

Scenari, exemple d'utilisation
Scenario pédagogique

Intitulé de la séquence / séance
La Révolution française - Épisode 1 : de l'Ancien Régime à la 1ère République
Auteur du scénario et établissement : Alexandre BROCCARD

DESCRIPTION DE LA SÉANCE / SÉQUENCE :

En partenariat avec un enseignant d'histoire, cette séance s'inscrit en amont d'un travail de réalisation d'exposés sur la Révolution française où les élèves rendront compte des temps forts de cette période et des fondements d'une France nouvelle en pleine évolution par une double approche chronologique et thématique des événements.

D'un point de vue historique, cette séance cible une période comprise entre 1789 et 1792, des États généraux du 05 mai 1789 à la proclamation de la République par la Convention le 22 septembre 1792.

Cette séance propose une activité où les élèves vont apprendre et s'exercer à la construction des connaissances sur le double mode de la recherche documentaire et de l'autoformation.

Entièrement conçu par le professeur documentaliste, le support pédagogique proposé ici constitue la pierre angulaire de cette activité.

En effet, ce support numérique propose un contenu où les ressources documentaires sont sélectionnées et organisées pour leur qualité pédagogique. Interactif, les élèves acquièrent connaissances et méthodes à travers des activités d'auto-apprentissage et d'auto-évaluation constituées de quiz proposant une correction après évaluation des résultats. Déposé sur le réseau informatique de l'établissement, les élèves pourront revenir à ce support à n'importe quel moment.

Autonomie, rigueur et motivation seront les qualités essentielles requises pour mener ce travail à bien.

OBJECTIFS

Objectifs info-documentaires :	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner des informations issues de plusieurs types de documents : textes, vidéos, illustrations • Prendre note des informations essentielles • Accéder à l'information pertinente pour son sujet <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les menus : <ul style="list-style-type: none"> ▫ Pour prendre connaissance des sujets des articles ▫ Et accéder aux articles - Repérer la structure de l'article : <ul style="list-style-type: none"> ▫ Pour localiser l'information recherchée ▫ Grâce aux titres, sous-titres, légendes, mots en gras ▫ Aux liens entre les informations : renvoi vers un article, glossaire
Objectifs disciplinaires :	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la place de la transition entre l'Ancien régime et la République dans la Révolution française • Identifier les fondements d'une France nouvelle : révolution politique, révolution culturelle, révolution sociale
Compétences du socle commun de connaissances et de	<ul style="list-style-type: none"> • C.1.1.2 La maîtrise de la langue française : Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires

compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • C.1.1.5 La maîtrise de la langue française : Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés • C.4.1.3 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication : S'approprier un environnement informatique de travail : Utiliser les logiciels et les services à disposition (en l'occurrence, le support numérique d'autoformation) • C.4.4.3 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication : S'informer, se documenter Chercher et sélectionner l'information demandée • C.5.1.2 La culture humaniste : Avoir des connaissances et des repères Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe • C.7.2.1 L'autonomie et l'initiative : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
Compétences du PACIFI :	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche n°2 : Recherche d'information • Fiche n°6 : Source organisée du savoir
Pré-requis :	<p>Qualité info-documentaire : Avoir la curiosité d'explorer la structure des informations et les fonctionnalités d'un support numérique</p> <p>Compétence historique : L' Europe des Lumières et les difficultés de la monarchie sous Louis XVI</p>
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	
Documents fournis à l'élève : (Mise à disposition : documents papier, utilisation de l'ENT ?)	<p>Support numérique d'autoformation construit de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité de découverte par une approche chronologique des événements sous la forme d'un auto-apprentissage et proposant une vidéo et un quiz pour chaque temps forts la période comprise entre 1789 et 1792 : <ul style="list-style-type: none"> - De la révolte à la Révolution :événements majeurs qui vont mettre en marche la Révolution - La perte de confiance du peuple en Louis après sa fuite - La fin de l'Ancien régime par la mise en place de la monarchie constitutionnelle - Les événements liés à la fin de la monarchie à la veille de la proclamation de la République • Activité de recherche par une approche thématique des événements sous la forme d'une auto-évaluation proposant des questions articulant : <ul style="list-style-type: none"> - Les fondements d'une France nouvelle (révolution politique, révolution sociale et culturelle, place des femmes, symboles) - A certains éminents personnages de cette période. • Des ressources documentaires proposant des articles sur : <ul style="list-style-type: none"> - Une vue globale de la Révolution française - Les grandes dates - Des personnages : Danton, Olympe de Gouges, La Fayette, Necker, la figure du sans-culottes - Les éléments constitutifs d'une révolution politique,

	<p>culture et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La place des femmes dans la Révolution - L'héritage de la Révolution et ses symboles - Un glossaire - Des références bibliographiques
Ressources utilisées : (Ressources papier, numériques, en ligne...)	Cf. ci-dessus.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	4ème
Effectif :	4A : 16 élèves 4B : 17 élèves
Nombre de séances prévues :	1
Travail individuel, de groupe ?	Individuel ou par binôme selon le souhait des élèves
Durée :	1h (bien que 2h seraient nécessaires) : les élèves seront invités à revenir au CDI sur le temps libre afin de poursuivre cette activité avec l'accompagnement du professeur documentaliste
Intervenants :	Professeur documentaliste pour les deux classes Professeur d'histoire pour les 4A
Support horaire :	Heure dédiée à l'histoire et temps libre
Lieu :	CDI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	<p>Le support pédagogique de cette séance est construit sur le mode de l'autoformation propice à une certaine forme de différenciation pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'un point de vue technique, la lecture d'information sur ordinateur permet d'adapter la taille des caractères à son besoin • D'un point de vue pédagogique, il est possible de permettre à chacun de progresser à son rythme : <ul style="list-style-type: none"> - De cibler l'accompagnement des élèves - Prendre en main les fonctionnalités du support - Repérer l'organisation des informations - Stimuler la compréhension des informations : <ul style="list-style-type: none"> ▫ Favoriser le questionnement en reformulant les questions du quiz pour aider l'élève à mieux appréhender son besoin d'information ▫ Identifier les réponses erronées dans les quiz afin d'identifier seul ou avec l'aide du professeur documentaliste ce qui n'a pas fonctionné. - De satisfaire le besoin d'autonomie de certains élèves
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels)	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinateurs et netbook • Vidéoprojecteur pour la présentation du support et répondre collectivement à un besoin d'explication technique et/ou informationnelle

à installer...) :	
DÉROULEMENT	
Description des séances :	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la séance (5mn) • Vérification des pré-requis : aspect technique de la prise en main du support numérique (5mn) • Mise en activité des élèves (40mn) : Les élèves réalisent une partie du module d'autoformation. • Bilan (5mn) <p>Important : la nature même de cette séance sous la forme d'un module d'autoformation selon les critères énoncés par le professeur d'histoire, la diversité des connaissances historiques présentées, la complexité des compétences info-documentaires à mobiliser, la forme de différenciation pédagogique attendues, entraînent inévitablement le besoin d'accorder le temps nécessaire aux élèves pour la réalisation effective de cette activité.</p>
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog...	Réaliser l'ensemble des activités proposées par ce module d'autoformation.
ÉVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages (Notation, autoévaluation...) / Compétences évaluées	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formatrice : les élèves évaluent leurs apprentissage par le biais du dispositif d'autoévaluation présent sur le support. • Évaluation de cette activité et du support proposé : <ul style="list-style-type: none"> - Observation directe des élèves quant aux compétences info-documentaires mobilisées et des résultats obtenus par le biais des exercices d'autoévaluation. - Noter leurs observations, facilités et difficultés rencontrées - Retour du professeur d'histoire sur le réinvestissement effectif des connaissances acquises par le biais de cette forme d'activité