

## Période 1

### Exemples de projets sur le thème « die Schultüte » :

-Fabriquer une Schultüte pour les élèves de CP

-Fabriquer collectivement une grande Schultüte pour la classe. La remplir avec des objets traditionnels (cycle 1) ou des cartes-images (cycle 2) et/ou cartes mots (cycle 3)

-Interpréter une saynète, faire un jeu de rôle (Cérémonie de remise de la Schultüte aux élèves de CP par des élèves de CM2)

### Ces projets sont l'occasion de travailler les activités langagières et des capacités du Niveau A1 (cf. site transfrontalier) ci-dessous :

**Réagir et dialoguer** : se présenter, répondre à des questions (tous les cycles) et en poser (cycle 2 et 3)

**Ecouter et comprendre** : repérer des mots familiers et des expressions courantes (ex. comprendre le nom de quelqu'un)

**Parler en continu** : Reproduire un modèle oral (ex. chansons)

**Lire** : Comprendre des textes courts (ex. comptines, chansons, dialogues)

**Ecrire** : Copier des mots et des textes courts (ex. compléter un texte à trous, écrire un mini dialogue)

### *Lexique relatif aux fournitures scolaires*

<u>Cycle 1</u>	<u>Cycle 2</u>	<u>Cycle 3</u>
der Kuli, der Kleber, die Schere	das Lineal, der Bleistift, der Radiergummi	der Füller, der Farbstift, das Heer

### *Structures*

<u>Cycle</u>	<u>Cycle 2</u>	<u>Cycle 3</u>
<b>Das ist</b> + « déterminant »+ « le nom de l'objet »	Introduire « <b>Was ist das ?</b> » et réutiliser la formule <b>Das ist...</b>	Reprendre la formulation « <b>Was ist das ?</b> ». Répondre <b>Das ist ...</b> Utiliser <b>Hast du...</b> + «déterminant accusatif » + « le nom de l'objet »

### Exemples par activités langagières :

#### Ecouter et comprendre à l'oral

Nommer des objets (matériel présent dans une Schultüte) et l'action qui lui correspond en jouant ou en chantant.

Noms	Verbes
die Schere /les ciseaux	schneiden /découper
der Pinsel /le pinceau	malen / peindre
der Kuli /le stylo	schreiben / écrire
der Buntstift/ le crayon de couleurs	zeichnen / dessiner ; anmalen /colorier
das Lineal / la règle	messen / mesurer
das Radiergummi / la gomme	radieren/ gommer
die Bonbons	essen / manger
das Buch / le livre	lesen/lire

Comprendre des consignes de classe pour réaliser une Schultüte (Il est à noter que les notions liées au matériel scolaire pourront réapparaître grâce à l'utilisation régulière des consignes énoncées par l'enseignant au cours de l'année) [lien : Gabarit à découper](#)

Consignes pour le cycle 1	Consignes pour le cycle 2	Consignes pour le cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Papier eindrehen</li> <li>- Kleben</li> <li>- die Schultüte dekorieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Papier eindrehen</li> <li>- Kleben</li> <li>- Krepppapier kleben</li> <li>- die Schultüte füllen</li> <li>- die Schultüte malen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Papier eindrehen</li> <li>- Kleben</li> <li>- Krepppapier kleben</li> <li>- die Schultüte füllen und zusammenbinden</li> <li>- die Schultüte mit Filzstiften oder Farbstiften ausmalen</li> </ul>

1. Regarder et comprendre une émission sur le thème « Schultüte »

⇒ Emission Karambolage n°24 du 12/09/2004 sur You Tube (choisir la version allemande, française)

### Parler en continu

Mémoriser, interpréter un chant sur la thématique « Schultüte »

**Exemples de chansons qui permettent de mémoriser le lexique des fournitures de classe :**

Chant cycle 1	Chant cycle 2	Chant cycle3
Komm, bitte komm, <b>Kleber*</b> bitte Komm <b>Kleben</b> *wollen wir, kleben wollen wir ! *remplacer les noms et le verbe correspondant (cf. tableau) (mélodie de "Nikolaus komm!")	Was machen wir so gern mit Kleber (ou autre objet de la schultüte) Schneiden ou autre verbe (on peut mimer l'action de découper) tralalala (cf. CD Kinderkarussell)	Guten morgen Boogie (chant n°4 CD méthode Komm, wir spielen)

Exemples de jeux pour mémoriser, fixer le lexique :

Cycle 1	Cycle 2 (en sus du cycle 1)	Cycle 3 (en sus du cycle 1 et 2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de l'oie (matériel de classe), jeu de memory, jeu de domino (images)</li> <li>- Jeu de Kim : Nommer un objet de la Schultüte en utilisant le sens du toucher uniquement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu des 7 familles, jeu de plateau avec questions, jeu de mime (cartes images)</li> <li>- Jeu « Was fehlt ? » : Poser des objets sur une table (ou cartes images au tableau). Les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de domino (cartes mots), jeu de mimes (cartes mots)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu « Was fehlt ? » : Poser des objets sur une table (ou cartes images au tableau). Les élèves ferment les yeux. On retire un objet ou une carte. Nommer l'objet ou la carte qui a disparu pour répondre à la question « Was fehlt ? » = « das Bonbon».</li> </ul>	<p>ferment les yeux. On retire un objet ou une carte. Nommer l'objet ou la carte qui a disparu pour répondre à la question « Was fehlt ? » = « das Bonbon fehlt ».</p>	
---	--	--

Exemple d'un jeu de rôle entre un enfant CM2 et un enfant CP lors de la remise de la Schultüte (cycle 3).

- Saluer (Guten Tag- Tschüss)
- Dire son prénom (Ich bin, ich heiBe)
- Dire son âge (ich bin...), demander l'âge de quelqu'un (Wie alt bist du ?)
- Souhaiter la/le bienvenu (Willkommen)
- Remercier (Danke)

### Lire

Exemples pour le cycle 2	Exemples pour le cycle 3
Associer une étiquette image à un mot	Coloriage codé d'une Schultüte avec les affaires scolaires représentées (der Kleber = gelb) Lire un texte (dialogue, BD) et associer des images-étiquettes à chaque personnage s'exprimant

### Ecrire (cycle 3)

Ecrire le mois de l'année (SEPTEMBER) auquel se rattache le fait culturel travaillé

Compléter une grille de Mots-croisés avec le matériel de classe

Ordonner des mots (donnés par l'enseignant) pour écrire un mini-dialogue entre deux élèves.