

GEOGRAPHIE – CYCLE 3 Progressivité du cycle 3 par compétences

Compétence	Thème 3 Mieux habiter - Favoriser la place de la « nature » en ville - Recycler - Habiter un éco-quartier	Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au coeur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un éco-quartier sont autant d'occasions de réfléchir au choix des acteurs dans les politiques de développement durable.
Se repérer dans l'espace construire des repères géographiques		
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	Dans l'espace vécu à la campagne et à la ville : nommer et localiser des aménagements, des réalisations, des projets qui contribuent au « mieux habiter » - à la campagne : le fleurissement, la mise en place d'hôtel à insectes, les déchèteries de secteur... - à la ville : les espaces verts (jardins, parcs, jardins associatifs, partagés ou familiaux*), les potagers, les ruchers urbains, l'aménagement d'un éco-quartier, des berges d'un cours d'eau, les murs végétaux, le pôle déchets Sortir de l'espace vécu et appréhender d'autres espaces proches en repérant les aménagements favorisant les circulations douces (pistes cyclables, voies piétonnes, trams, bus, parking relais). Nommer et localiser ces lieux sur des cartes aux échelles appropriées	
Nommer et localiser les grands repères géographiques	Nommer, localiser et caractériser : - des aménagements de berges : Paris plage, Nantes, Bordeaux - des réalisations de circulations douces connues à l'échelle nationale ou européenne : téléphérique de Brest ou Barcelone - des éco-quartiers dans des grandes villes	
Appréhender la notion d'échelle géographique	Utiliser des plans, cartes de différentes échelles pour situer les espaces et repères géographiques indiqués ci-dessus	
Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes	Les grands ensembles français de géographie physique et humaine : montagnes, littoraux, plaines, plateaux, villes moyennes, grandes villes, métropoles	
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués		
Poser des questions et se poser des questions	1. <u>Place de la nature en ville</u> : - Dans mon espace proche, où observe-t-on la nature ? - Comment est-elle (description / biodiversité) ? - Pourquoi ? (question de l'aménagement : espaces verts, forêts, prés...) - Pourquoi la nature est-elle introduite en ces lieux (ville, village) ? / Quelles réalisations ou projets contribuent au mieux habiter ? / Comment améliorer la qualité de vie des citoyens ? - Quelle est la place de la nature en ville ? / Pourquoi faut-il la préserver ? - Comment se déplace-t-on dans mon quartier, ma ville, ailleurs sans polluer ? Réponses permettant de développer les notions de : ✓ pollution de l'air : CO2, particules fines, régulation thermique	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pollution de l'eau : régulation des eaux de ruissellement, traitement des eaux usées ✓ pollution de la terre : entretien des espaces verts, désherbage (fauchage raisonné) ✓ intérêt social (lien social dans les parcs et jardins partagés par exemple), ✓ intérêt alimentaire (ruchers, potagers partagés, jardins familiaux*) ✓ biodiversité ✓ bien-être et esthétique : impact sonore et visuel <p>2. <u>Recycler</u> Quels déchets produisons-nous ? Déchets recyclables, biodégradables, à revaloriser, ultimes, médicaux Que deviennent nos déchets ? Usines de traitement, de recyclage et de revalorisation ; compostage et méthanisation ; incinération, enfouissement, stockage... Comment réduire nos déchets ? Emballages réutilisables, éviter le suremballage, achats en vrac, réflexion sur le gaspillage Comment valoriser les déchets ? Compostage, recyclage, revalorisation artistique</p> <p>3. <u>Habiter un éco-quartier</u> Qu'est-ce qu'un éco-quartier ? Quel type d'habitat y trouve-t-on ? Comment vit-on dans un éco-quartier (biodiversité, déchets, déplacements, chauffage...) ?</p>
Formuler des hypothèses	A partir des questions ci-dessus, formuler des hypothèses
Vérifier Justifier	A l'aide de supports et moyens adaptés (enquêtes, recherches documentaires, visites, interviews...), trouver et étudier des exemples d'aménagements et de réalisations proches et lointains dans les différents aspects qui contribuent au « mieux habiter ». Prendre conscience du rôle et de la responsabilité des hommes et des collectivités en matière d'aménagement visant une meilleure qualité de vie pour tous. Faire le lien avec les différents parcours : parcours citoyen, parcours santé, parcours d'éducation artistique et culturelle Démarche d'investigation
S'informer dans le monde du numérique	
Connaître différents systèmes d'information	Sites thématiques (SYDEME, CAUE, ...) ; sites institutionnels (mairies, départements, pôles déchets, ...) Sites d'informations touristiques (office du tourisme...) ; CD Rom d'éditeurs (Retz, Scolavox...)
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique	Exploiter GEOPORTAIL – STREETVIEW – GOOGLE MAPS – GOOGLE EARTH – EDUTHEQUE → EDUGEO – cartesfrance.fr PPEM (rubrique EDD), Au fil de la Sarre, Agence de l'eau Rhin-Meuse, site des parcs naturels, Pass-education (3€/mois). Manuel NATHAN collection Panoramas
Identifier la ressource numérique utilisée	Identifier l'adresse du site consulté en vue d'évaluer la fiabilité des informations
Comprendre un document	
Comprendre le sens général d'un document	Photographies, plans, cartes analogiques ou numériques + brochures, dépliants touristiques, cahier élève du pôle déchets, affiches, tableaux, graphiques, ...
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié	Connaître la nature du document Identifier le thème (sujet) grâce au titre Repérer la source, la date Comprendre les raisons d'être d'un document (affiches, graphiques, photos...)

Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question	Trouver et comprendre l'échelle d'une carte Interpréter la légende d'un document (carte, graphique, tableau...)
Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document	A partir de la source d'un document, comprendre le sens implicite (Ex. brochure touristique, affiche publicitaire, articles de presse...)
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	
Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger	Elaborer une trace écrite : textes, cartes mentales, croquis, tableaux Elaborer un compte-rendu pour le journal d'école, blog, affichage
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger	Exposés, interviews, capsules
S'approprier un lexique géographique approprié	Vocabulaire lié aux aménagements urbains, aux modes de déplacements, au recyclage des déchets, à l'éco-citoyenneté (cf. fiche de vocabulaire)
Réaliser ou compléter des productions graphiques	Compléter une carte, un plan, un graphique, un diagramme circulaire
Utiliser des cartes analogiques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux	Cartes, plans, photographies d'espaces ruraux ou urbains significatifs. Photos de la place de la nature en ville. Photos des lieux aménagés, des projets réalisés.
Coopérer et mutualiser	
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et /ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances	Travailler dans le cadre de projets en favorisant des démarches coopératives : <ul style="list-style-type: none"> - Projets locaux (Ambassadeurs du tri, Pôle déchets, ...) - Projets départementaux (Je fleuris mon école, ...) - Projets nationaux (10000 coins nature, ...) La mutualisation permettra : <ul style="list-style-type: none"> - de développer des compétences orales - d'utiliser et d'affiner le vocabulaire - de servir de base à la trace écrite
Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels	Le travail en groupe sera privilégié pour impliquer chaque élève

<http://eduscol.education.fr/cid98981/s-approprier-les-differents-themes-du-programme.html#lien1>

* jardins familiaux : espaces destinés à la culture potagère raisonnée et loués prioritairement par la municipalité à des ménages aux revenus modestes (anciennement appelés jardins ouvriers)

**Spark Video : site en anglais, facile d'utilisation, création de « capsules » (tutoriel sous forme de vidéo)