

Questionner le monde - Questionner l'espace

Repères de progressivité Cycle 2

[Ressources Eduscol http://eduscol.education.fr/cid100805/questionner-l-espace-et-le-temps.html](http://eduscol.education.fr/cid100805/questionner-l-espace-et-le-temps.html)

SE SITUER DANS L'ESPACE		
Les repères 1 et 2 servent de base à la progression de cycle et sont construits à partir des connaissances et compétences associées		
Repère 1	Repère 2	
Se repérer dans son environnement familial (classe, école, rue, village, quartier) et moins familial (sorties régulières : piscine, gymnase, ...)	Se repérer dans un environnement moins familial (sorties régulières) à un espace inconnu (sorties occasionnelles) :	
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères	
Eléments de vocabulaire à utiliser pour les repères ci-dessus		
Vocabulaire permettant de définir - des positions (...=> loin) - des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite, à gauche, monter, descendre ...)	Vocabulaire permettant de définir : - des positions (loin à 1er plan, second plan, arrière-plan, 4 points cardinaux) - des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite, à gauche, monter, descendre ...)	
Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier)	Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties)	
Quelques modes de représentation de l'espace		
maquettes, plans	plans, photos	
Lire des plans en se servant des éléments constitutifs d'une carte, (d'un plan) :	Lire des plans et se repérer sur des cartes en se servant des éléments constitutifs d'une carte	
Eléments constitutifs d'une carte		
titre, légende	titre, légende, échelle (ex : 1cm = 1km)	
Identifier planisphères, globe comme instruments de visualisation de la planète pour repérer la présence des océans et des continents	Identifier planisphères, globe, cartes, cartes numériques comme instruments de visualisation de la planète pour repérer la présence des océans et des continents, des mers, de l'équateur	
Situer les espaces étudiés sur un globe	Situer les espaces étudiés sur un globe ou une carte	
Repérer la position de sa région, de la France	Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents	
Connaître la carte du système solaire : repérage de la position de la Terre par rapport au soleil	Connaître les saisons, les lunaisons à partir de modèles réduits (boules éclairées)	
De l'espace connu à l'espace lointain		
Les pays, les continents, les océans	La Terre et les astres (la Lune, le Soleil...)	
EXPLORER LES ORGANISATIONS DU MONDE		
Les repères 1 et 2 servent de base à la progression de cycle et sont construits à partir des connaissances et compétences associées		
Repère 1	Repère 2	
Comparer des modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques	Comparer des modes de vie de différentes cultures A partir de ces critères de comparaison, connaître les modes de vie de différentes cultures	
Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, déplacements...		
Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques : montagne, littoral ; Afrique, Océanie		
Comprendre qu'un espace est organisé	Connaître les modalités d'organisation d'espaces proches	Connaître les modalités d'organisation d'espaces proches et plus complexes () Extraire des informations d'une carte thématique des villes de France
	Connaître le rôle de certains acteurs urbains	Connaître le rôle de certains acteurs urbains : municipalité
	Des espaces très proches : école, parc, parcours régulier... en construisant progressivement des légendes	Des espaces proches et plus complexes : - quartier, village, centre-ville, centre commercial... - différentes zones d'un milieu urbain : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives en construisant des légendes
	à partir d'observations, photographies paysagères de terrain, photographies aériennes obliques, plans	à partir d'observations, photographies paysagères de terrain, photographies aériennes obliques, plans à partir de photographies aériennes verticales, documents cartographiques
	Lire une carte thématique simple des villes proches en France	Lire une carte thématique simple des villes en France
Identifier des paysages	Reconnaître et caractériser les principaux paysages français : - paysages urbains, ruraux - littoraux, massifs montagneux, plaines	Reconnaître et caractériser quelques paysages emblématiques de la planète (exemples : désert, forêt vierge, paysage arctique, ...)
	Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, films documentaires	
	Globe terrestre, planisphère en lien avec la compétence « Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe »	