Vom număra împreună până la 15. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Aceasta este o cutie. Acesta este un jeton. **ATCHA STAHESTO** Într-o cutie sunt 3 jetoane. Am 4 cutii. Câte jetoane am în total?	Nous allons compter ensemble jusqu'à 15. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Ceci est une boîte. Ceci est un jeton. Dans une boîte, il y a 3 jetons. J'ai 4 boîtes. Combien ai-je de jetons en tout ?

0. fais compter de 1 à 15 en roumain **Vom număra (**doigts) **împreună** (gestes) ***Unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece, unsprezece, doisprezece, treisprezece, paisprezece, cincisprezece.***	**Impreuna !** **Bine !**
1. dépose le matériel sur la table . *Aceasta este (**ATCHA STAHESTO)** o cutie.* *Acesta este **ATCHA STAHESTO** un jeton.* *On écrit un point d'interrogation au tableau.* *« **Câte jetoane am în total?** »*	**întrebarea**
1.2 **Ce intellegi ?** (tchen téledji?) ***Sunt jetoane. Sunt cutii. Câte jetoane am în total?***	Faire réagir les participants *total, jeton, combien* *il y a des boites, il y a des jetons, il y a des jetons dans les boîtes.* ***Am și alte jetoane.** J'ai d'autres jetons.*
<u>1.3 lecture séquencée et jouée</u> **Aceasta este o cutie. Acesta este un jeton.** **Am cutii.** **Intr-o cuti sunt jetoane.**	Les E expliquent en roumain ou en français.
Am 4 (patru) cutii. Prends 4 boites (parmi plus)	
1.3 bis **Într-o cutie sunt 3 trei jetoane.** Met 3 jetons dans 1 boite. Les autres sont fermées.	On répète **trei jetoane.** Éventuellement, déposer 3 jetons l'un après l'autre dans une boite.
Phase 1.4 : appropriation individuelle on incite les participants à rejouer la manipulation **E rândul vostru!** **Am 4 (patru) cutii. Într-o cutie sunt 3 jetoane.**	
Phase 2 : temps de recherche individuelle (2 min) puis collective l'E demande **Ce este asta?** Et **Cat(e) ?**	
Trei plus trei plus trei plus trei, **Patru ori trei. Patru ori trei egal doisprezece.**	
description de la suite en francais : **Phase 3 :** mise en commun et formalisation soit réponse du groupe expert, soit E, reformule en langue cible si besoin. L'exemple qu'on a pris ici pour la mise en situation ne correspond pas tout à fait à la	

situation de classe où on va utiliser la langue apprise par les El.