

Boîte à outils

Récits d'expériences et Clinique de l'Éducation



AUTEURS & COLLABORATION
Le centre transfrontalier de St Avoird
en étroite collaboration avec

Jean-Marc Paragot

(Formateur universitaire et chercheur, Clinique et métiers de l'Humain, Président du réseau IDEKI)





« La boîte à outils est une lanterne magique qui permet de se voir en train de travailler. »

Introduction : La Lanterne Magique De l'expérience à la compétence

Cette "Boîte à outils" est le fruit d'un travail d'**analyse de pratiques professionnelles (APP)**. Elle rassemble des moments vécus — des "**pépites**" — collectés auprès d'enseignants en milieu transfrontalier.

La démarche : Nous utilisons l'approche de la **Clinique de l'activité**. Il ne s'agit pas d'appliquer des recettes, mais de regarder le professionnel en train de travailler ("La pensée de soi en action") pour comprendre comment l'intuition se transforme en expertise.

Objectif : Transformer le 'J'ai fait ça et ça a marché' en une compétence métier nommée et transférable.



Étude de cas : L'hospitalité linguistique

Le Contexte (L'histoire de Silke)

Une élève russophone arrive en classe sans parler français ni allemand. Elle reste muette et isolée. L'enseignante décide de contourner la consigne d'immersion stricte : elle s'adresse à l'enfant **en russe** (sa langue maternelle) pour établir le contact, avant d'introduire le jeu en allemand.



La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- ✱ **Reconnaissance** : L'enfant est reconnue comme un sujet singulier avant d'être une élève.
- ✱ **Autorisation** : En voyant l'adulte 'switcher' de langue, l'enfant comprend qu'elle a le droit, elle aussi, de passer d'un monde à l'autre.

La Compétence
métier visée

L'Hospitalité par le détour

Savoir utiliser l'identité de l'Autre comme un levier de confiance. C'est accepter de faire un détour par ce que l'enfant 'est' déjà, pour l'amener vers ce qu'il *doit apprendre*.

Étude de cas : Le temps de la résilience

Le Contexte (L'histoire de Mathilde)

Une élève de maternelle cesse de parler suite au **décès de son papa**. L'équipe pédagogique s'inquiète mais maintient une présence bienveillante sans forcer la parole. Des mois plus tard, lors d'un **jeu de plateau**, l'enfant recommence à s'exprimer en chuchotant.



La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- * **Sécurité affective** : L'école demeure un lieu stable qui 'attend' le retour de l'enfant sans intrusion.
- * **Reconstruction** : Le groupe classe agit comme un tuteur de résilience.

La Compétence métier visée

La Capacité Négative (Savoir attendre)

Le professionnel accepte qu'il ne sait pas tout et qu'il n'a pas la main sur le temps du traumatisme.

La compétence réside dans la retenue : créer le cadre (le jeu) et faire confiance au processus de résilience (Boris Cyrulnik).

Étude de cas : Le chœur comme bouclier

Le Contexte (Le témoignage de Mme Kaiser)

Des enfants mutiques ou très timides, qui refusent de parler individuellement, se mettent à chanter parfaitement en allemand lors des chorales.

Les parents rapportent même qu'ils chantent sous la douche à la maison.



La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- ✱ **Protection du 'Je'** : Le collectif porte la voix. L'enfant peut participer sans s'exposer individuellement au jugement (pas de surexposition du Soi).
- ✱ **Plaisir sans risque** : L'accès à la langue se fait par le rythme et le corps, contournant les blocages cognitifs.

La Compétence métier visée

L'étayage par le collectif

Utiliser le groupe comme une enveloppe protectrice. L'enseignant crée un 'contexte de performance' (le chant) qui autorise la prise de risque linguistique en diluant la responsabilité de l'erreur.

Étude de cas : L'émancipation (Le jeu du 'Blau')

Le Contexte (L'histoire de Pascale)

Lors d'un atelier sur les couleurs, les élèves s'emparent du mot allemand 'Blau'. Ils commencent à l'utiliser entre eux pour se corriger ('Non, c'est Blau !'), sans plus regarder l'enseignante. Le mot devient un code entre eux ('Nous') face à l'adulte ('Eux').



La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- * **Appropriation** : Le savoir n'appartient plus à la maîtresse, il circule horizontalement.
- * **Connivence** : La langue étrangère devient un secret partagé, un lien social entre pairs.

La Compétence métier visée

L'effacement pédagogique

Savoir se retirer au bon moment. L'enseignant conçoit l'ingénierie, mais sa réussite se mesure à sa capacité à devenir inutile. C'est favoriser l'émancipation cognitive : laisser les élèves devenir 'co-disciples'.

Étude de cas : Faire d'une contrainte un apprentissage

Le Contexte (Le témoignage d'Anja)

Les déplacements dans les couloirs sont bruyants et difficiles à gérer disciplinairement. L'enseignante décide de transformer ce temps 'perdu' en temps d'immersion : les consignes de déplacement se font en allemand, sous forme de jeu d'écoute active.



La Compétence
métier visée

**La transposition
didactique
situationnelle**

Transformer une contrainte de gestion de classe en opportunité pédagogique. C'est la capacité à voir 'l'acte didactique' possible dans les moindres interstices du quotidien scolaire.

La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- * **Sens de l'action** : L'élève ne subit plus une règle arbitraire ('Tais-toi'), il participe à une activité qui a du sens.
- * **Apprentissage informel** : L'exposition à la langue se fait en contexte réel et physique.

Étude de cas : L'erreur pour apprendre

Le Contexte (L'histoire de Sarah)

Un élève habituellement en retrait prend confiance et participe. Plus tard, il fait une erreur. L'enseignante accueille cette erreur avec la même bienveillance que la réussite, valorisant la fierté de l'élève d'avoir osé prendre la parole ("La lucarne magique du Je").



La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- * **Droit à l'essai** : L'enfant intègre que l'école est un lieu où l'on a le droit de se tromper pour grandir.
- * **Progrélence** : Le désir de se relever et d'aller de l'avant malgré la difficulté.

La Compétence
métier visée

La valorisation de l'erreur (Statut de l'erreur)

Selon Jean-Pierre Astolfi, l'erreur n'est pas une faute mais un outil. La compétence enseignante est ici de maintenir la 'posture d'aide' : sécuriser l'élève pour qu'il ose sortir de sa zone de confort.

Étude de cas : L'affect comme porte d'entrée

Le Contexte (Le témoignage d'Olivia)

Un petit élève ukrainien, très fermé, revient après une semaine de maladie. L'enseignante l'accueille avec chaleur et émotion. Touché par ce lien affectif ("elle est heureuse de me revoir"), l'enfant débloque sa parole et participe aux activités.



La Plus-value pédagogique (Pour l'apprenant)

- ★ **Humanisation** : L'élève se sent exister comme personne avant d'être évalué comme apprenant.
- ★ **Motivation intrinsèque** : Le désir de communiquer naît de la relation de confiance.

La Compétence métier visée

L'Incarnation et l'Hospitalité

"Avant le Cogito, il y a le bonjour" (E. Lévinas). Le professionnel assume la dimension affective de son métier. Il crée un espace d'hospitalité qui est la condition sine qua non de tout apprentissage cognitif.

Synthèse des compétences transversales

Domaine	Compétences Métier (Enseignant)	Bénéfices Apprenant (Enfant)	Concepts Clés (IDEKI)
Relationnel	Hospitalité, Incarnation, Écoute	Sécurité affective, Sentiment d'appartenance	<i>Altérité, Sujet</i>
Temporel	Capacité négative (savoir attendre), Patience	Résilience, Respect du rythme propre	<i>Chronos vs Kairos</i>
Didactique	Transposition, Gestion de l'erreur, Effacement	Autonomie, Appropriation, Métacognition	<i>Savoir-y-faire, Progrélence</i>
Groupe	Régulation, Création de connivence	Protection par le collectif, Socialisation	<i>Clinique de l'activité</i>

Pour aller plus loin

Références notionnelles et bibliographiques

Cette boîte à outils s'appuie sur les travaux liés à la **Clinique et aux métiers de l'Humain** :

- **L'erreur pour apprendre** : Jean-Pierre ASTOLFI (Le statut constructif de l'erreur).
- **La Résilience** : Boris CYRULNIK (La capacité à revenir après un trauma).
- **La Rupture** : Claire MARIN (L'impact des événements de vie sur le parcours).
- **L'Hospitalité et le Visage** : Emmanuel LÉVINAS (L'éthique de la rencontre).
- **Le concept de Progréiencence** : Le désir de se relever et d'aller plus loin.

Ressources réseau

- **Plateforme IDEKI** : Ideki.org - Réseau de recherche et d'analyse de pratiques.

« Le savoir ne vaut que s'il est partagé. »