

Fiches d'ateliers d'athlétisme EMILE au cycle 1

D'après le document « Rencontre d'athlétisme au cycle 1 » des Circonscriptions de Sarrebourg –
Pascale ADRIAN et Christine JACQUOT PETIT, CPC EPS (Merci à elles)

Vivre ensemble :

- Rencontrer d'autres enfants, se mélanger, vivre ensemble une expérience commune
- Rencontrer d'autres adultes: enseignants, accompagnateurs
- Se confronter aux autres à travers des activités vécues en classe prendre du plaisir

Se repérer dans l'espace :

- Découvrir, s'adapter, se repérer dans d'autres lieux
- Reproduire des enchaînements de gestes athlétiques découverts lors du module d'apprentissage

Objectifs d'évaluation :

- S'évaluer par rapport à soi, par rapport aux autres
- Remplir un carnet individuel de résultats

Pratiquer l'athlétisme en allemand au cycle 1

LVE :

- Comprendre à l'oral
- Comprendre des consignes
- Comprendre des mots simples

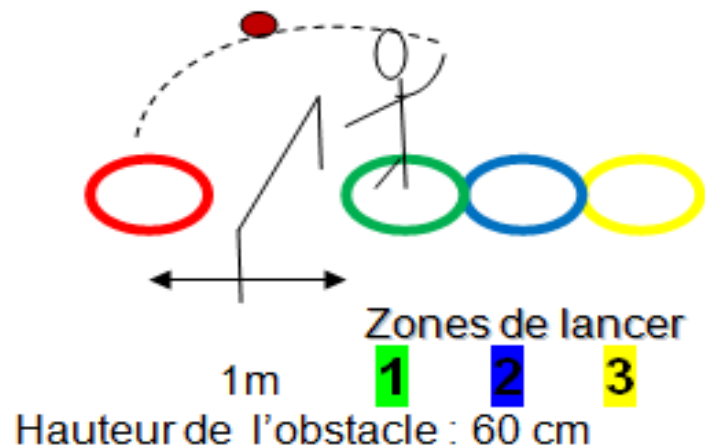
Les 4 objectifs EMILE :

- Contenus
- Communication
- Cognition (résoudre des problèmes, interagir, métacognition)
- Culture (approche interculturelle, citoyen européen...)

Les objectifs EPS :

- Lancer dans une cible horizontale
- Abattre des cibles
- Lancer sur une cible verticale
- Courir vite en slalomant
- Courir en franchissant des obstacles
- Sauter de plus en plus haut
- Sauter loin

LANCER



EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Komm in den grünen Reifen und wirf den Sack"

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Désigner le sac de graine par le mot transparent "der Sack"

Mimer l'action du lancer en la nommant "werfen". Forme impérative ici.

Montrer un cerceau et nommer sa couleur : der grüne/blaue/gelbe Reifen

Féliciter ou demander de recommencer : Super/gewonnen ; noch einmal...

Description du geste attendu :

L'enfant place le sac de graine près de son oreille et le lance par-dessus l'obstacle **en regardant le cerceau « cible »** dans lequel il tente de le lancer. Il doit prendre son temps pour viser.

Pour les plus grands, ils peuvent décaler leurs pieds pour avoir un meilleur appui au sol. Dans ce cas, ils mettent en avant la jambe opposée au bras qui lance.

Organisation de l'atelier :

Chaque équipe s'installe face à un espace de lancer.

Pour commencer, l'élève lance depuis la zone 1. Il a droit à 3 essais pour envoyer le sac de graines dans le cerceau en passant par-dessus l'obstacle.

Dès qu'un lancer est réussi, il marque 1 point et recule pour lancer depuis la zone 2. Il bénéficie à nouveau de 3 essais. Dès qu'un lancer est réussi, il marque 2 points et recule pour lancer depuis la zone 3. Il bénéficie à nouveau de 3 essais. Dès qu'un lancer est réussi, il marque 3 points et il va s'asseoir pour attendre que l'ensemble de l'équipe soit passée.

Si un enfant ne réussit pas à atteindre le cerceau au bout des trois essais, il ne marque pas de points sur cette zone et ne peut plus continuer à lancer.

Score :

- dans la zone 1 :

1 point par essai réussi

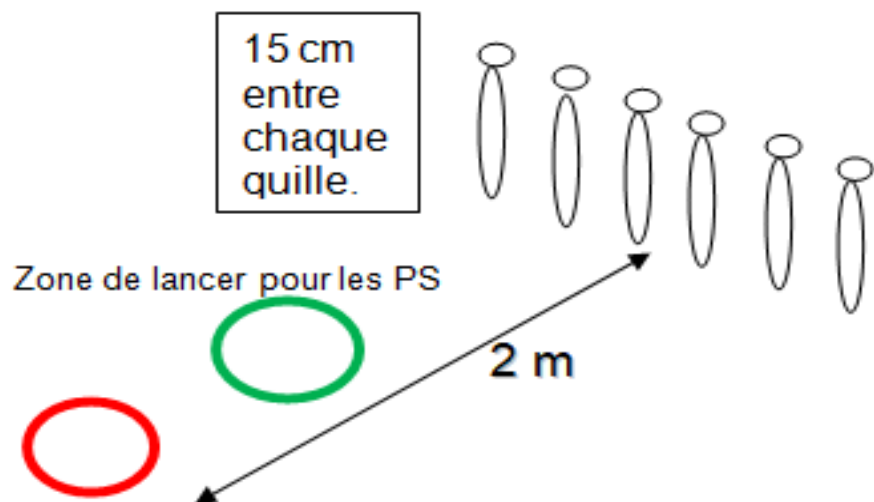
- dans la zone 2 :

2 points par essai réussi

- dans la zone 3 :

3 points par essai réussi

LANCER-ABATTRE DES QUILLES



EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Komm in den grünen Reifen und wirf den Sack"

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Désigner le sac de graine par le mot transparent "der Sack"

Désigner la quille par le mot transparent "der Kiel(e)"

Mimer l'action du lancer en la nommant "werfen". Forme impérative ici.

Montrer un cerceau et nommer sa couleur : der grüne/rote Reifen

Féliciter ou demander de recommencer : Super/gewonnen ; noch einmal...

Nommer les points en allemand en dénombrant les quilles abattues : ein Kiel : ein Punkt, zwei Kiele : zwei Punkte...

Description du geste attendu :

L'enfant **regarde la quille** qu'il vise, étend le bras qui tient le sac de graine vers le sol, le balance d'avant en arrière et lâche le sac dans la direction de la quille visée.

Organisation de l'atelier :

Les quatre équipes sont face à leur espace de lancer.

Les élèves sont placés en file indienne. Chaque enfant a droit à 6 essais pour tenter de faire tomber le plus de quilles possibles.

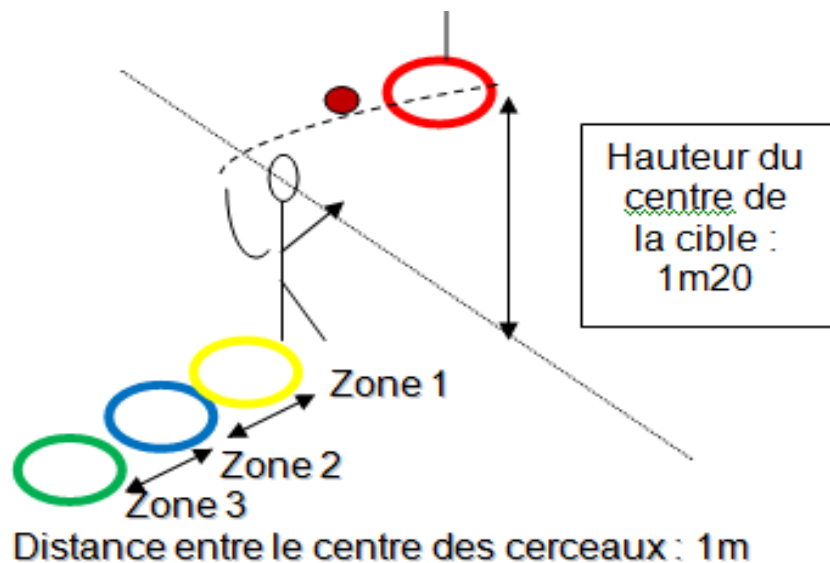
Différenciation :

Pour les petits et les tout-petits, possibilité d'approcher le point de lancer.

Score :

A l'issue du lancer des 6 sacs de graines, on comptabilise 1 point par quille tombée.

LANCER A TRAVERS UNE CIBLE VERTICALE



EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Komm in den gelben Reifen und wirf den Ball"

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Désigner le sac de graine par le mot transparent "der Ball"

Mimer l'action du lancer en la nommant "werfen". Forme impérative ici.

Montrer un cerceau et nommer sa couleur : der gelbe/blaue/grüne Reifen

Féliciter ou demander de recommencer : Super/gewonnen ; noch einmal ! Du hast noch eine Chance.

Description du geste attendu :

L'enfant place le sac de graine près de son oreille et le lance à travers le cerceau. Il doit **regarder le cerceau « cible »** dans lequel il tente de le lancer. Il doit prendre son temps pour viser.

Différenciation : Pour les petits et les tout-petits, possibilité de donner 6 essais dans la zone 1 sans passer aux autres zones.

Pour les plus grands, ils peuvent décaler leurs pieds pour avoir un meilleur appui au sol. Dans ce cas, ils mettent en avant la jambe opposée au bras qui lance. Ils peuvent également montrer la cible avec le bras qui ne tient pas le sac de graines.

Organisation de l'atelier :

Les quatre équipes sont face à leur espace de lancer, en file indienne.

Pour commencer, le premier élève lance depuis la zone 1. Il a droit à 3 essais pour envoyer le sac de graines à travers le cerceau.

Dès qu'un lancer est réussi, il marque 1 point et recule pour lancer depuis la zone 2. Il bénéficie à nouveau de 3 essais.

Dès qu'un lancer est réussi, il marque 2 points et recule pour lancer depuis la zone 3. Il bénéficie à nouveau de 3 essais. Dès qu'un lancer est réussi, il marque 3 points et il va s'asseoir pour attendre que l'ensemble de l'équipe soit passée.

Si un enfant ne réussit pas à atteindre le cerceau au bout des trois essais, il ne marque pas de points et ne peut plus continuer à lancer.

Score :

- dans la zone 1 :

1 point par essai réussi

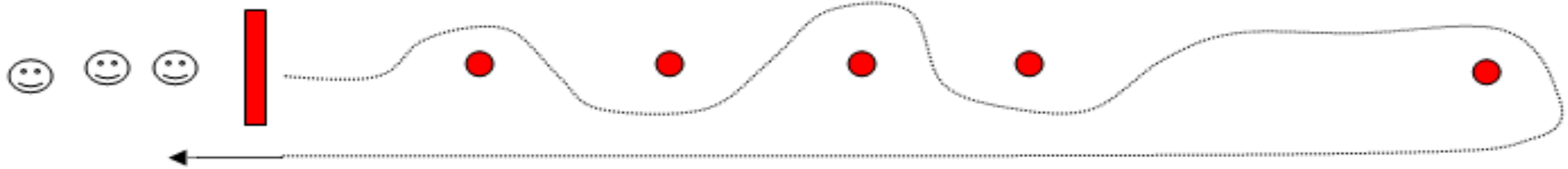
- dans la zone 2 :

2 points par essai réussi

- dans la zone 3 :

3 points par essai réussi

COURIR VITE en SLALOMMANT et EN LIGNE DROITE



Distance pour placer les plots :

3 m entre la ligne de départ et le premier plot, 2 m entre chaque plot à contourner, les plots doivent être alignés, 9 m entre le dernier plot et le cône à contourner.

EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Beim Signal schnell laufen!" "Gib Tom den Ring"

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Désigner le relais par le mot "der Ring"

Mimer l'action de courir en la nommant "laufen". Forme infinitive ici.

Mimer l'action du passage de relais avec le verbe donner "geben". Forme impérative ici.

Féliciter ou inviter à l'action : Super/gewonnen; du bist dran !

Nommer les points en allemand par équipe : Gruppe Maus hat 3 Punkte. Gruppe Elefant hat 1 Punkt.

Organisation de l'atelier :

Au signal, le premier de l'équipe muni d'un anneau court en slalomant entre les plots, court en ligne droite pour contourner le cône situé à l'extrémité du parcours et revient en ligne droite pour transmettre l'anneau à son camarade qui peut alors effectuer le parcours.

Si les équipes n'ont pas le même nombre de relayeurs, faire passer des élèves plusieurs fois dans l'équipe qui possède le moins de joueurs.

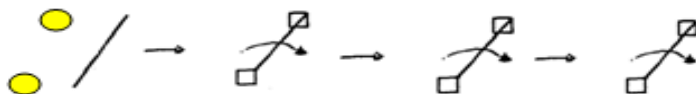
Score :

L'équipe qui termine la première remporte 3 points.

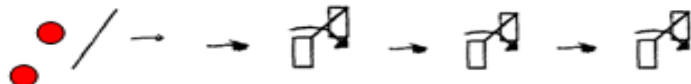
L'équipe qui a perdu remporte 1 point.

SAUTER de plus en plus HAUT.

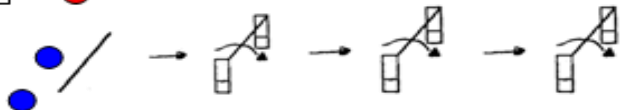
PARCOURS 1



PARCOURS 2



PARCOURS 3



Hauteur des haies : **11 cm** / **28 cm** / **35 cm**

Description du geste attendu :

1. L'enfant se place juste devant la haie par-dessus laquelle il veut sauter. Il a les pieds joints.
2. Il prend une impulsion en pliant les genoux, en pliant les bras et en inclinant le buste vers l'avant.
3. Il bondit le plus haut possible en levant haut les genoux pour les passer au-dessus de la haie.
4. Il déplie les jambes et redescend vers le sol.
5. Il se réceptionne pieds joints.
6. Il se place devant la haie suivante pour resauter.

Différenciation : Les élèves de PS réussissent en général toujours le parcours jaune et parfois le parcours rouge. Ils réussiront le bleu quand ils seront en MS ou en GS.

Organisation de l'atelier :

Les joueurs des quatre équipes se placent en file indienne entre les cônes du parcours jaune, deux élèves effectuent le franchissement des haies en même temps puisqu'il y a deux dispositifs parallèles.

Si un élève franchit toutes les haies d'un dispositif sans les faire tomber, il passe au niveau suivant. Il a droit à trois passages sur chaque parcours pour tenter de passer au niveau supérieur.

S'il fait tomber une haie, il recommence sur le même dispositif pour réussir.

Il a le droit à trois essais pour réussir à sauter au-dessus de toutes les haies d'un dispositif.

Score :

- sur le parcours 1 (jaune) :

1 point quand les 3 haies sont franchies sans les faire tomber

- sur le parcours 2 (rouge) :

2 points quand les 3 haies sont franchies sans les faire tomber

- sur le parcours 3 (bleu) :

3 points quand les 3 haies sont franchies sans les faire tomber

EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Springen! Eins. Zwei. Drei"

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Mimer l'action de sauter en la nommant "springen". Forme infinitive ici.

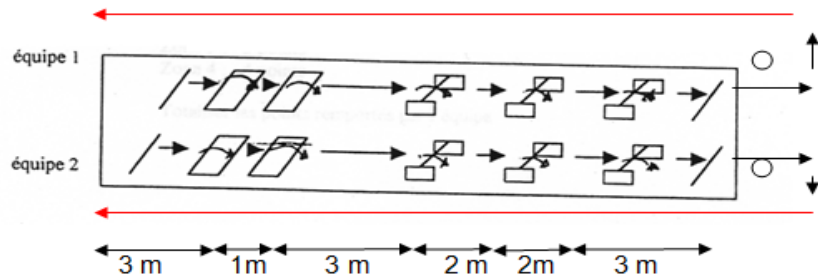
Accompagner chaque saut par un dénombrement : "eins" "zwei" "drei"

Féliciter : Super/bravo...

Comptabiliser les points en allemand en nommant les parcours réussis : Du hast gewonnen :

Ein Punkt für den gelben Parcours / Zwei Punkte für den roten Parcours / Drei Punkte für den blauen Parcours.

COURIR EN FRANCHISSANT DES OBSTACLES



EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Beim Signal schnell laufen !" "Klatsch Tom in die Hand!"

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Mimer l'action de courir en la nommant "laufen". Forme infinitive ici.

Mimer l'action du passage de relais (tape dans la main) avec le verbe "klatschen". Forme impérative ici.

Féliciter ou inviter à l'action : Super/ gut gemacht ; du bist dran !

Nommer les points en allemand par équipe : Gruppe Maus hat drei Punkte. Gruppe Elefant

Description du geste attendu :

Différenciation

Si les équipes n'ont pas le même nombre de relayeurs, faire passer des élèves plusieurs fois dans l'équipe qui possède le moins de joueurs.

Organisation de l'atelier :

Les équipes s'affrontent deux par deux sur 2 parcours bâtis en parallèle.

Le signal est donné par une indication visuelle et sonore par l'organisateur situé au niveau des plots autour desquels des élèves font demi-tour pour s'assurer qu'ils le contournent bien.

Au signal, le premier de l'équipe court en franchissant les obstacles (tapis et haies), contourne le cône, revient en ligne droite pour taper dans la main de son camarade qui peut alors effectuer le parcours.

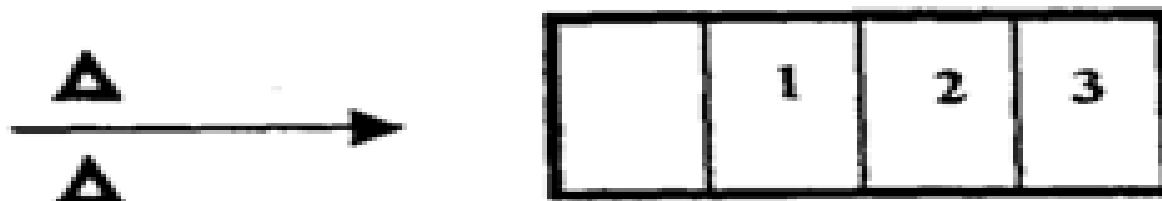
Il est important que les élèves apprennent à préparer leur main.

Score :

L'équipe qui termine la première remporte 3 points, celle qui perd a 1 point.

Si les deux équipes sont à égalité, chacune marque 2 points.

SAUTER LOIN



Chaque zone mesure 30 cm.

EMILE :

Pour rappel, l'emploi de l'allemand en situation n'a pas vocation à être de l'apprentissage mais du réinvestissement dans le cadre d'un langage d'accompagnement. Ainsi, le vocabulaire et le lexique doivent être connus ou très faciles à comprendre via la situation, un mime, un geste, une image...

Propositions : "Laufen und springen" "Zone eins, ein Punkt" "Zone zwei, zwei Punkte"...

Expliquer la règle du jeu en français. Puis lors de la mise en oeuvre, accompagner l'action avec du langage d'accompagnement.

Désigner le sac de graine par le mot transparent "der Ball"

Mimer l'action du lancer en la nommant "laufen". Forme infinitive ici.

Mimer l'action de sauter loin en la nommant "springen". Forme infinitive ici.

Féliciter ou demander de recommencer : Super/toll ; noch einmal...

Nommer les points en allemand en fonction de la zone atteinte : Zone eins, ein Punkt...

Organisation de l'atelier :

Les élèves partent du plot pour faire une courte course d'élan.

Ils prennent leur appel au niveau des plots placés devant le sautoir et sautent le plus loin possible. Ils doivent arriver sur leurs deux pieds et rester dans le sable pour évaluer leur performance.

Ensuite, ils marchent pour passer entre les deux plots pour ressortir du sautoir et vont se replacer derrière la file indienne.

Les élèves effectuent un passage pour découvrir le dispositif sans que leur performance ne soit comptabilisée. Puis, chaque élève fait deux passages.

Score :

Zone 1 : 1 point

Zone 2 : 2 points

Zone 3 : 3 points

Au-delà de la zone 3 :

Indiquer un B pour BONUS à côté du total.

Contextes possibles:

Les ateliers d'athlétisme proposés ci-dessus ont vocation à s'inscrire dans le cadre de rencontres :

- interclasses au sein d'un stade municipal
- interclasses lors d'une rencontre franco-allemande "partenariat"
- interclasses au sein d'un groupe scolaire ou d'une même école



Maternathlon franco-allemand

Année scolaire 2023 - 2024

DIPLOME DE PARTICIPATION PS



*Ce diplôme a été remis à _____
scolarisé(e) en petite section à l'école de _____
pour son excellent comportement lors de la rencontre d'athlétisme du / /20 .*

*Conçu par Pascale ADRIAN et Christine JACQUOT PETIT – CPC EPS de Sarrebourg
Adapté pour un usage EMILE franco-allemand par Olivia CAZEAUX CPDLV 57*



Maternathlon franco-allemand

Année scolaire 2023 - 2024

DIPLOME DE PARTICIPATION MS



***Ce diplôme a été remis à _____
scolarisé(e) en moyenne section à l'école de _____
pour son excellent comportement lors de la rencontre d'athlétisme du / /20 .***

*Conçu par Pascale ADRIAN et Christine JACQUOT PETIT – CPC EPS de Sarrebourg
Adapté pour un usage EMILE franco-allemand par Olivia CAZEAUX CPDLV 57*



Maternathlon franco-allemand

Année scolaire 2023 - 2024

DIPLOME DE PARTICIPATION GS

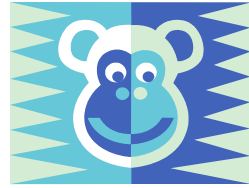


***Ce diplôme a été remis à _____
scolarisé(e) en grande section à l'école de _____
pour son excellent comportement lors de la rencontre d'athlétisme du / /20 .***

*Conçu par Pascale ADRIAN et Christine JACQUOT PETIT – CPC EPS de Sarrebourg
Adapté pour un usage EMILE franco-allemand par Olivia CAZEAUX CPDLV 57*

**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 1**

AFFE



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 2**

TIGER



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 3**

ADLER



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 4**

MAUS



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 5**

HASE



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 6**

SCHLANGE



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 7**

KATZE



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 8**

ELEFANT



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 9

ZIEGE



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 10

DRACHE



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 11

PANTHER



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 12

FISCH



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 13**

SCHAF



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 14**

PFERD



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 15**

KÜKEN



Vorname : _____

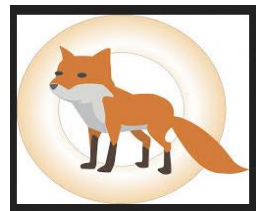
Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 16**

FUCHS



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 17**

WOLF



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 18**

PANDA



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 19**

BÄR



Vorname : _____

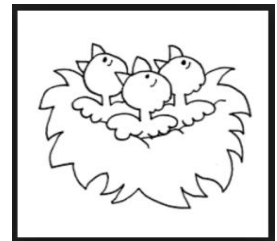
Name : _____

Schule : _____



**Maternathlon franco-allemand
GRUPPE 20**

VOGEL



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



Maternathlon franco-allemand

GRUPPE 19

ENTCHEN



Vorname : _____

Name : _____

Schule : _____



