

## GEOGRAPHIE – CYCLE 3 Programmation CM1 par compétences

### Document final

<b>Compétences</b>	<p><b>Thème 1</b>  <b>Découvrir les lieux où j’habite</b>  <b>Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie</b>  <b>Localiser mon lieu de vie</b>  <b>Le situer à différentes échelles</b></p> <p><u><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/4/RA16_C3_HI_GE_GEO_CM1_Th1_Decouvrir_lieu_ou_j-habite_616744.pdf">Lien vers les ressources d’accompagnement Eduscol de ce thème</a></u></p>	<p><b>Thème 2</b>  <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b></p> <p><u><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/6/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th2_Se_loger_travailler_616746.pdf">Lien vers les ressources d’accompagnement Eduscol de ce thème</a></u></p>	<p><b>Thème 3</b>  <b>Consommer en France</b>  <b>Satisfaire les besoins en énergie, en eau</b>  <b>Satisfaire les besoins alimentaires</b></p> <p><u><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th3_Consommer_en_France_616748.pdf">Lien vers les ressources d’accompagnement Eduscol de ce thème</a></u></p>
<b>Se repérer dans l’espace construire des repères géographiques</b>			
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	<p>Réactiver les lectures de paysages de son lieu de vie</p> <p><u>Situer son lieu de vie dans des territoires plus vastes :</u></p> <p>Localiser le lieu où j’habite sur une carte de la ville, de la région et une carte de France</p> <p>Situer la ville la plus proche</p>	<p>Sortir de l’espace vécu et appréhender d’autres espaces proches par la lecture de paysages. Définir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des types d’habitation (collectif, individuel ; locatif, propriétaire)</li> <li>- des lieux de travail (des parents), de scolarité (écoles, collèges, lycées) (A)</li> <li>- des lieux de loisirs et culturels fréquentés (B)</li> <li>- des lieux touristiques proches (C)</li> </ul> <p>Nommer et localiser ces lieux sur des cartes aux échelles appropriées (Ex. carte de la ville pour A et B, plus étendue pour C)</p>	<p>Nommer et localiser les lieux de production de produits (eau, énergie et produits alimentaires) consommés par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au niveau local</li> <li>- Lieux plus lointains</li> </ul>
Nommer et localiser les grands repères géographiques	Nommer et reconnaître la région où vit l’élève, la France, l’Europe, le monde	Nommer, localiser et caractériser : - l’espace urbain le plus fréquenté : lieux culturels, de loisirs et de consommation; espaces industriels, commerciaux, d’habitation	<p>Connaître des régions, des pays de production</p> <p><b>Nota</b> : pas d’étude exhaustive des grandes productions agricoles en France</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- un espace urbain plus vaste : des lieux de travail ; l'habitat ; des lieux culturels plus variés et nombreux (musée, théâtre, opéra...)</li> <li>- un espace touristique ou de loisirs plus lointain</li> <li>- des lieux de vacances fréquentés plus lointains (mer, montagne)</li> </ul>	
Appréhender la notion d'échelle géographique	Situer son lieu de vie dans des territoires plus vastes à partir de cartes de différentes échelles	Utiliser des plans, cartes de différentes échelles pour situer les espaces et repères géographiques indiqués ci-dessus	Situer les lieux de production étudiés sur une carte de France, une carte du monde (pays producteurs pétrole, DROM) circuits d'acheminement
Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes	Commune, département, région, pays, monde (continents, océans, équateur, hémisphères, pôles)	Les grands ensembles français de géographie physique et humaine : montagnes, littoraux, plaines, plateaux, villes moyennes, grandes villes, métropoles	Régions, pays étudiés Différents contextes, notamment EMC, sciences (attention aux redondances)
<b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b>			
Poser des questions et se poser des questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sur les lieux de vie</u> Des questions pour localiser et caractériser les lieux où l'on habite (exemple pour une classe en zone périurbaine : "Habitions-nous en ville ou à la campagne ?") (1)</li> <li>• <u>A partir des lieux de vie vers des territoires plus vastes (2)</u></li> </ul>	<p>Pourquoi sortir de son lieu de vie ? Quand ? Comment ? L'espace urbain fréquenté ou plus éloigné : Où vivent les habitants ? Que font les gens en ville (centre-ville, périphérie) ? Comment s'y rendent-ils ? pourquoi les grandes villes sont-elles au bord des fleuves ? Lieu touristique : Où logent les touristes ? Comment se déplacent-ils ? Qui y travaille ?</p>	<p>D'où viennent les ressources que je consomme au quotidien ? Comment les produits ou les ressources parviennent-ils au lieu où j'habite ? Comment exploiter, produire et consommer des ressources énergétiques, alimentaires et en eau de façon durable ?</p>

Formuler des hypothèses	A partir de leurs représentations « On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieux de vie (BO p 105)	A partir des questions ci-dessus, formuler des hypothèses	A partir de l'évocation des gestes quotidiens et banalisés (allumer la lumière, ouvrir le robinet, manger les produits) Recueil des représentations sur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les origines des ressources en énergie, en eau, alimentaires et leurs circuits d'acheminements</li> <li>- Comment éviter le gaspillage ?</li> </ul>
Vérifier, Justifier	A l'aide de supports adaptés, trouver l'organisation de l'espace urbain fréquenté ou éloigné : sa logique, ses fonctions (travail, habitat, loisirs, consommation...) Architecture des différents types d'habitat. Les différents types de déplacement. Même recherche pour l'espace touristique qui change selon les saisons.		
<b>S'informer dans le monde du numérique</b>			
Connaître différents systèmes d'information	Sites : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mairie du lieu de domicile</li> <li>- Communauté de communes ou d'agglomération</li> <li>- Archives départementales</li> <li>- Conseil départemental</li> </ul>	Sites thématiques (Eduthèque, Digithèque) Sites institutionnels (mairies, départements...) Sites d'informations touristiques (office du tourisme...) CDRom d'éditeurs (Retz, Jocatop-les leçons numériques en géographie...)	
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique	Exploiter Géoportail, Streetview, Google Maps, site des pages jaunes	Exploiter Géoportail, Streetview, Google Maps, Google Earth, Edugéo, Cartesfrance.fr Pass'Education (3€/mois) Eduthèque Manuel Nathan collection Panoramas	Pass'Education (3€/ mois) Vidéos Youtube Manuel Nathan collection Panoramas Eduthèque
Identifier la ressource numérique utilisée	Identifier l'adresse du site consulté en vue d'évaluer la fiabilité des informations		
<b>Comprendre un document</b>			
Comprendre le sens général d'un document	Photographies, plans, cartes analogiques ou numériques	Photographies, plans, cartes analogiques ou numériques Idem + brochures et dépliants touristiques, ...	Photographies Vidéos, films d'animation Textes documentaires, affiches Schémas, graphiques

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la nature du document</li> <li>- Identifier le thème (sujet) grâce au titre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer la source, la date</li> </ul> </li> </ul>		
Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver et comprendre l'échelle</li> <li>- Interpréter la légende</li> </ul>	Trouver et comprendre l'échelle d'une carte Interpréter la légende d'un document (carte, graphique, tableau...)	Lire un schéma (distribution) Lire un texte documentaire, informatif, explicatif
Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document	A partir de la source d'un document, comprendre le sens implicite (exemple : brochure touristique)		Affiches de développement durable (exemple : les affiches de Yann Arthus Bertrand)
<b>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</b>			
Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger	Elaborer une trace écrite : cartes mentales, croquis, tableaux Elaborer un compte –rendu pour journal d'école blog, affichage		
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger	Exposés, interviews « Récits multiformes de son lieu de vie »	Exposés, interviews	Exposer ses expériences de vie
S'approprier un lexique géographique approprié	<p>« La caractérisation de l'espace singulier où vit l'élève par l'utilisation d'un vocabulaire spécifique adapté »</p> <p>Vocabulaire de description :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de milieux (relief, hydrologie, climat, végétation)</li> <li>- des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activité)</li> <li>- du lieu de vie (immeuble, lotissement, quartier, ville village, commune, département, région, pays -hexagone, métropole- urbain, rural)</li> </ul> <p>Vocabulaire lié aux connaissances : continents, océans (leur dénomination), équateur, hémisphère, échelle, localiser, situer(3)</p>	Vocabulaire lié aux activités humaines, au logement, au travail, à la culture et aux loisirs (cf. fiche de définitions du <b>lexique</b> )	<p>Consommer – consommation Gaspillage – pollution – déchets – importer</p> <p><u>Consommer : l'eau</u> Eau potable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulaire des sources : Nappe phréatique, cours d'eau</li> <li>- Vocabulaire du circuit /réseau : Usine de traitement, canalisations (château d'eau) – station d'épuration (attention aux redondances avec les sciences)</li> </ul> <p><u>Consommer : l'énergie électrique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulaire des sources : Energie - fossile- nucléaire- renouvelable</li> <li>- Vocabulaire de la production : Centrales en lien avec les sciences Des exemples accompagneront et expliciteront ces termes</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulaire de l'acheminement vers le consommateur : Ligne à haute tension</li> <li><u>Consommer : les énergies liées aux déplacements</u></li> <li>- Vocabulaire des sources : Energie - fossile—pays producteurs Vocabulaire de la production Raffinerie Des exemples accompagneront et expliciteront ces termes</li> <li>- Vocabulaire de l'acheminement vers le consommateur : Pétrolier (tanker), port pétrolier, oléoduc, distributeur</li> <li><u>Consommer des aliments</u></li> <li>- Vocabulaire des sources : Producteur—agriculture - intensive/biologique – pesticides – exploitation agricole</li> <li>- Vocabulaire de la production : Circuit agro-alimentaire Des exemples accompagneront et expliciteront ces termes</li> <li>- Vocabulaire de l'acheminement vers le consommateur : Commerces de proximité (boulangerie, épicerie, restaurant...), Grandes surfaces (supermarché/hypermarché), Centre commercial, ZAC (zone d'activité commerciale), Commerce en ligne</li> </ul>
Réaliser ou compléter des productions graphiques	Croquis, dessins Compléter une carte ou un plan	Compléter une carte, un plan, un graphique	Compléter, réaliser des schémas et des cartes de réseaux de distribution
Utiliser des cartes analogiques à différentes échelles, des photographies	Plan de quartier, carte de ville, de région, de France, planisphère	Cartes, plans, photographies de l'espace urbain sélectionné.	Cartes de France Carte d'Europe, du monde

de paysages ou de lieux	Photographies du lieu de vie	Photos des activités humaines Photos du lieu touristique sélectionné	
<b>Coopérer et mutualiser</b>			
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances	<p><b>Apprendre les règles d'organisation pour réaliser une tâche commune et savoir restituer de manière guidée, à d'autres, le fruit de ce travail commun</b></p> <p><b>Travailler dans le cadre de projets favorisant des démarches coopératives. La mutualisation permettra de développer des compétences orales, d'utiliser et d'affiner le vocabulaire, de servir de base à la trace écrite</b></p> <p><b>Le travail en groupe sera privilégié pour impliquer chaque élève</b></p> <p><b>Utiliser régulièrement les outils numériques pour partager un espace de travail et/ou réaliser des productions finalisant des projets</b></p>		
Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels	<p>Travailler dans le cadre de projets en favorisant des démarches coopératives.</p> <p>La mutualisation permettra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de développer des compétences orales</li> <li>- d'utiliser et d'affiner le vocabulaire</li> <li>- de servir de base à la trace écrite</li> </ul> <p>Le travail en groupe sera privilégié pour impliquer chaque élève</p> <p>Exemple : réalisation d'une affiche en ligne</p>		
Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives	<p>Utiliser régulièrement les outils numériques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partager un espace de travail</li> <li>- réaliser des productions finalisant les projets (diaporama via sparkvidéo, carte mentale numérique via application locale ou en ligne Text 2 mind map (<a href="http://www.text2mindmap.com/">http://www.text2mindmap.com/</a>))</li> </ul> <p>Utiliser régulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le traitement de texte</li> <li>- Audacity (interviews)</li> <li>- l'insertion d'images (réalisation d'une affiche)</li> </ul>		

- (1) Le thème invite l'enseignant à **problématiser son étude selon le type de lieu étudié** et sa situation géographique ou la région (fiche EDUSCOL)
- (2) L'enseignant peut partir des questions les plus concrètes, à partir des réalités constatées pour mettre en rapport le lieu où habite l'élève avec d'autres lieux de vie en France, en Europe et dans le monde et l'inscrire dans d'autres échelles : d'où viennent les populations avec lesquelles je partage le lieu où j'habite ? Vers quels autres lieux, proches ou plus lointains, conduisent la route ou la voie ferrée, le tramway, identifiés lors de la sortie ?
- (3) Précisions lexicales :
  - Localiser : Placer un lieu par rapport à un système de référence (plan, carte, ...)
  - Situer : Capacité à déterminer un lieu par rapport à d'autres lieux

