

**Activité de réactivation : la carte mystère.**

Jeu collaboratif, en autonomie,  
à partir du CE2 ou CE1 en biculturel ou DEAA

**Le rôle de l'enseignant est « seulement » de garantir le respect des règles.**

**Les pages à imprimer sont les pages 3 et 4 pour avoir un dos de carte qui empêche de voir à travers.**

**Objectif :** développer les compétences de description.

L'objectif est bien la communication, l'échange d'informations, que l'élève prenne conscience de ce qu'il sait dire, et qu'il choisisse ce qu'il va décrire dans ce que lui propose l'image.

**Remarque :** si le professeur est présent, il peut proposer une reformulation plus correcte grammaticalement.

**Principe :** retrouver la carte décrite par ses camarades.

**Déroulement :**

Les cartes sont mélangées, posées sur un tas, faces cachées.

Chacun son tour, un joueur tire une carte sans la regarder, il la montre à ses partenaires de jeu.

Ses partenaires la décrivent en allemand. Cela dure jusqu'à ce que le joueur en possession de la carte pense avoir compris de quoi il s'agit. Il doit mémoriser les informations proposées par ses camarades.

Le joueur qui a la carte en main, toujours sans la regarder, se dirige vers un autre endroit de la salle où se trouve une feuille avec toutes les images représentées. Il pose la carte, toujours face cachée, sur l'image qu'il pense avoir identifiée.

**S'il ne trouve pas une image qui correspond à ce qu'il a compris (ou bien parce qu'elle a été mal décrite, ou bien parce qu'un autre joueur s'est trompé auparavant), il peut la poser à côté du plateau réponse.**

Quand toutes les cartes sont posées, on les retourne et on compte les réussites.

Le résultat correspond à une appréciation.

**Les images peuvent concerner des descriptions variées :**

1 – vignettes extraites d'une planche de Rotraud Susanne Berner (issue du « livre de l'été », édité en français par la joie de lire, [Quatre saisons et une nuit d'été- La Joie de lire](#) , merci à elle de nous avoir autorisés à utiliser ses œuvres!)

Dans d'autres variantes, nous proposerons des images autour des vêtements, de portraits. On peut aussi l'ouvrir à l'EMILE, en proposant différents paysages, différents plats, différentes œuvres d'art...

**Paramètres à définir selon le niveau des élèves :**

- le nombre de personnes qui conseillent (tous ? Seulement un?)

- la durée laissée aux joueurs pour le processus description-choix

- La place où on pose sa carte mystère : si le plateau réponse est proche, on augmente le risque que le joueur perçoive les réactions de ses partenaires.

<b>Evaluation du travail collaboratif</b>		
De 0 à 7 bonnes réponses	Wir müssen noch üben !	Il y a encore du travail !
De 8 à 9 bonnes réponses	Das ist ein guter Anfang !	C'est un bon début !
De 10 à 12 réponses	Gut ! Weiter so !	Bien ! Continuez comme cela !
De 12 à 16 bonnes réponses	Toll ! Prima ! Applaus !	Super ! Bravo ! Applaudissement du public en délire !

On attend ce genre de formulations de la part des élèves :



Das Kleid ist schwarz.  
Ich sehe 4 Gläser.  
Ich sehe eine Frau.



Eine Frau ist da.  
Sie hat einen  
Regenschirm.  
Die Hose ist rot.  
Das T-Shirt ist lila.



Das ist ein Hund.  
Der Hut ist gelb und rot.



Das ist eine Frau.  
Der Rucksack ist grün.  
Die kurze Hose ist blau.  
Das Geschenk ist gelb.



Ein Mann spielt Gitarre.  
Das T-Shirt ist weiß.  
Blumen sind da.



Es gibt/ich sehe  
2 Fahrräder.  
Die Fahrräder sind grün.



Zwei Kinder spielen mit  
Sand.  
Ein Kind hat kein T-Shirt.



Das ist eine Frau.  
Das Buch ist grün.  
Ich sehe eine  
Milchflasche.



Opa hat ein Geschenk.  
Das Geschenk ist gelb.  
Er hat Blumen in der  
Hand.  
Die Schuhe sind rot.



Ein Mann sitzt auf einer  
Bank.  
Er hat einen Computer.  
Das Hemd ist weiß.  
Er hat eine Krawatte.



Das ist ein Mädchen mit  
einem Hund.  
Der Hund ist braun.



Es gibt zwei Tiere, eine  
Ziege und ein Schaf.  
Eine Frau streichelt ein  
Tier.  
Die zwei Tiere sind weiß.



Es gibt 2 Pferde und 2  
Frauen.



Der Himmel ist blau.  
Da ist ein Regenbogen.  
Das Auto ist gelb.  
Ich sehe einen Baum.



Die Füße sind im Wasser.  
Das Buch ist rot.  
Das Kleid ist weiß.



Ein Vogel ist da.  
Der Vogel ist schwarz.  
Er hat 2 Kirschen in  
seinem Mund.



<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>
<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>
<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>
<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>	<b>Die Geheimkarte</b>