

GEOGRAPHIE – CYCLE 3 - Progressivité par compétences

Compétence	<p style="text-align: center;">Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de réseaux. • Un habitant connecté au monde. • Des habitants inégalement connectés dans le monde. 	<p>À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.</p>
Se repérer dans l'espace construire des repères géographiques		
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	<p>Nommer et localiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa commune sur la carte du plan de déploiement du réseau en Moselle - Des régions françaises faiblement ou fortement connectées - Des pays, des continents faiblement ou fortement connectés 	
Nommer et localiser les grands repères géographiques	<p>Connaître la carte du plan de déploiement du réseau en Moselle (site Moselle fibre) Le déploiement d'internet dans les régions de France, les pays, les continents</p>	
Appréhender la notion d'échelle géographique	<p>Situer sur des cartes à différentes échelles (de la carte de la Moselle au planisphère avec la carte des réseaux sous-marins) les différences d'accès au haut débit ou très haut débit (cartes en évolution). Inégalités entre territoires.</p>	
Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes	<p>Grands repères géographiques : continents, océans (réactivation) Pays développés, pays en voie de développement : la fracture numérique</p>	
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués		
Poser des questions et se poser des questions	<p>Problématiques Comment l'Internet met-il les hommes et les territoires en contact ? Fonctionnement, infrastructures, réseaux Comment le réseau Internet organise-t-il les échanges entre les hommes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - courriel ; - e-commerce (commerce électronique en ligne), loisirs en ligne ; - recherche d'informations sur des sites Internet ; - écoute de musique en streaming ou partage de vidéo - participation à des jeux en ligne, dans lesquels les joueurs font équipe avec des internautes habitant parfois à l'autre bout du monde. <p>Tous les êtres humains ont-ils également accès à l'Internet ? Fracture numérique, inégalités d'accès selon l'endroit où l'on habite. Plan d'investissement en Moselle sur 4 ans pour supprimer les inégalités : choix de la fibre)</p>	
Formuler des hypothèses	<p>A partir des questions ci-dessus, formuler des hypothèses, vérifier, justifier</p>	

Vérifier, Justifier	X
S'informer dans le monde du numérique	
Connaître différents systèmes d'information	Connaître : <ul style="list-style-type: none"> - fournisseurs d'accès - grands serveurs informatiques et géants du web (google, facebook, amazon, yahoo...)
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique	Utilisation d'outils de géolocalisation Géoportail Googlemaps (streetview) Edugéo Sites : <ul style="list-style-type: none"> - Moselle fibre, - La carte de couverture en fibre optique des villes en France - Ariase www.ariase.com/fr/haut-debit/couverture-fibre-optique.html
Identifier la ressource numérique utilisée	Identifier l'adresse du site consulté en vue d'évaluer la fiabilité des informations
Comprendre un document	
Comprendre le sens général d'un document	<ul style="list-style-type: none"> • Films / vidéos • Textes documentaires, Récits d'enfants d'autres pays (cf. biblio) • Sites internet • Photos • Cartes (détails ci-dessous) • Graphiques comparatifs
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la nature du document - Identifier le thème (sujet) grâce au titre - Repérer la source, la date - Comprendre les raisons d'être d'un document (affiches, graphiques, photos...)
Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'origine du site, du document... - Faire le tri dans la masse d'informations à disposition
Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document	
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	
Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger	Elaborer une trace écrite : cartes mentales (les raisons des connexions internet...), croquis, tableaux Elaborer un compte –rendu pour journal d'école blog, affichage (en EMC sur les dangers d'internet, les règles d'or de l'internaute)
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger	Relater expérience de vie (utilisations de l'internet) Exposés (les jeux, les achats...)
S'approprier un lexique géographique approprié	Réseau – fracture numérique – fournisseurs d'accès – serveurs – e-commerce – internaute – réseau social

Réaliser ou compléter des productions graphiques	Cartes des accès, des réseaux
Utiliser des cartes analogiques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux	Cartes de réseaux à différentes échelles
Coopérer et mutualiser	
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et /ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances	Apprendre les règles d'organisation pour réaliser une tâche commune et savoir restituer de manière guidée, à d'autres, le fruit de ce travail commun Travailler dans le cadre de projets favorisant des démarches coopératives. La mutualisation permettra de développer des compétences orales, d'utiliser et d'affiner le vocabulaire, de servir de base à la trace écrite Le travail en groupe sera privilégié pour impliquer chaque élève Utiliser régulièrement les outils numériques pour :
Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels	<ul style="list-style-type: none"> - Partager une espace de travail - Réaliser des productions finalisant des projets (diaporama via sparkvidéo, carte mentale numérisée via application locale ou en ligne textomind)
Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives	Affiches préventives aux dangers d'internet (EMC)

Traiter ce thème en lien avec l'EMC : les dangers d'internet, la consommation énergétique (EDD)

Cf. document Eduscol : Géographie CM2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'internet