

METEO - Pistes pédagogiques et didactiques pour la mise en œuvre des activités d'enseignement

- Les activités ritualisées
 - Elles sont menées à des fins de réactivation des éléments linguistiques et culturels que les élèves ont appris. De ce fait, les mots et expressions de la thématique de la météo présentés dans le document auront toujours fait l'objet, au préalable, de deux à trois séances spécifiques d'enseignement.
 - Les activités sont brèves, variées et progressives
- Mise en œuvre
 - Chaque séance peut démarrer par la répétition d'un chant ou d'une comptine déjà connus.
 - L'activité exploitant la météo, comme d'autres activités ritualisées (présents-absents, état de forme – par exemple « Wie geht es dir ? », date et réactivation des acquis de la séquence en cours ou de séquences antérieures) constitue un moment d'apprentissage pour les élèves.
 - Il sera pertinent de varier les activités ritualisées mises en œuvre au cours d'une même semaine. De ce fait, l'activité météo ne serait menée qu'une fois par semaine et au moment du changement de temps. Les autres jours permettront la conduite d'activités ritualisées différentes.
 - Les chants, comptines ou albums constituent des ressources à même d'enrichir la forme des contenus au sein de ces activités ritualisées.
- Progressivité des apprentissages

Pour ce faire, il y aura lieu :

 - D'intégrer des formulations et mots déjà travaillés depuis l'entrée au CP.
 - De prendre connaissance des activités et jeux mis en œuvre l'année précédente pour diversifier les activités pédagogiques
- Précaution : faire figurer sur les cartes « image » une pastille de couleur indiquant le genre du mot que l'on retrouve dans certains manuels allemands (féminin en rouge, masculin en bleu, neutre en vert, pluriel en jaune).

Remarque : sur une carte image ne figure jamais le mot écrit correspondant

 - Pour favoriser l'apprentissage d'un chant, il est nécessaire :
 - De faire écouter une phrase ou un segment et de le faire répéter en langue parlée puis en langue chantée en veillant à la prononciation
 - D'entraîner à la mémorisation collectivement, en petit groupe, individuellement
- Remarques
 - Les enseignements de l'allemand peuvent être renforcés par l'utilisation de la langue en situation de communication. Les consignes de vie à l'école constituent un outil pertinent pour ce faire.
 - **Consignes illustrées** : http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/langues/sites/langues/IMG/pdf/CONSIGNES_DE_CLASSE_ALLEMAND.pdf
 - **Consignes enregistrées** : <http://www.ac-grenoble.fr/lve26/spip.php?article46>
 - Dans un souci de différenciation pédagogique, le professeur exploitera les ressources présentées dans les autres niveaux des cycles 2 et 3 pour favoriser les apprentissages de tous les élèves

Cycle 2 : Attendus et repères de fin d'année – allemand–classe de CP

s'exprimer à l'oral en continu - comprendre l'oral

THÉMATIQUE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	ATTENDUS DE LA PART DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITE	DANS LA CLASSE– TEMPS DEDIE A L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES exemple de mise en œuvre : de la compréhension vers l'expression orale en continu
<p>La classe Les repères temporels : la météo</p>	<p>Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant son environnement proche.</p> <p>Utiliser des expressions courtes pour dire le temps qu'il fait.</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des mots familiers et expressions relatives à la météo.</p> <p>Utiliser des mots ou expressions courtes</p>	<p>L'élève restitue un chant ou une comptine. L'élève prononce correctement les mots et les expressions connus.</p> <p>L'élève associe une image à un mot ou une expression entendue. L'élève comprend les mots suivants: <i>der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter.</i></p> <p>L'élève comprend et utilise les expressions suivantes : <i>Richtig / Falsch</i> <i>Wie ist das Wetter heute ?</i> <i>Die Sonne scheint.</i> <i>Es regnet.</i> <i>Es schneit.</i> <i>Es ist windig.</i></p>	<p>Propositions d'activités</p> <p>Des propositions de progression d'activités ritualisées ainsi que les supports pour la mise en œuvre sont consultables sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique381&lang=fr</p> <p><u>Activités de mémorisation :</u> Mémoriser un chant ou une comptine http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article900&lang=fr Chant : « wie ist das Wetter heute ? » https://www.youtube.com/watch?v=PWmdNpKkBvM</p> <p>Jeux du loto, jeu de kim.</p> <p><u>Activités de compréhension :</u> Désigner une image correspondant à une expression entendue. Associer une image à une expression. Jeu de vrai/faux : le professeur montre une carte image représentant l'hiver, il dit « <i>der Frühling</i> », les élèves répondent par « <i>richtig</i> » ou « <i>falsch</i> »</p> <p><u>Activités de réinvestissement :</u> Jeu de rôle : le présentateur météo (dire le temps qu'il fait). Ecouter et comprendre un kamishibai « der Schneemann » : https://padlet.com/CPLV57/kamishibai_anime</p>

PROLONGEMENTS HORS TEMPS DEDIE AUX LANGUES

...				<p>Considérer l'appel quotidien ainsi que le comptage des présents et absents comme une activité en allemand.</p> <p>Question du professeur : l'élève utilise les expressions « <i>ich bin da, Victor ist nicht da</i> »</p> <p><u>Musique</u> : activité d'écoute musicale « Les 4 saisons d'après Max Richter ». chercher dans un moteur de recherche : Max Richter / Vivaldi / recomposed</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8oYWfJuMGMA</p>
-----	--	--	--	---

PROLONGEMENTS HORS DE LA CLASSE

...				<p>Dans les couloirs, au moment de l'habillage pour se rendre en récréation, afin de développer la compréhension de l'oral de l'élève, le professeur verbalise l'habillage en fonction du temps qu'il fait dehors.</p> <p>Par exemple: « <i>Es ist kalt. Wir ziehen den Mantel/die Mütze an.</i> »</p>
-----	--	--	--	--

Cycle 2: Attendus et repères de fin d'année – allemand – classe de CE1

s'exprimer à l'oral en continu – comprendre l'oral – réagir et dialoguer

THÉMATIQUE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	ATTENDUS DE LA PART DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITE	DANS LA CLASSE exemple de mise en œuvre : de la compréhension vers l'expression orale en continu
<p>La classe Les repères temporels : la météo</p>	<p>Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant son environnement proche.</p> <p>Utiliser des expressions courtes pour dire le temps qu'il fait.</p> <p>Poser et répondre à des questions sur des sujets familiers.</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des mots familiers et expressions relatives à la météo.</p> <p>Utiliser des mots ou expressions courtes.</p> <p>Dire et demander des informations sur la météo.</p>	<p>L'élève restitue un chant ou une comptine. L'élève prononce correctement les mots et les expressions connus.</p> <p>L'élève associe une image à un mot ou une expression entendue.</p> <p>L'élève comprend et utilise les expressions suivantes :</p> <p><i>Es ist wolkig/bewölkt.</i> <i>Es ist kalt / warm.</i> <i>Der Himmel ist blau/grau.</i> <i>Die Sonne ist gelb.</i> <i>Die Wolken sind weiß/schwarz/grau</i></p>	<p>Propositions d'activités</p> <p>Des propositions de progression d'activités ritualisées ainsi que les supports pour la mise en œuvre sont consultables sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique381&lang=fr</p> <p><u>Activités de mémorisation et de réactivation :</u></p> <p>Mémoriser un chant ou une comptine (différents de ceux vus en CP) http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article900&lang=fr</p> <p>Chant : das Gewitter « (piste 54) das Neue Kinderkarussell Edition C. Sonus.</p> <p>Partitions et fiches pédagogiques sur http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique374&lang=fr</p> <p>Jeu de memory, jeu de plateau</p> <p><u>Activités de compréhension orale :</u></p> <p>bingo, labyrinthe (à l'écoute des mots énoncés par le professeur ou un élève), les élèves tracent le parcours sur un quadrillage composé d'images illustrant la météo.</p> <p>Ecouter et comprendre un kamishibaï « Schneeflöckchen » : https://padlet.com/CPLV57/kamishibai_anime</p> <p><u>Activités de question réponse (réagir et dialoguer) :</u></p> <p>Demander le temps qu'il fait.</p> <p>Jeu de devinette : désigner sur une carte de l'Allemagne, ou parmi des</p>

				images « météo », les éléments énoncés dans la question : « <i>wo ist die Sonne ?</i> »
PROLONGEMENTS HORS TEMPS DEDIE AUX LANGUES				
				<p>Considérer l'appel quotidien ainsi que le comptage des présents et absents comme une activité en allemand.</p> <p>Question du professeur : l'élève utilise les expressions « <i>ich bin da, Victor ist nicht da</i> »</p> <p><u>Musique</u> : activité d'écoute musicale : « La Création de Haydn »</p> <p>Par exemple, la timbale pour symboliser l'orage, puis les triolets piqués (mesures 27 à 30) pour les gouttes de pluie, puis l'averse de grêle...</p> <p><u>Arts plastiques</u> : tableau de Pieter Brueghel</p> <p>Hiver : « Paysage d'hiver avec des patineurs » (Pieter Brueghel)</p> <p>Automne : « danse au village » de Pieter Brueghel</p> <p>Été : le semeur au soleil de Van Gogh</p> <p>Printemps : « u printemps » de Rubens</p> <p>L'élève utilise les mots et expressions connues pour décrire le tableau. Pour les mots, il dit : « <i>das ist eine Blume. Die Blume ist rosa. Das Schaf ist da. Es ist wolkig</i> »</p>
PROLONGEMENTS HORS DE LA CLASSE				
				<p>Dans les couloirs, au moment de l'habillage pour se rendre en récréation, afin de développer la compréhension de l'oral de l'élève, l'enseignant verbalise l'habillage en fonction du temps qu'il fait dehors.</p> <p>Par exemple : « <i>Es ist kalt. Wir ziehen den Mantel/die Mütze an.</i> »</p>

Cycle 2 : Attendus et repères de fin d'année – allemand – classe de CE2

comprendre l'oral – s'exprimer à l'oral en continu – prendre part à une conversation

THÉMATIQUE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	ATTENDUS DE LA PART DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITE	DANS LA CLASSE exemple de mise en œuvre : de la compréhension vers l'expression orale en continu
<p>La classe Les repères temporels : la météo</p>	<p>Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant son environnement proche.</p> <p>Utiliser des expressions courtes pour dire le temps qu'il fait.</p> <p>Poser et répondre à des questions sur des sujets familiers.</p> <p>Utiliser la négation.</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des mots familiers et expressions relatives à la météo et aux saisons.</p> <p>Utiliser des mots ou expressions courtes.</p> <p>Dire et demander des informations sur la météo, la température.</p> <p>Dire une information en utilisant la négative.</p>	<p>L'élève restitue un chant ou une comptine.</p> <p>L'élève prononce correctement les mots et les expressions connus</p> <p>L'élève associe une image à un mot ou une expression entendue.</p> <p>L'élève comprend et utilise les expressions suivantes :</p> <p><i>Wie ist die Temperatur heute ?</i></p> <p><i>Wir haben 15 Grad.</i></p> <p><i>Der Frühling / Der Herbst</i></p> <p><i>Der Winter / Der Sommer</i></p> <p><i>Es ist nicht kalt/warm</i></p> <p>L'élève réinvestit les expressions et mots vus depuis le début du CP.</p>	<p>Propositions d'activités</p> <p>Des propositions de progression d'activités ritualisées ainsi que les supports pour la mise en œuvre sont consultables sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique381&lang=fr</p> <p><u>Activités de mémorisation et de réactivation :</u></p> <p>Mémoriser un chant ou une comptine (différents de ceux vus au CP et au CE1)</p> <p>Comptines :</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article900&lang=fr</p> <p>Chant : « es regnet es regnet »</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ldK1iT-lxuE</p> <p>Jeu des paires (associer des éléments correspondant aux saisons. Profiter de ce jeu pour réinvestir des mots familiers dans d'autres champs lexicaux comme les vêtements, les fêtes calendaires, la nature. Exemple : l'élève associe et prononce : <i>Mütze und Winter</i></p> <p>Jeu de dominos</p> <p><u>Activités de compréhension orale :</u></p> <p>Compléter une illustration par un dessin ou un collage en fonction de l'énoncé oral.</p> <p>Écouter et comprendre un kamishibai « <i>Anthony und die Monate</i> » : https://padlet.com/CPLV57/kamishibai_anime</p>

				<p><u>Activités de question réponse</u> (réagir et dialoguer) :</p> <p>Par binôme, les élèves s'interrogent afin de renseigner un tableau de relevés météo ou un tableau prévisionnel (symbole du temps, colorier le thermomètre, la température, le jour de la semaine et le mois).</p> <p><u>Jeu de réinvestissement</u> :</p> <p>Jeu du « Lucky Luke » (2 équipes ; le premier élève de chaque équipe énonce le plus rapidement possible la carte présentée par le meneur du jeu).</p>
--	--	--	--	---

PROLONGEMENTS HORS TEMPS DEDIE AUX LANGUES

				<p>Repérage dans le temps : <i>Ich habe im Frühling Geburtstag.</i></p> <p>Lola dit „<i>ich habe heute Geburtstag</i>“. La classe peut répondre : „<i>Lola hat im Frühling Geburtstag.</i> (prolongement au CM « <i>Wann hast du Geburtstag ?</i> » avec réponse en utilisant le mois et les saisons)</p> <p>Profiter des anniversaires pour utiliser cette expression (frise, affichage)</p>
--	--	--	--	---

PROLONGEMENTS HORS DE LA CLASSE

				<p>Un espace d'affichage est prévu dans le couloir pour placer des mots et images représentant des vêtements (le thème peut évoluer au fil de</p>
--	--	--	--	---

				<p>l'année).</p> <p>En fonction du temps qu'il fait dehors (ou autre thème), l'élève responsable de cet affichage, fait correspondre le mot à l'image.</p>
--	--	--	--	--

Cycle 3 : Attendus et repères de fin d'année – allemand – classe de CM1

parler en continu – écouter et comprendre - réagir et dialoguer - lire et comprendre

THÉMATIQUE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	ATTENDUS DE LA PART DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITE	DANS LA CLASSE exemple de mise en œuvre : de la compréhension vers l'expression orale en continu
<p>La classe Les repères temporels : la météo</p>	<p>Comprendre des mots familiers et expressions courantes.</p> <p>Utiliser des expressions courtes pour dire le temps qu'il fait.</p> <p>Poser des questions et répondre à des questions sur des sujets familiers.</p> <p>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</p> <p>Identifier des mots familiers et expressions connus.</p> <p>Lire à haute voix de manière expressive des mots et expressions connus.</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des mots familiers et expressions relatives à la météo et aux saisons.</p> <p>Utiliser des mots ou expressions courtes.</p> <p>Dire et demander des informations sur la météo, la température.</p> <p>Dire une information en utilisant la négative.</p> <p>Construire du sens à partir d'éléments significatifs (mots et</p>	<p>L'élève restitue un chant ou une comptine.</p> <p>L'élève prononce correctement les mots et les expressions connus.</p> <p>L'élève associe une image à un mot ou une expression entendue.</p> <p>L'élève comprend et utilise les expressions suivantes :</p> <p><i>Wie ist das Wetter in Berlin?</i></p> <p><i>Die Sonne scheint in Berlin.</i></p> <p><i>Es blitzt.</i></p> <p><i>Es donnert.</i></p> <p><i>Es gibt ein Gewitter.</i></p> <p><i>Es gibt viel Wind.</i></p> <p><i>Der Regenbogen</i></p> <p><i>Das ist ein Regenbogen</i></p> <p>Quelques villes</p>	<p>Propositions d'activités</p> <p>Des propositions de progression d'activités ritualisées ainsi que les supports pour la mise en œuvre sont consultables sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique381&lang=fr</p> <p><u>Jeux de mémorisation et de réactivation</u></p> <p>Mémoriser un chant ou une comptine (différents de ceux vus au cycle 2)</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article900&lang=fr</p> <p>Chant : « <i>wie ist das Wetter heute ?</i> » de N. Fischer</p> <p>https://nicolafischer.bandcamp.com/track/das-wetterlied</p> <p>Pour travailler les nouvelles expressions, reprendre les propositions d'activités présentées au cycle 2.</p> <p><u>Activités de question réponse :</u></p> <p>Par binôme, les élèves s'interrogent sur le temps qu'il fait (symbole du temps, colorier le thermomètre, la température, le jour de la semaine, le mois) dans différentes villes d'Allemagne</p> <p>Un élève demande : "<i>Wie ist das Wetter in Berlin ?</i>"</p> <p>Son binôme répond : „<i>Die Sonne scheint in Berlin.</i>“</p> <p><u>Activités de compréhension orale :</u></p> <p>Désigner une image correspondant à l'expression entendue.</p> <p>Repérer des informations dans un bulletin météo dit par le professeur.</p> <p>Compléter un fond de carte de l'Allemagne.</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article647&lang=fr</p> <p><u>Activités de lecture :</u></p>

		expressions connus) et indices culturels (villes) contenus dans un bulletin météo. Désigner le mot et/ou l'expression correspondant à une image. Désigner une image correspondant à un mot ou expression reconnu(e). Lire à haute voix et de manière expressive un élément d'un bulletin météo.	allemandes. <i>Die Sonne scheint nicht</i> (par exemple) L'élève réinvestit les expressions et mots vus depuis le début du CP. L'élève associe le mot ou l'expression entendue à l'image correspondante. L'élève lit à haute voix pour donner une information d'un bulletin météo.	Reconnaître un mot ou une expression et l'associer à l'image correspondante (domino, memory) L'élève tire au sort une carte expression «météo» puis une ville (<i>die Sonne scheint</i> puis <i>in Berlin</i>). Il lit à haute voix la phrase ainsi produite Pour vérifier la compréhension de ce qui a été lu, l'élève est amené à rechercher et placer l'image correspondante sur une carte de l'Allemagne.
PROLONGEMENTS HORS TEMPS DEDIE AUX LANGUES				
				<u>TICE</u> : sur tablette, en utilisant une application du type Touch Cast Studio, l'élève choisi un décor en fonction du message écrit. « <i>Es regnet</i> », il cherche un fond correspondant.
PROLONGEMENTS HORS DE LA CLASSE				
				Projets de valorisation de la langue : Classe transplantée (journal de classe transplantée) Fête scolaire (journal, présentateur météo) Chorale, manifestations

Cycle 3 : Attendus et repères de fin d'année – allemand – classe de CM2

parler en continu - écouter et comprendre - réagir et dialoguer - lire et comprendre

THÉMATIQUE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	ATTENDUS DE LA PART DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITE	DANS LA CLASSE exemple de mise en œuvre : de la compréhension vers l'expression orale en continu
<p>La classe Les repères temporels : la météo</p>	<p>Comprendre des mots familiers et expressions courantes.</p> <p>Utiliser des expressions courtes pour dire le temps qu'il fait.</p> <p>Poser et répondre à des questions sur des sujets familiers.</p> <p>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</p> <p>Identifier des mots familiers et expressions connus.</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des mots familiers et expressions relatives à la météo et aux saisons.</p> <p>Construire du sens à partir d'éléments significatifs (mots et expressions connus) et indices culturels (villes) contenus dans un bulletin météo.</p> <p>Dire et demander des informations sur la météo, la température.</p> <p>Utiliser des mots ou expressions courtes.</p> <p>Dire une information en utilisant la négative.</p>	<p>L'élève restitue un chant ou une comptine.</p> <p>L'élève prononce correctement les mots et les expressions connus.</p> <p>L'élève associe une image à un mot ou une expression entendue.</p> <p>L'élève comprend et utilise les mots et expressions vus du CP au CM1 en les enrichissant avec les Pays de langue allemande (Suisse, Autriche)</p>	<p>Propositions d'activités</p> <p>Des propositions de progression d'activités ritualisées ainsi que les supports pour la mise en œuvre sont consultables sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique381&lang=fr</p> <p><u>Jeux de mémorisation et de réactivation</u></p> <p>Revoir les chants déjà appris ou mémoriser un nouveau chant.</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article900&lang=fr</p> <p>Chant : „Es schneit“ N. Fischer https://nicolasfischer.bandcamp.com/album/rock-aufm-schulhof-4 « Schneeflöckchen » (piste 20) Kinderkarussell Edition C.SONUS Partitions et fiches pédagogiques sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique374&lang=fr</p> <p>Reprendre les propositions d'activités présentées au cycle 2 et en CM1.</p> <p>Renseigner un fond de carte vierge en écoutant les informations apportées par un partenaire disposant d'une carte météorologique complétée.</p> <p><u>Activités de compréhension orale :</u></p> <p>Repérer des informations dans un bulletin météo adapté (texte adapté et dit par un locuteur natif ou enregistré par un assistant de langue).</p> <p>L'élève montre qu'il a compris en réalisant une tâche d'écoute : sélectionner les cartes images et cartes villes correspondant au</p>

	<p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</p> <p>Décrire une activité culturellement connotée.</p>	<p>Lire à haute voix et de manière expressive un texte préparé de 5 phrases (bulletin météo) à destination d'un public.</p> <p>Désigner le mot et expression correspondant à une image.</p> <p>Désigner une image correspondant à un mot ou expression reconnu</p> <p>Ecrire 3 phrases proches des modèles rencontrés pour décrire la météo.</p>	<p>L'élève lit à haute voix un bulletin météo composé de 5 phrases.</p> <p>L'élève constitue 3 phrases en s'appuyant sur des cartes mots et cartes expressions.</p>	<p>message entendu, cocher, entourer, dessiner, ordonner, barrer.</p> <p>Désigner une image correspondant à l'expression entendue.</p> <p><u>Activités de question réponse :</u></p> <p>Par binôme, les élèves s'interrogent sur le temps qu'il fait dans les différents pays germanophones. En fonction des informations entendues, un élève indique le symbole du temps, colorie le thermomètre, note la température, le jour de la semaine, le mois, les villes)</p> <p><u>Activités de lecture :</u></p> <p>Reconnaître un mot ou expression et l'associer à l'image correspondante (domino, memory, loto).</p> <p>L'élève tire au sort une carte expression météo (<i>die Sonne scheint</i>) et une carte ville (in Berlin). Il lit à haute voix la phrase ainsi produite.</p> <p>Pour vérifier sa compréhension de la phrase lue, l'élève cherche alors l'image météo correspondante (image du soleil) et la place sur la carte d'Allemagne à côté de la ville pré-citée (ici Berlin).</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article647&lang=fr</p> <p><u>Activités d'écriture :</u></p> <p>Chaque élève compose un bulletin météo de 3 phrases avec des cartes mots et expressions. Le travail est lu par un autre élève.</p>
--	--	--	---	--

PROLONGEMENTS HORS TEMPS DEDIE AUX LANGUES

				<u>Géographie</u> : Le travail sur la carte permet de favoriser la découverte de l'Allemagne et de l'espace germanique.
--	--	--	--	---

PROLONGEMENTS HORS DE LA CLASSE

				Projets de valorisation de la langue : Classe transplantée (journal de classe transplantée) Fête scolaire (journal, présentateur météo) Chorale, manifestations diverses Présentation d'un travail lors d'un échange eTwinning ?
--	--	--	--	--

Cycle 3 : Attendus et repères de fin d'année – allemand – classe de 6^e

Parler en continu - réagir et dialoguer- écouter et comprendre - lire et comprendre

THÉMATIQUE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	ATTENDUS DE LA PART DE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITE	DANS LA CLASSE exemple de mise en œuvre : de la compréhension vers l'expression orale en continu
<p>La classe Les repères temporels : la météo</p>	<p>Comprendre des mots familiers et expressions courantes.</p> <p>Utiliser des expressions courtes pour dire le temps qu'il fait.</p> <p>Poser et répondre à des questions sur des sujets familiers.</p> <p>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</p> <p>Identifier des mots familiers et expressions connus.</p> <p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</p>	<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Comprendre des mots familiers et expressions relatives à la météo et aux saisons.</p> <p>Utiliser des mots ou expressions courtes.</p> <p>Dire une information en utilisant la négative.</p> <p>Construire du sens à partir d'éléments significatifs (mots et expressions connus) et indices culturels (villes) contenus dans un bulletin météo.</p> <p>Dire et demander des informations sur la météo, la température.</p>	<p>L'élève restitue un chant ou un poème.</p> <p>L'élève prononce correctement les mots et les expressions connus.</p> <p>L'élève associe le mot ou l'expression entendue à l'image correspondante.</p> <p>L'élève comprend et utilise les mots familiers travaillés à l'école élémentaire en les enrichissant avec les références aux Länder, aux points cardinaux et à des éléments du paysage (<i>am Meer, in den Bergen, an der Grenze...</i>).</p> <p>L'élève comprend et utilise les formulations interrogatives précises</p>	<p>Des propositions de progression d'activités ritualisées ainsi que les supports pour la mise en œuvre sont consultables sur le site http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?rubrique381&lang=fr</p> <p><u>Exemples d'activités :</u></p> <p>Revoir les chants déjà appris ou mémoriser un nouveau chant.</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/spip.php?article900&lang=fr</p> <p><u>Activités de mémorisation et de réactivation</u></p> <p>Reprendre les propositions d'activités présentées à l'école élémentaire.</p> <p>Renseigner un fond de carte vierge en écoutant les informations apportées par un partenaire disposant d'une carte météorologique complétée.</p> <p><u>Activités de question réponse</u></p> <p>Par binôme, un élève écoute son partenaire répondre à ses questions afin de renseigner un formulaire.</p> <p><u>Activités de compréhension orale</u></p> <p>Repérer des informations dans un bulletin météo authentique adapté.</p> <p>L'élève montre qu'il a compris en réalisant une tâche d'écoute : sélectionner les cartes images et cartes villes correspondant au message entendu, cocher, entourer, dessiner, ordonner, barrer.</p> <p>Désigner une image correspondant à l'expression entendue.</p> <p>https://www.wetter.de</p> <p><u>Activités de lecture</u></p> <p>L'élève lit à haute voix un bulletin météo composé de 7 à 10 phrases.</p>

	<p>Décrire une activité culturellement connotée.</p>	<p>Lire à haute voix et de manière expressive un texte préparé de 7 à 10 phrases (bulletin météo) à destination d'un public.</p> <p>Désigner le mot et expression correspondant à une image.</p> <p>Désigner une image correspondant à un mot ou expression reconnu.</p> <p>Ecrire 5 phrases proches des modèles rencontrés pour décrire la météo.</p>	<p>telles que :</p> <p><i>Ist es kalt/warm ?</i></p> <p><i>Regnet es ?</i></p> <p><i>Scheint die Sonne ?</i></p> <p>L'élève lit à haute voix un bulletin météo composé de 7 à 10 phrases.</p> <p>L'élève constitue rédige 5 phrases en s'appuyant sur des référents (cartes mots, cartes expressions, affichage, manuels et cahiers).</p>	<p>Pour vérifier la compréhension de ce qui a été lu, l'élève est amené à rechercher et à placer l'image correspondante sur une carte.</p> <p><u>Activités d'écriture</u></p> <p>Chaque élève rédige un bulletin météo de 5 phrases à partir de mots et expressions connus.</p>
--	---	--	---	---

PROLONGEMENTS HORS TEMPS DEDIE AUX LANGUES

				Musique : Ecoute musicale : Poème « Le roi des Aulnes » mis en musique par Franz Schubert (nuit d'orage, vent, pluie, tempête...)
--	--	--	--	--

PROLONGEMENTS HORS DE LA CLASSE

				Projets de valorisation de la langue : Echanges Portes ouvertes (théâtre, chorale...)
--	--	--	--	---

Travail réalisé par :

Denis Hoffmann, IEN Moselle, chargé de la mission langues vivantes

Olivia Cazeaux, CPLV57

Catherine Aubert, CPLV57

Mars-avril 2019