

## GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

**Intitulé de la séquence/séance : L'équilibre alimentaire**

**Auteur du scénario et établissement : Christiane Debras – Collège La milliaire – Thionville** (*Christiane.Debras@ac-nancy-metz.fr*)

**Projet :** Rechercher les catégories d'aliments, la quantité à ingérer ainsi que leur rôle dans notre organisme . Restituez les informations dans un tableau.

Cette séance permet de vérifier le transfert de certaines compétences acquises au cours d'un travail réalisé en Histoire- Géographie (créer un tableau pour la prise de notes – prendre des notes sous la forme de mots-clés)

Pré-requis :

Être capable de se connecter au réseau informatique de l'établissement.  
Savoir questionner un sujet.

### OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

- **Naviguer dans un site d'Internet**
- organiser la restitution des informations trouvées
- prendre des notes

Objectifs disciplinaires :

Répondre à la question : Pourquoi faut-il manger de tout ?

Compétences et connaissances du socle commun travaillées en priorité

**Compétence 1 : Maîtrise de la langue française**

**Lire** : Rechercher, sélectionner des informations utiles

**Ecrire** : prendre des notes

**Compétence 4** : maîtrise des TICE

**Domaine 3** : exploiter des données

Organiser la composition du document

**Domaine 4** : s'informer se documenter

**Compétence 7 : Autonomie et initiative**

-Définir une démarche adaptée au projet

Compétences du PACIFI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir organiser son travail</li> <li>-S'informer, se documenter</li> <li>-Chercher et sélectionner l'information demandée</li> </ul> <p><b>Axe 1 : besoin d'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interroger le contexte de ce que l'on sait déjà</li> <li>-Préciser les questions de recherche</li> <li>-Savoir élaborer une stratégie</li> </ul> <p><b>Axe 4 : Organisation des connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir se repérer dans les outils documentaires et les ressources</li> <li>-Savoir restituer des connaissances de manière organisée</li> </ul>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RESSOURCES PEDAGOGIQUES

<p>Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)</p> <p>Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignes préparées par l'enseignante de SVT :</li> </ul> <p><u>Texte introductif</u> : Manger équilibré, c'est manger suffisamment pour couvrir les besoins énergétiques de l'organisme sans excès. Mais, c'est aussi avoir une alimentation suffisamment variée pour trouver dans la nourriture tous les éléments indispensables.</p> <p><u>Objectif</u> : Rechercher les catégories d'aliments, la quantité à ingérer ainsi que leur rôle dans notre organisme, à partir d'une adresse Internet. Vous restituerez les informations dans un tableau.</p>
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adresse Internet : <a href="http://mangerbouger.fr">http://mangerbouger.fr</a></li> </ul>

### MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Niveau :	5è
Effectif :	25 élèves
Nombre de séances prévues :	1 heure
Travail individuel, par groupe ?	Travail individuel
Durée :	1 heures
Intervenants :	Professeur documentaliste et professeur de SVT
Support horaire (emploi du temps classe ?	Heures de SVT

heure de permanence, ? Dispositifs ?... ) :	
Lieu :	CDI – salle informatique
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Les binômes sont formés de manière à favoriser le tutorat des élèves en difficulté.
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer... ) :	ordinateurs de la salle informatique Vidéo - projecteur

## DEROULEMENT

Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :

### Démarche

#### 1) Repérer les mots clés de la consigne :

##### ➤ Lecture du texte introductif

- Souligner les mots importants de ce texte.

##### ➤ Lecture de l'objectif de la séance

- Surligner les mots importants

- Associer ces mots avec les mots du texte introductif

#### 2) Réfléchir au mode de restitution :

➤ Que me demande-t-on ?

➤ Les éléments soulignés nous permettent-ils de concevoir un tableau informatif ?

➤ Préparation du tableau individuellement

<u>Catégories d'aliments</u>	<u>Quantité à ingérer</u>	<u>Rôle dans l'organisme</u>

#### 3) Repérer des informations dans un site d'Internet

➤ Montrer le site (projection)

➤ Faire décrire la page :

- barre d'adresse

- nom du site

- auteur

- droits d'auteur

- organisation de la page (onglets, illustrations...)

#### 4) Travail en autonomie pour la recherche d'informations.

- Prise de notes

### PRODUCTION ATTENDUE

Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog .....

- Tableau informatif individuel

### EVALUATION

Modalités d'évaluation des apprentissages

Une grille d'observation des élèves au cours des séances permet une évaluation formative.

Compétences évaluées

Activité	A/ NA	Remarques Autonomie - Aide demandée- difficultés
<b>Sait naviguer dans un site :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Repère la structure</li><li>- Trouve l'information</li><li>- Retrouve le nom de l'auteur</li></ul> (Repère les éléments du référencement. )		
<b>Sait pratiquer une lecture sélective</b> se sert du paratexte		
<b>Sait prendre des notes</b> Réponses pertinentes sous la forme d'informations brèves, chiffrées		
<b>Sait utiliser le traitement de texte créer et compléter un tableau</b>		

### BILAN

Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?

L'activité guidée a permis d'introduire les notions de référencement d'un site d'Internet, la structure et l'arborescence de l'information. Elle a également permis de vérifier si les élèves étaient en mesure de transférer des compétences travaillées au cours d'une séance précédente : construire un tableau pour une prise de notes rapide et efficace, prendre des notes sous la forme de mots clés ou de chiffres sans recopier de phrase. Il ne leur a pas été demandé ici de restituer l'information sous la forme de texte. Le tableau complété a été reproduit dans le cahier de SVT.