt

**Dire son numéro de téléphone ou le numéro de quelqu'un**

**Lenas Telefonnummer** ist : les énoncer chiffre par chiffre

**Die Handynummer von Lena** ist...

**Présenter sa famille ou la famille de quelqu'un**

Das ist Thomas. Thomas ist mein Bruder.

Das ist Lenas Bruder

Das ist mein Opa

Das ist deine Schwester

Das sind meine Eltern

Das ist meine Familie

Ich habe keinen Bruder.

Das ist **die Kusine von Lena**. Das ist **Lukas Kusun**.

Rolf und Lola sind **meine Geschwister**.

**Hervé und Sabine** sind **Martin**s Eltern.

**Dire les mots et expressions relatifs aux activités de jeux, de sport et de loisir**

ich spiele Musik

ich spiele Tennis am Freitag

du spielst Klavier um 8h45

Lena spielt Schach am Abend

er spielt Cello

**Lena und Tom** spielen Karten

**Dire que l'on est capable de faire quelque chose**

**Du kannst** Musik spielen

**Kannst du** Tennis spielen ?

**Lena kann gut** schwimmen

**Er kann nicht** Fahrrad fahren

**Dire ses goûts et préférences ou les préférences de quelqu'un**

Ich mag ... (couleurs, prénoms, animaux, actions)

Ich singe gern. Er spielt gern Tennis.

Sie trinkt gern Apfelsaft.

**Sie isst** gern Marmeladenbrot.

Meine Lieblingsfarbe ist Blau .

Dein Lieblingsessen ist Pizza.

Martins Lieblingstier ist das Pferd.

Mein Lieblingssport ist Fußball.

Lenas Lieblingshobby ist Musik.

**Mein Lieblingsfach ist Mathe.**

Réactiver le lexique abordé depuis la maternelle

### Donner des informations relatives à l'alimentation

Ich trinke Milch.

Ich habe Hunger. Ich esse Brot und Apfel zum Frühstück um 9.

Ich esse keinen Fisch zum Frühstück

Ich esse zum Frühstück Müsli und Joghurt.

Ich esse **warm** zum Mittagessen.

Ich esse **kalt** zum Abendessen.

**Zum Frühstück esse ich Wurstbrot.**

**Ich habe Durst nach meinem Sportunterricht.**

Er mag Käsebroten.

### Frühstück

Das Obst : der Apfel et mots transparents

Die Marmelade, der Zucker, die Butter, die Brezel, der Kuchen

Die Eier, der Käse, die Wurst

das Brot, das Brötchen, das Ei / die Eier, der Joghurt

das Obst, der Apfel...

Das Gemüse : die Tomaten, die Gurken

das Müsli

der Fisch

### Mittagessen

Pommes, der Reis, das Fleisch, der Fisch, die Nudeln, die Spaghetti, die Pizza, das

Gemüse, die Soße, **das Wienerschnitzel, der Knödel, das Püree, das Omelett, das**

**Spiegelei, der Fleischkäse,** die Suppe

### Kuchen

die Schwarzwälder Kirschtorte, der Käsekuchen, der Bienenstich, der Apfelstrudel

### Abendessen

(cf lexique du petit déjeuner)

**das Weissbrot, das Kornbrot, das Schwarzbrot, das Mischbrot**

### Getränke

Das Cola, die Limo, das Wasser, der Tee, der Kaffee, der Saft (der Orangensaft), die

Milch, die Schokolade

Pour les aspects culturels, **se rendre sur le site du Centre**

<p><b>Dire des prix</b>  Die Hose kostet 30 Euro.  Hier sind 40 Euro.  Danke, ich gebe 8 Euro zurück.  Es / Das ist teuer, es / das ist billig  4 Bücher <b>kosten</b> 100 Euro.  Das Brot kostet <b>3 Euro 25</b>.  <b>Das</b> kostet <b>30 Euro 70</b>.</p>	<p>Utiliser des catalogues publicitaires authentiques  Activités EMILE en mathématiques</p>
<b>DECRIRE</b>	
<p><b>Décrire un objet, une personne, un animal</b></p> <p><b>Décrire par les vêtements</b>  Der Pulli ist grau. Die Hose ist blau. Die Schuhe sind braun.  Deine Jacke ist bunt.  Lenas Schuhe sind blau. Der Rock von Lena ist rot.  Sie hat eine Mütze an.</p> <p><b>Décrire en associant plusieurs critères : couleur, taille, forme</b>  Die Katze ist schwarz. Sie ist süß.  Sie ist rosa. Er ist klein. Es ist rund.  Das ist rund und rot. Das ist dick / schlank. Es ist lustig / traurig.  Die Haare sind blond und lockig.  Julias Haare sind schwarz, lang und glatt.  Der Hund ist schmutzig, die Katze ist sauber.</p> <p><b>Décrire une image ou une illustration par une ou plusieurs phrases</b></p>	<p>Die Kleidung :  Der Pulli, Das T-Shirt, der Mantel, die Hose, die Jacke, die Mütze, die Schuhe, die Socken, die Hausschuhe, die Handschuhe, der Rock, die Sportschuhe, der Schal, das Kleid, der Hut, die Kappe, die Brille.</p> <p>Adjectifs : lang, kurz, lockig, glatt, dick, dünn / schlank, groß, klein, sauber, schmutzig...</p>
<b>Donner des indications liées à la localisation dans une maison</b>	
<p>Das ist das Wohnzimmer. Die Lampe <b>ist auf dem Tisch</b>.  Ich bin im Schlafzimmer. Der Ball <b>ist unter dem Schrank</b>.  Er ist <b>in der Küche</b>. Er macht einen Kuchen.  Ich lese ein Buch <b>auf meinem Bett</b>.  <b>Die Cola Flasche ist im Kühlschrank</b>.</p>	<p><u>Lexique</u> :  <b>Die Küche, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer, die Garage...</b>  <b>Der Tisch, der Schrank, die Lampe...</b>  <b>Auf-neben-unten-hinter-vor-in...</b>  <b>Die Aula</b> (salle commune où se tiennent les événements particuliers)</p>
<b>Donner des indications relatives à l'espace familial</b>	

<p>Ich gehe <b>ins Museum</b>.  Er/sie fährt <b>über die Brücke</b>  Er sucht den <b>Supermarkt</b>.  Sie ist <b>im Supermarkt</b>.  Du bist <b>auf der Straße</b>.  Gehe <b>geradeaus, hinter, vorne...</b>  Der <b>Supermarkt</b> ist <b>neben der Kirche</b>.  Gehe <b>in die Mozartstraße</b> und <b>biege nach rechts ab!</b>  Ich nehme <b>meine Badehose</b> und gehe <b>ins Schwimmbad</b>.</p>	<p><u>Lexique</u> :  <b>Die Straße, die Brücke, das Haus, die Kirche, der Bahnhof, der Supermarkt, das Museum, die Post, die Schule, das Krankenhaus, der Markt, das Kino, das Rathaus, das Restaurant, die Sporthalle, die Turnhalle, das Schwimmbad, das Freibad,</b></p> <p>Utiliser un plan d'une ville allemande</p>
<b>RACONTER UNE HISTOIRE COURTE A PARTIR D'IMAGES OU DE MODELES DEJA RENCONTRES</b>	
<p>Reconstituer une histoire séquentielle à partir de <b>5 images</b> (aller au-delà d'une phrase par image)  Raconter collectivement une histoire à partir d'albums et Kamishibais à structure itérative.  Réinvestir et transférer les formulations et le lexique abordés depuis la maternelle.</p>	
<b>DIRE DES FORMULATIONS RELATIVES A DES ACTIVITES EMILE</b> Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère	
<b>Calcul mental</b>	
<p>Plus, minus, gleich,  Exemple : <b>Zwanzig plus drei gleich dreiundzwanzig.</b>  <b>3 mal 3 gleich 9. 100 durch 2 sind 50.</b>  <b>31 ist größer als 29. 70 ist kleiner als 80.</b>  <b>80 ist kleiner als 86.</b>  <b>20 ist das Doppelte von 10</b>  <b>5 ist die Hälfte von 10.</b></p> <p>Dire les nombres de 0 à 1000</p> <p><b>Dire un nombre décimal</b></p>	<p>Les activités de réactivation en calcul mental peuvent se dérouler en allemand une fois par semaine.  Activités à relier avec l'apprentissage des formulations relatives aux prix</p> <p>Renforcer les acquisitions sur la construction des nombres avec centaines/dizaines/unités.</p>
<b>Dire l'heure</b>	
<p>Dire les heures pleines : <b>Es ist 3 Uhr. Es ist Mittag.</b>  <b>Es ist halb 4.</b>  <b>Es ist Viertel vor 3. Es ist Viertel nach 5.</b>  <b>Es ist zwanzig nach 4. Es ist 10 vor 6.</b></p>	

Arts plastiques	
<p>Ich möchte / ich brauche ... (nom de la fourniture)            Ich möchte / ich brauche .... (nom de la couleur)            Das ist ...            Das Pferd ist blau. Der Maler / der Künstler ist ... . Der Titel ist ...            Die Farben sind ...            Es ist traurig / lustig.            Die Farben sind...            Wie ist die Atmosphär? Es ist dunkel, traurig, lustig...</p> <p><b>Man sieht</b> rechts... / links... / oben... / unten... / <b>in der Mitte</b>            Rechts ist ein Pferd.</p>	<p>Description à partir d'œuvre d'arts, de productions d'élèves...            Décrire une illustration            Demander le matériel nécessaire à l'activité</p>
EDD	
<p><b>Remarque importante :</b>            Les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves, les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Les projets mis en œuvre dans les classes nécessiteront de réinvestir ce que les élèves ont déjà appris et d'ajouter éventuellement un champ lexical (restreint)</p>	
Sciences	
<p><b>Remarque importante :</b>            Les séances EMILE prennent appui sur les acquis des élèves, les nouveaux apprentissages ne sont pas menés en allemand. Plutôt que d'ajouter un nouveau champ lexical, il conviendra de réinvestir ce que les élèves ont déjà appris.</p>	
EPS	
<p>Wir haben 4 zu 3 gewonnen.  <b>Es ist 1 Meter 20 hoch.</b>            Es ist 80 Centimeter weit.            Es sind 25 Sekunden.  <b>Wir gehen ins Schwimmbad.</b>  <b>die Turnhalle</b></p>	<p>Annoncer un score : distance (lancer ou course), durée, hauteur, points</p>

## Education musicale

Ich höre eine Gitarre. Ich höre eine Geige.  
Es ist froh, es ist traurig.  
Die Musik ist langsam / schnell ; laut / leise

Ecoute d'extraits d'oeuvres  
Der Schulchor, das Orchester

Lexique :

Die Trompete, die Flöte, die Gitarre, der Triangel, das Klavier, der Kontrabass, die Geige  
die Blasinstrumente, die Streichinstrumente, die Schlaginstrumente

**REAGIR ET DIALOGUER**

Utiliser les visuels-questions

Formulations Questions à utiliser par l'élève	Réponses possibles attendues chez l'élève	Approches culturelles Exemples de situations et d'activités
<b>SALUER-SE SALUER</b>		
<b>Saluer – Expressions de politesse</b>		
	Hallo! Tschüss ! Auf Wiedersehen! Guten Morgen! Guten Tag ! Guten Abend! Gute Nacht ! Danke schön - Bitte Es tut mir leid - Schade	
<b>Exprimer des souhaits</b>		
	Guten Appetit Frohe Weihnachten Frohe Ostern Zum Geburtstag viel Glück Schöne Ferien Frohes neues Jahr Guten Rutsch	

**POSER DES QUESTIONS SUR DES SUJETS FAMILIERS  
ET Y ET REPONDRE.**

**Dire son prénom et demander son prénom à quelqu'un – Demander le prénom de quelqu'un**

<p>Wer bist du ? Wie heißt du ?</p> <p>Wie heißt dein Vater ? Wie heißt deine Mutter ? Wie heißt Lenas Bruder ? <b>Wie heißt er? Wie heißt sie?</b> <b>Wie heißen Lenas Eltern ?</b></p> <p>Kannst du deinen Vorname buchstabieren ?</p>	<p>Ich bin (prénom) und du? Ich bin (+ prénom). Ich heiße ... Ich bin ein Mädchen, ein Junge Mein Vater heißt Joachim. Er heißt Jonas. Sie heißt Tina.</p> <p><b>Sie heißen</b> Thomas und Brigitte.</p>	<p>Lexique autour des personnages réels ou imaginaires, des animaux (penser à utiliser aussi des mots transparents)</p> <p><b>Des cartes d'identité de personnages inconnus avec des prénoms allemands</b></p>
--	--	--

**Dire son âge et demander son âge à quelqu'un - Demander l'âge de quelqu'un**

<p>Wie alt bist du ? Wie alt ist das Mädchen? Wie alt ist Oma ? Wie alt ist deine Mutter ? Wann hast du Geburtstag ? <b>Wann bist du geboren ?</b></p> <p>Wann hat er Geburtstag ?</p> <p><b>Wie alt sind deine Großeltern ?</b></p>	<p>Ich bin (nombre). Ich bin (nombre) und du ? Ich bin 8 Jahre alt. Lila ist 10 Jahre alt. Oma ist 72 Jahre alt. Ich habe am 5. November ("fünften") <b>Ich bin am 5. Oktober 2012 geboren.</b></p> <p>Er hat im März Geburtstag.</p> <p><b>Meine Großeltern sind mehr als 70 Jahre alt.</b></p>	
--	--	--

Dire et demander le numéro de téléphone ou son adresse à quelqu'un		
Wie ist deine Telefonnummer ? Wie ist Lenas Telefonnummer ? <b>Was ist die Handynummer von Lena?</b>	Meine Telefonnummer ist... Lenas Telefonnummer ist ..... <b>Die Handynummer von Lena ist...</b>	
Wie ist deine Adresse ?	Meine Adresse ist Beethovenstraße 15. In Freiburg	
Wie ist deine E-Mail-Adresse? <b>Hat er/sie eine E-Mail-Adresse?</b> <b>Kannst du die E-Mail-Adresse buchstabieren ?</b>	Meine E-Mail-Adresse ist... Kl.muller@gmail.com <b>Die E-Mail-Adresse ist ...</b>	
Dire où on habite et demander à quelqu'un où il habite		
Wo wohnst du?  Wo wohnt Lena ? Wo wohnt er? Wo wohnt sie?	Ich wohne in ... Ich wohne in... (ville + <b>pays + Länder</b> ) Lena wohnt in Berlin. Er / Sie wohnt in...  Ich wohne in Italien	
Woher kommst du ? <b>Woher kommt er ? Woher kommt sie ?</b>	Ich komme aus... <b>Er /Sie kommt aus...</b>	
Dire et demander à quelqu'un s'il possède un animal / animal domestique		
Hast du ein Tier ? Hast du ein Haustier ?  <b>Hat sie ein Haustier?</b> <b>Hat er ein Haustier?</b>	Ja, eine Katze - Nein Ja, ich habe einen Hund <b>Ja. sie hat eine Katze.</b> <b>Nein. Er hat kein Haustier.</b>	Il ne s'agit pas de faire un cours de grammaire sur la présence de l'accusatif qui est un objectif de cycle 4. Certaines formulations pourront être acquises grâce à l'utilisation et la répétition par l'élève.

Dire et demander des nouvelles sur son état de forme et ses sentiments		
Wie geht es dir?	Gut - So lala - Schlecht Mir geht es (nicht) gut / so lala / schlecht. Ich bin froh / müde / traurig / krank. Ich habe Kopfweg – Ich habe Bauchweg. Ich bin genervt. Mir ist kalt. Mir ist warm. Ich bin verliebt.	
Was tut dir weh?	Mein Kopf tut mir weh. Die Füße tun mir weh. Ich habe Kopfschmerzen.	
Dire et demander le temps qu'il fait		
Wie ist das Wetter heute ? Wie ist das Wetter heute in Berlin ?	Die Sonne scheint nicht in Berlin. Die Sonne scheint in Italien. In Rom ist es sonnig. Es ist windig, es ist wolkig in Paris. Es ist nebelig in London. Es regnet, es schneit Der Himmel ist blau / grau. Es ist <b>bedeckt</b> in Luxemburg. Es gibt <b>Regenschauer</b> in Bayern.	Questions posées à un journaliste météo
Dire et demander la date		
Welcher Tag ist heute ? Welchen Tag haben wir heute? Welcher Tag war gestern? Welcher Tag ist morgen?	Heute ist der 6. November 2020 Wir haben heute den 6. November 2020 Gestern war der 5. November Morgen ist der 7. November	

Poser des questions et y répondre pour désigner un personnage ou une personne		
Wer ist das ?	Das ist (prénom/identité). Ex : Das ist Lena. Das ist Oma. Das ist der Pirat. Das ist der Prinz. Das ist der Hund von Lena.	
Poser et répondre à des questions sur la famille		
Wer ist das ?	Das ist Lenas Bruder. Das ist die Oma. Das ist mein Opa Das ist meine / deine Schwester. Das ist die Schwester von Julia. Da sind meine Eltern.	
Hast du einen Bruder ? Hast du eine Schwester ?	Ich habe keinen Bruder / keine Schwester.	
Wie viele <b>Schwestern</b> hast du ? Wie viele <b>Brüder</b> hast du? Hast du <b>Geschwister</b> ?	<b>Ich habe drei Brüder und zwei Schwestern.</b>	
Poser des questions et y répondre pour désigner un animal, une partie du corps, un objet		
Was ist das?	Animaux: das ist die Katze. Objets : das ist der Ball. Aliments : das ist eine Orange, das ist Käse. Vêtements : das ist der Mantel. Parties du corps : das ist der Kopf.	Pour faciliter l'usage et la mémorisation des déterminants, pour les élèves, généraliser l'utilisation des gommettes code-couleur : <b>bleu: masculin,</b> <b>rouge : féminin,</b> <b>vert : neutre</b>

Dire et demander à une personne comment elle va s'habiller		
Was ziehst du an? Was hat die Hexe an?	Ich ziehe die Hose an. Der / Mein Pulli ist... Sie hat einen Hut an.	<b>Il ne s'agit pas de faire un cours de grammaire sur la présence de l'accusatif qui est un objectif de cycle 4.</b> Si la formulation proposée par l'élève pourrait être comprise par un locuteur natif, elle est considérée comme correcte. La correction/reprise de la terminaison de l'article ne doit pas se faire aux dépens de communication et du sentiment de confiance de l'élève. Certaines formulations pourront être acquises grâce à l'utilisation et la répétition par l'élève de modèles sonores corrects.
Poser des questions à quelqu'un sur ses activités musicales, sportives et de loisir et y répondre		
Spielst du Musik ? Spielt Bettina Tennis ? Spielt er Hamonica ?	Ja, ich spiele Klavier. Ich spiele Musik. Ja, sie spielt Tennis. Nein, Tom spielt kein Harmonica.	
Demande à quelqu'un ce qu'il est capable de faire et répondre		
Kannst du Musik spielen Tom kannst du Tennis spielen ? Kannst du Ski fahren ?	Ja, ich kann Geige spielen. Nein, aber Lena kann gut schwimmen. Nein, ich kann das nicht.	
Demander à quelqu'un ce qu'il aime ou ses préférences, dire ce que l'on aime ou ce que l'on préfère		
Was magst du ? Was isst er / sie gern? Was trinkt er gern? Was spielt sie gern? Was ist dein Lieblingsessen ? Was ist deine Lieblingsfarbe ? Wer ist dein Lieblingsspieler ? Was ist dein Lieblingsfach ?	Ich mag ... (couleurs, personnes, actions) Nom d'aliment, Nom de boisson Activité de sport ou loisir Sie spielt gern Gitarre Mein(e) Lieblings... ist Mein Lieblingsspieler ist... Mein Lieblingsfach ist Mathe.	Réinvestir et transférer les champs lexicaux abordés depuis l'école maternelle.

Demander de qualifier un objet ou une personne et répondre à la question		
<p>Welche Farbe ist das?            Welche Farbe hat dein Pulli ?            Wie sind die Haare?            Welche Farbe hat Sebastiens Pulli ?            Welche Farbe hat <b>der Schal von Emilie</b> ?</p> <p>Wie ist der Ball?            Wie ist der Clown?</p>	<p><u>Répondre par un critère</u> en indiquant les couleurs, la taille            Das ist rosa.            Das ist klein.            Mein Pulli ist grün.  <b>Der Schal von Emilie</b> ist rosa.            Sebastiens Pulli ist blau.</p> <p><u>Répondre en associant deux critères</u> :            Der Ball ist rund und rot.            Der Clown ist lustig und schlank.            Das Tier ist dick und schön.            Die Haare sind blond und lang.</p>	<p>Images ou objets à qualifier            Réinvestir le nom de vêtements, d'objets, d'animaux, de couleurs et les adjectifs</p>
Dire et demander des informations sur l'alimentation		
<p>Was isst du zum Frühstück ?            Was isst du <b>zum Mittagessen</b> ?            Was isst sie <b>zum Kaffee</b> ?            Was isst er <b>zum Abendessen</b> ?</p>	<p>Ich esse zum Frühstück Müsli und Joghurt.  <b>Du isst zum Mittagessen Wurst und Pommes.</b>  <b>Sie isst</b> zum Kaffee <b>ein Stück</b> Schwarzwälder Kirschtorte.  <b>Er isst</b> zum Abendessen keinen Fisch.            Er isst Suppe und Käsebrod.</p>	<p>Réactivation des formulations des goûts et préférences.</p> <p><b>Mittagessen</b>            Pommes, der Reis, das Fleisch, der Fisch, die Nudeln, Spaghetti, Pizza, das Gemüse, die Soße, <b>Wienerschnitzel, Knödel, Püree, Omelett, Spiegelei und Fleischkäse</b>, die Suppe</p> <p><b>Kuchen</b>            die Schwarzwälder Kirschtorte, der Käsekuchen, der Apfelkuchen, der Bienenstich, der Apfelstrudel</p> <p><b>Abendessen</b>            (cf lexique du petit déjeuner)  <b>Das Weissbrot, das Kornbrot, das Schwarzbrot, das Mischbrot</b></p>

Dire et demander une quantité, un prix		
Wie viele Bananen sind da ? Was kostet das ? Wie viel kostet das ?	Es sind 6 Bananen. Das kostet <b>29,99</b> Euro. Das Brot kostet <b>3,20</b> Euro. <b>Die Hose und der Pulli kosten 60 Euro.</b> <b>Ich möchte die Rechnung bitte.</b>	La virgule se dit : « Komma »
Dire et demander des informations sur l'heure et l'organisation de la journée		
Wann haben wir Sport ? Wann kommst du ? Wie viel Uhr ist es ?  <b>Um wie viel Uhr stehst du auf ?</b> <b>Um wie viel Uhr gehst du ins Bett ?</b>	Heute Vormittag/Nachmittag/Abend haben wir Sport. Ich komme um... Es ist vier Uhr. Es ist halb 3. <b>Es ist viertel nach 6. Es ist viertel vor 4.</b> <b>Es ist 10 nach 9. Es ist 5 vor 11.</b>  Ich stehe um 5 vor 7 auf. Ich gehe ins Bett um halb 9. <b>Ich komme um 17:20 ("zwanzig nach fünf").</b>	Emplois du temps authentiques  Horloges, cadrans de gare...
Dire et demander des informations liées à la localisation dans une maison		
Wo ist der Elefant ? Wo ist der Ball ? Wo ist das Pferd ? Wo ist (+ objet) ?  <b>Wo bist du ?</b> <b>Wo ist er ?</b> <b>Wo ist sie ?</b>	Der Elefant ist da. Der Ball ist oben. Links ist das Pferd.  <b>Ich bin im Wohnzimmer.</b> <b>Er ist im Schlafzimmer.</b> <b>Sie ist in der Küche.</b> <b>Die Cola Flasche ist im Kühlschrank.</b>	Lexique proposé : <b>Die Küche, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer, die Garage...</b> <b>Der Tisch, der Schrank, die Lampe, der Stuhl, die Toilette</b> <b>auf-neben-unten-hinter-vor-in...</b>

Dire et demander des informations liées à la localisation dans la ville ou à la provenance (dans une ville, sur un plan)

Woher kommst du ?

Ich komme **aus der Bäckerei**.

Lexique :

Wohin gehst du ?

Ich gehe **in die Schule** um 8.00 Uhr.

Die **Straße**, die **Brücke**, das **Haus**, die **Kirche**, der **Bahnhof**, der **Supermarkt**, das **Museum**, die **Post**, die **Schule**, das **Krankenhaus**, der **Markt**, das **Kino**, das **Rathaus**, das **Restaurant**, die **Sporthalle**, die **Turnhalle**, das **Schwimmbad**, das **Freibad**

Ich gehe **ins Kino**.

Rallye découverte de villes allemandes sur le site internet