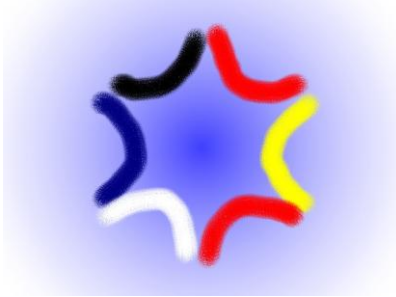




Programmation d' allemand

Cycle 3, **CM2**



Equipe des CPLV 57

Document réalisé par Florence Magno
En concertation avec Catherine Aubert
Olivia Cazeaux
Pascal Legout
Béatrice Star

Légende :

Référence à un album ou une mallette conte

Référence à un chant

Référence à un Kamishibai animé en ligne

Référence à un DVD empruntable

Référence à un lien internet

Mise à jour le 15 juin 2018

1	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	activités
PERIODE 1 CM2	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)	RED	Deutsch mit Socke : Wie heißt du ? https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&seite=2#result	Guten) Tag! Grüß Gott! Grüß dich! Tschüss! Mach's gut! (Auf) Wiedersehen! (Auf) Wiederschauen! Servus! (Auf) Wiederhören! Bis gleich Bis dann! Bis heute Abend! Bis bald! Bis morgen früh! Bis Freitag! Schönen Tag noch! Schönes Wochenende! Danke schön! Bitte sehr! Tut mir leid! Entschuldigung! Verzeihung! Moment bitte! Moment mal! Alles Gute (zum Geburtstag)! Frohe Weihnachten! Frohe Ostern! Viel Glück! Viel Spaß! Bravo! Super! Schön! Prima! Klasse! Toll! Gratuliere! Hilfe! Igitt! Ach so! O Gott! O weh! Pfuil!	✓ Chaque élève fabrique sa chaussette. Les échanges langagiers se font en mimant « Socke » = réactivation des connaissances et compétences de cyle 2
	Se présenter oralement et présenter les autres / Renseigner un questionnaire. / Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même,	PEC RED L E	Deutsch mit Socke : Wo bist-du? Woher kommst-du? https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 cartes d'activité sur les personnages célèbres	Ich heiße... / Ich bin... . Mein Vorname ist ... Mein Name ist Ich bin... Jahre alt. Ich wohne in... Ich komme auch aus... Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Meine E-Mail Adresse ist ...@.... Ich habe am 15. Mai Geburtstag.	✓ Der Ausweispapier : chaque élève complète sa carte d'identité personnelle. Il se présente ensuite à la classe. ✓ Das Ausweisspiel: A l'aide des cartes d'identité ainsi fabriquées, les élèves doivent présenter un camarade ou alors, ils utilisent 1 autre carte pour présenter un personnage

	<p>les autres, des personnages réels ou imaginaires.</p>		<p>allemands http://www.anniversaire-celebrite.com/jean-sebastien-bach-c1658.html</p> <p>Album : « <u>Kennt ihr Blauland ?</u> » (à réserver au CTF)</p>	<p>Wer ist das? Das ist Wie heißt er/sie? Er/Sie heißt ... Wie alt ist er/sie? Er/Sie ist ... Jahre alt. Wo wohnt er/sie? Er/Sie wohnt in ... Woher kommt er/sie? Er/Sie kommt aus Wie ist seine/ihre Telefonnummer / Handynummer? Seine/Ihre Telefonnummer / Handynummer ist Wie ist Lenas Telefonnummer / Handynummer? Lenas Telefonnummer / Handynummer ist Was ist seine/ihre Adresse? Seine/Ihre Adresse ist Wie ist seine/ihre E-Mail Adresse? Seine/Ihre E-Mail Adresse ist ... @ ... Wann hat er/sie Geburtstag? Er/Sie hat am (Zahl + Monat) Geburtstag. Wie sieht er/sie aus? Er/Sie ist ... (groß-klein / dick-schlank / jung-alt ...)</p>	<p>imaginaire (célébrités...) différenciation : les élèves peuvent produire une description écrite, qui sera lue pour jouer</p> <p>✓ « Wer ist er ? » : le jeu des personnages célèbres allemands : rechercher sur internet des informations pour compléter la fiche d'identité des personnages célèbres germanophones pour faire un jeu « die Deutschefiguren » : Goethe, Robert Schuman, Paul Klee, Klimt, Nena (chanteuse), Jean Sébastien Bach, Boris Becker, Corneille, Albert Einstein, Anne Franck, Steffi Graf, Karl Lagerfeld, Martin Luther, Angel Merkel</p> <p>✓ Lecture plaisir</p>

1	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	Établir un contact social, / Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse		<p>Deutsch mit Socke : <u>Socke ist traurig</u></p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&seite=2#result</p> <p>Album : „<u>Nasebohren ist schön</u>“ Daniela Kulot Frisch</p>	<p>Mir geht's ... (gut! so lala! nicht gut! schlecht!)</p> <p>Ich bin krank. Ich bin müde. Ich bin traurig. Ich bin froh.</p> <p>Ich habe Angst. Ich habe keine Lust.</p> <p>Ich bin wütend. Ich bin böse. Ich bin sauer!</p> <p>Mein Kopf / Bauch / Zahn / Fuß/ Zeh / Arm / Bein / Rucken - Meine Hand ... tut mir weh.</p> <p>Ich habe Bauchweh / Zahnweh / Kopfweh...</p> <p>Hast du Hunger / Durst? Ja / Nein.</p> <p>Warum weinst du? Kannst du mir helfen?</p> <p>Freust du dich nicht? Doch!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeu « Wie geht's ? » : utiliser un dé des émotions ✓ Saynète : Beim Arzt - 1 élève est le médecin - le second est le patient ✓ Lecture plaisir
	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes		les nombres de 0 à 100 réactivation		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bingo ✓ Décomposition additive des nombres

1	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	L / C		der Bleistift, der Kuli, die Buntstifte, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, der Kleber, das Heft, das Buch, das Mäppchen - das Federmäppchen, der Kompass, der Winkel, die Filzstifte, der Füller, der Tintenkiller, der Leuchtstift, die Tafel / die Schiefertafel...	✓ Activité « basteln » sur le padlet Sankt Martin https://padlet.com/CPLV57/sanktmartin
	Consignes introduites :	Setz Dich bitte! / Setzt euch bitte! Hör auf! Nehmt bitte euer Heft, eure Bildkarten! Nimm bitte dein Heft, deine Bildkarten! Du bist dran!		Teil bitte die ... (Bildkarten, Blätter) aus! Wer möchte die Arbeiten einsammeln? Wer sammelt (jetzt alles) ein? Steh bitte auf! Steht bitte auf!	

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
PERIODE 2 CM2	Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels		Sankt Martin		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padlet Sankt Martin : à l'aide des 2 BK situationnelles, théâtraliser l'histoire de St Martin en s'appuyant sur le dessin animé : écrire les paroles de chacun des intervenants https://padlet.com/florence_magnon1
	Se présenter oralement et présenter les autres	PEC C RED L E	Album : « <u>Das kleine Blau, und das kleine Gelb</u> » Leo Lionni	Ich habe keine Geschwister. / Ich habe keinen Schwestern. Ich habe eine (zwei...) Schwester / einen (zwei) Bruder (Brüder). Meine Schwester - Mutter / Mein Bruder - Vater heißt ..., sie / er ist ... Jahre alt. (Tante, Onkel, Oma, Opa, Kusine - Cousine, Cousin, Stiefmutter, Stiefvater, Stiefschwester, Stiefbruder...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiefoto : chaque élève est invité à ramener 1 photo de famille, dessiner sa famille / produire son arbre généalogique et le commenter . ✓ Lecture plaisir
	Dialoguer sur des sujets familiaux / Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).	PEC L E		Was möchtest du zum Geburtstag - zu Weihnachten? Was wünschst du dir zu deinem Geburtstag / zu Weihnachten? Turnschuhe ... Oder ein Buch? Nein, ich möchte kein Buch, ich möchte lieber eine DVD.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der Weihnachtbrief ✓ Padlet „Noël“ ✓ Créer des devinettes „Weihnachtsgeschenke“

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante	RED E		Danke (schon)! Bitte schon. Bravo! Schon! Prima! Super! Toll! Danke! Vielen Dank! Frohe Weihnachten! Alles Gute zum Geburtstag! Danke! Viel Spaß! - Tut mir leid! - Schon gut! Das ist richtig! Das ist falsch!	✓ Présenter ses vœux pour Noël (carte de vœux / fête des mères virtuelle) sur Kisseo.de
	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	L		Guten Rutsch! Frohe Weihnachten! Ein gutes Neues Jahr wünscht Dir deine Julia.	
	Écrire sous la dictée des expressions connues.	E		Montag, den 11. September 2017.	✓ Ecrire la date.
	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	PEC L	Réactivation du chant appris au CM1 : „ In der Weihnachtsbäckerei “ das Neue Kinderkarussell		✓ Ecrire la recette de la pâte à sel pour fabriquer des petits sujets pour décorer le sapin

2	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes		les nombres de 0 à 500 réactivation		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bingo ✓ Décomposition additive des nombres
Consignes introduites :		Komm an die Tafel! Kommt an die Tafel! Schreib das Datum an die Tafel! Markiert/Kreuzt die richtige Antwort an! Du sollst lauter sprechen!	Kannst du bitte die Tafel abwischen? Weiter! Schneller! Beeil dich! Ruhe bitte! Immer mit der Ruhe. Nimm dir Zeit! Bist du fertig? Seid ihr jetzt fertig?		

3	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	activités
PERIODE 3 CM2	Se présenter oralement et présenter les autres	PEC RED	affiche „die Haustiere der Deutschen“ (document authentique) https://www.markt.de/ratgeber/tiere/haustiere-in-deutschland/	Ich habe eine Katze, einen Hund... Meine Katzen heißen ... und réactivation du lexique des animaux	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire une enquête dans la classe et comparer les animaux de compagnie français et allemands ✓ Jeu de Kim : les animaux du zoo , de la ferme, de la jungle, de compagnie...
	Se présenter oralement	PEC RED	Karneval Chant : Ich habe einen kleinen Papagei https://www.youtube.com/watch?v=UnPg_R2atp0 Ou Der Korperteilblues https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE	Was machst du gern? / nicht gern? Ich fahre Rad. Ich spiele gern Tennis. Ich spiele gern Handball aber nicht Fußball. Was ißt du gern? / nicht gern? Ich esse gern ... Ich trinke gern ... Eis esse ich gern aber Yoghurt esse ich nicht gern. Rappel du lexique : le corps	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Créer des cartes personnage carnavalesque (le prénom de chaque élève est caché). Jouer aux devinettes pour trouver la personne décrite ✓ Questionnaire pour son binôme / questionnaire pour la famille (possibilité d'utiliser Google forms pour faire un questionnaire exploitable en maths) ✓ Jeu de « qui est-ce » créé par les élèves avec les photos (ou dessin) des élèves déguisés pour « Karneval ». Chaque élève réalise une description de son personnage (enregistrement audio, capsule vidéo, texte de closure, court texte)

	<p>Dialoguer sur des sujets familiers</p>	RED	<p>affiche „Katzen sind die beliebtesten Haustiere“ (document authentique) https://de.statista.com/infografik/9168/katzen-sind-die-beliebtesten-haustiere-der-deutschen/</p> <p>affiche „Beliebte Freizeitaktivitäten der Deutschen“ (document authentique) https://eoigijonal.wordpress.com/2016/04/05/sport-und-freizeit/</p>	<p>Was ist dein Lieblingstier / Lieblingessen / Lieblingsdrink - deine Lieblingsfarbe/ Lieblingszahl ...? Mein(e) Lieblingstier / Lieblingessen / Lieblingsdrink - Meine Lieblingsfarbe/ Lieblingszahl ... ist Wer ist dein Lieblingssänger/ Lieblingsschauspieler - deine Lieblingssängerin/ Lieblingsschauspielerin? Mein Lieblingssänger/ Lieblingsschauspieler - Meine Lieblingssängerin/ Lieblingsschauspielerin ist</p> <p>Réactivation du lexique sur les activités pendant les temps libres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Die Befragung“ : les élèves mènent une enquête auprès de leur camarade et de leur famille et comparent les animaux préférés français et allemands ✓ Kim sur le lexique des activités pendant les temps libres
	<p>Connaître les nombres jusqu'à 1000</p>	RED			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Loto ✓ Bingo ✓ Activités mathématiques de réactivation
	<p>Écrire sous la dictée des expressions connues.</p>	E			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire correctement le lexique bien connu et fréquent, (mots dits transparents en premier, couleurs, nombres, jours et mots-clés pour tous les phonèmes de la langue allemande ...)

Consignes introduites :	Du sollst lauter sprechen! Kannst du bitte wiederholen? Wiederhole bitte! Sag es bitte auf Deutsch! Wir rekapitulieren: Was haben wir heute / gestern gelernt?	Nimm ein Stück Karton! Schneidet kleine Karten aus! Wir wollen jetzt Karten spielen!
--------------------------------	---	--

4	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
PERIODE 4 CM2	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées		Les métiers une aide : http://forum.englishforlife.mk/index.php?u=/topic/1278/berufe/post-1732 « Fünfter sein » d'Ernst Jandl « Bei der Feuerwehr wird der Kaffee kalt », Hannes Hüttner	Mein Vater / Meine Mutter ist Informatiker(in) / Pfleger(in) / Frisör(in) / Ingenieur(in) / Techniker(in) / Ärzt(in) / Feuerwehrmann(frau) / Polizist(in) / Bauer - Bäuerin / Gärtner(in) / Verkäufer(in) / Sekretär(in) / Direktor(in) / ... / arbeitslos. Mein Vater / Meine Mutter arbeitet im Supermarkt / in der Industrie / bei XYZ (nom de l'entreprise) / in der Gemeinde / in einer Schule / in oder bei einer Bank / ...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecrire une lettre au correspondant / de la part de Socke, en présentant les métiers de la famille ✓ Ecrire une histoire à la manière de « fünfter sein » d'Ernst Jandl avec d'autres métiers ✓ Lecture plaisir
	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements	RED L	se repérer dans la ville de Berlin Album « <u>Der Riese, der Wolf, das kleine Mädchen und der Kuchen</u> » Philippe Corentin	Wo ist die Kasse, bitte? Da druben! Wo ist das Schwimmbad / der Bahnhof / die Apotheke? Hier / Da / In der Goethestraße. Wo bist du? Im Kino / in der Schule... Wo gehst du hin? Ins Kino / in die Schule... Was kostet das? Es kostet 12 €.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sur le padlet „Lili in Berlin“, se repérer dans la ville - repérer les monuments https://padlet.com/CPLV57/iliinberlin ✓ Utiliser une carte pour indiquer son chemin (pour une sortie ...) ✓ Lecture plaisir

4	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	Exemples d'activités
	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées		correspondance	<p>Ich bin in der 4. Klasse.</p> <p>In meiner Klasse sind 12 Mädchen und 14 Jungen.</p> <p>Mein Lehrer heißt Herr XY / Meine Lehrerin heißt Frau XX.</p> <p>Er / Sie ist sehr nett.</p> <p>Mein Lieblingsfach (Schulfächer) ist (sind) Deutsch /</p> <p>Mathe / Kunst / Musik / Sport / Erdkunde / Geschichte /</p> <p>Biologie / Französisch / Wissenschaften / Physik / ...</p> <p>Frau XX / Herr XY ist unser / der- die Französischlehrer(in) / Deutschlehrer(in) ...</p>	✓ Lettre aux correspondants
	Connaître les nombres jusqu'à 1000	RED			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeux EMILE maths ✓ Dictée de nombres ✓ Loto ✓ Bingo ✓ Calcul mental ✓ Bataille des nombres

<p>Consignes introduites :</p>	<p>Spielt/Arbeitet zusammen / zu zweit / zu dritt...</p> <p>Bildet Zweier - Dreier - Vierergruppen!</p> <p>Du bist jetzt an der Reihe!</p>	<p>Du bist dran! Wer ist dran?</p> <p>Du musst einmal aussetzen!</p> <p>Du hast geschummelt!</p> <p>Ich habe gewonnen!</p>
---------------------------------------	--	--

5	CONNAISSANCES et COMPETENCES associées	Capacité	ASPECTS CULTURELS	LEXIQUE élève	activités
PERIODE 5 CM 2	<p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</p>	<p>PEC C RED L E</p>	<p>Hansel und Gretel</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploitation de l'album au travers de vidéos réalisées par des élèves, de jeux numériques https://padlet.com/CPLV57/hansel_und_gretel
	/				
	<p>Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).</p>		<p>Danse : le bransle des pois d'Antiquo More (exemple de déroulement de la danse et lexique utilisé en PJ)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Théâtralisation de l'histoire / Réécrire le texte : chaque personnage raconte sa vision de l'histoire
	<p>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</p> <p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=-vhurxIKcjM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GG7bO1Tvh70</p>		

Banque de ressources :

➤ Sur le site du centre transfrontalier : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57>

- Progression des enseignements de chacune des 3 capacités langagières du cycle 2 par année dans le cycle
- Bildkarten (mots transparents, éléments visuels, visuels consignes et instructions)
- Exemple d'exploitation des ressources (ex : Kamishibai)

➤ Au centre transfrontalier :

- Bibliothèque d'albums, CD, DVD et jeux consultables et empruntables
- Mallettes contes consultables et empruntables
- Méthodes d'enseignement de l'allemand consultables et empruntables

Albums, CD, DVD et mallettes conte à réserver par mail : ctf57@ac-nancy-metz.fr