

## GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

**Intitulé de la séquence/séance : Ce métier est-il pour moi ? S'approprier une démarche de questionnement**

**Auteur du scénario et établissement : Virginie BECKERT – Collège MONTAIGU (Heillecourt, 54)**

### DESCRIPTION DE LA SEANCE / SEQUENCE :

**Séance d'info-doc-orientation : Ce métier est-il pour moi ? S'approprier une démarche de questionnement**

### OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier une démarche de questionnement pour affiner son projet personnel d'orientation.</li> <li>• Savoir s'informer et se documenter</li> <li>• Développer l'esprit critique.</li> </ul>
Objectifs disciplinaires (PDMF) :	<p>Cf <b>PDMF</b><sup>1</sup> : Acquérir une démarche de questionnement pour être capable de s'orienter tout au long de la vie. Développer des capacités d'auto-évaluation et de connaissance de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier ce qui a été découvert par rapport aux idées préconçues. Exprimer ses intérêts pour un métier.</li> <li>• Formuler un avis personnel sur tel métier ou telle formation...</li> <li>• S'auto évaluer pour identifier ses propres possibilités d'admission</li> <li>• Savoir explorer ses centres d'intérêts, ses valeurs, et les enrichir au fil des découvertes réalisées.</li> </ul>
Compétences du socle commun de connaissances et de compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative items : Connaître son potentiel, savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis : identifier et hiérarchiser ses intérêts et ses aspirations personnels, analyser le niveau d'adéquation entre son potentiel et un projet d'orientation. S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. (<i>explicitation : Concevoir un projet individuel à partir de</i></li> </ul>

<sup>1</sup> Source : Fiches repères pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences au collège

[[http://media.eduscol.education.fr/file/socle\\_commun/97/5/ReperesLivretcompetences\\_145975.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/97/5/ReperesLivretcompetences_145975.pdf)]

	<i>ses potentialités et de ses propres objectifs)</i>
Compétences du PACIFI <sup>2</sup> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axe 1 du Pacifi « Besoin d'information »</li> </ul> Compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la compréhension de son besoin d'information. Interroger le contexte.</li> <li>- Reformuler et identifier son cadre actuel de connaissances</li> <li>- Interroger le contexte et ce que l'on sait déjà : développer la capacité à mobiliser ses connaissances, vérifier la valeur de ses choix : réexaminer son besoin initial d'information pour clarifier, préciser sa question de recherche et réajuster sa quête</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axe 3 du Pacifi « Evaluer l'information » :</li> </ul> Compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance.</li> <li>- Développer une attitude critique et réfléchie,</li> </ul>
Pré-requis :	Savoir s'informer sur un métier sur le site de l'Onisep à partir de ses centres d'intérêt, d'un secteur ou d'un métier précis.
<b>RESSOURCES PEDAGOGIQUES</b>	
Documents fournis à l'élève : (Mise à disposition : documents papier, utilisation de l'ENT ?)	Une fiche guide (mode d'emploi du site de l'Onisep pour trouver une fiche métier) Fiche métier vierge + questionnaire vierge « ce métier est-il pour moi ? » (questionnaire individuel à compléter) Fiche métier modèle (déjà complétée) + questionnaire individuel modèle (à demi complété) → métier pris pour exemple : cuisinier
Ressources utilisées : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	Site Onisep et WebClasseur (2 fichiers à télécharger sur ce dernier) La fiche guide et les 2 fiches modèles sont distribuées sous forme papier aux élèves, juste le temps de la séance afin qu'ils les aient sous les yeux. Pour la production attendue des élèves, les fiches et questionnaires vierges sont disponibles en téléchargement sur le WebClasseur. A l'issue de la séance, les élèves renverront ensuite leurs fiches personnelles complétées en les y re-déposant.

<sup>2</sup> PACIFI : « Parcours de culture de l'information et de formation à l'information »

<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE</b>	
Niveau :	4e
Effectif :	½ classe ou classe entière
Nombre de séances prévues :	1
Travail individuel, de groupe ?	Groupe pendant le cours, individuel (à la maison) pour la production attendue
Durée :	1 heure en classe + 30 min à la maison
Intervenants :	Professeur documentaliste + éventuellement professeur principal
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Heure de vie de classe - PDMF
Lieu :	CDI ou salle équipé d'un vidéoprojecteur ou TBI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Le questionnement collectif a précisément pour objectif d'embrasser la multiplicité des points de vue et des besoins d'informations.
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...)	Vidéo projecteur ou TBI, connexion Internet.

### **DEROULEMENT**

<p>Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :</p>	<p>Cette séance n'a pas un déroulement précis car elle se veut un espace d'échanges et de construction collective d'une démarche de questionnement autour de la question : comment définit-on son besoin d'information pour construire un projet personnel adapté à son profil ?</p> <p>Le rôle de l'enseignant documentaliste est de guider les élèves dans la démarche en les amenant à questionner tous les critères possibles de choix de métier, à rechercher les informations répondant à ces critères, puis à analyser les informations trouvées pour voir si elles correspondent à leurs représentations initiales et / ou à leur besoin d'information.</p> <p>Questionnement collectif et éveil d'un regard critique autour de la faisabilité des projets, des stéréotypes (exemple : y-a-t-il des métiers hommes et des métiers de femmes ? Prendre conscience des idées préconçues, de la dévalorisation de certaines professions et du poids du regard d'autrui, de la pression sociale ou familiale. Sensibilisation aux risques de se focaliser sur le salaire comme critère de choix d'une profession. Nécessité de prendre en compte les contraintes ou les aspects difficiles d'un métier. Eveil du regard critique sur soi, travail de la connaissance de soi et d'auto-évaluation (aspirations personnelles, points forts, points faibles).</p> <p>Il s'agit de se poser les bonnes questions pour trouver les bonnes réponses et d'être capable d'avoir un regard critique sur soi-même afin de réajuster sa quête (son besoin d'information) si le métier initialement envisagé ne convenait pas au vu des résultats du questionnement.</p> <p>En plus des réflexions et exemples spontanément amenés par les élèves, le métier de cuisinier est utilisé pour modéliser la démarche de questionnement car cette profession permet d'aborder de multiples critères à prendre</p>
--	--

	en compte afin d'être adapté à celui qui l'exerce.
<b>PRODUCTION ATTENDUE</b>	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog .....	<p>Deux documents vierges téléchargés depuis le WebClasseur doivent être complétés à la maison, puis être ensuite déposés sur le WebClasseur dans leur espace personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fiche métier sur une profession au choix de chaque élève (complétée à partir des informations du site <i>onisep.fr</i>),</li> <li>• questionnaire d'auto-évaluation « Ce métier est-il pour moi ? »</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	
Modalités d'évaluation des apprentissages (Notation, autoévaluation....) / Compétences évaluées	<p>Validation items du Socle commun dans le LPC palier 3 (à partir du travail individuel rendu sous format numérique ou papier)</p> <p>Compétence 4 - S'informer, se documenter</p> <p>Compétence 7 - Autonomie et initiative / sous compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</li> <li>• Analyser le niveau d'adéquation entre son potentiel et un projet d'orientation.</li> <li>• Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</li> </ul>
<b>BILAN</b>	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	[Séance réalisées en 4 <sup>e</sup> au collège Montaigu d'Heillecourt (54) en 2011-2012] Point d'amélioration avec l'utilisation du WebClasseur lors des séances en 2012-2013 : Faire conserver son questionnaire à chaque élève en lui faisant déposer celle-ci sur le WebClasseur, et la rendre ainsi également accessible au COP de l'établissement pour qu'il ait un outil supplémentaire afin de travailler le projet personnel d'Orientation de chaque élève.