

## GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

**Intitulé de la séquence/séance : Les valeurs de la République et le sport**

**Auteur du scénario et établissement : Mme Lemoine Laureline, M. Martin Romain, M. Alain Voltz. - Collège de Baccarat -**

**DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :**

**(Une séquence est un ensemble de séances.** La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances et s'inscrit dans un projet.)

Cette séance de deux heures est à destination des élèves de 6ème et 5ème de la section sportive, mais peut-être réalisée en cours d'EPS pour une classe. Elle fait écho à l'actualité, mais aussi au comportement de ces élèves lors d'un cours précédent d'une autre discipline. Il s'agit de faire réfléchir les élèves aux valeurs de la République et du vivre ensemble, contextualisées dans le sport, en particulier le football. La modalité privilégiée est le débat, car le débat met en œuvre ces valeurs, notamment le respect des idées des autres. Le déroulement de ce débat est particulier, c'est un « débat sportif ».

**Pré-requis :**

-

**OBJECTIFS**

Objectifs info documentaires :

- Compréhension et analyse de document : articles de journaux jeunesse.
- Intégration rapide de l'info donnée : Adapter son propos comme une réponse au propos précédent.

Objectifs disciplinaires :

- Sensibilisation aux valeurs République contextualisées dans le sport.
- Respect des règles du débat sportif.

Compétences et connaissances du socle commun

Compétences du PACIFI :

- Socle commun
- Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés
- Formuler clairement un propos simple
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication
- Participer à un débat, à un échange verbal
- Principaux droits de l'Homme et du citoyen
- Valeurs, symboles, institutions de la République
- Règles fondamentales de la démocratie et de la justice
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
- PACIFI :
- Reformuler et identifier son cadre actuel de connaissances.
- Énoncer son sujet en identifiant les termes et les concepts clés.
- Recouper les informations recueillies.
- Connaître les liens entre médias et démocratie.

<b>RESSOURCES PEDAGOGIQUES</b>	
Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...) Quelle mise à disposition ? Papier ou via l'ENT ?	C'est une phase de construction commune en vue d'un document d'auto évaluation (utilisée aussi pour évaluation des enseignants et en vue d'un dialogue)  On peut également mettre au propre le <i>brain storming</i> de la classe et le déposer dans l'ENT pour l'avoir à dispo.
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	Articles du JDE (photocopies) : « trop de violence dans les stades » JDE n°1104 du 30/11/2006 et le JDE n°1452 du 08/05/2014, Loi n° 93-1282 du 6 décembre 1993 relative à la sécurité des manifestations sportives dite loi Alliot-Marie, <i>La déclaration des droits de l'homme et du citoyen</i> .
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE</b>	
Niveau :	6 <sup>ème</sup> - 5 <sup>ème</sup> des sections sportive scolaire au collège section foot
Effectif :	17
Nombre de séances prévues :	1
Travail individuel, par groupe ?	Une phase en groupe-classe, puis travail de groupe, puis synthèse commune
Durée :	2 heures
Intervenants :	M. Martin Romain (enseignant d'histoire-géographie), M. Mathieu Cédric (Animateur sportif – Employé de l'OMS chargé du développement du sport à Baccarat), M. Voltz Alain (enseignant d'EPS ; animateur, coordonnateur et responsable de la section sportive).
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...):	Heures section sportive
Lieu :	En classe
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Les règles du « débat sportif » peuvent être adaptées en fonction des élèves et des difficultés rencontrées (davantage de temps imparti, aide à la reformulation...) On peut aussi reprendre les élèves ayant rapidement été sorti du jeu au sein d'un petit groupe de discussion afin qu'ils restent actifs.
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...):	Un tableau blanc (le mieux un grand, plusieurs, ou un <i>paperboard</i> ) et un ballon.
<b>DEROULEMENT</b>	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<u>Phase 1</u> : Un débat dynamique dans lequel les élèves échangent et s'impliquent. ➤ <i>Sujet du débat</i> : « Qu'est-ce qui est vraiment inacceptable dans un match de foot ? ». Le but est de poser une question simple et à laquelle ils peuvent répondre à partir d'expériences sensibles. ➤ <i>Explication des modalités du débat sportif</i> : Deux équipes sont constituées, le but du jeu est de donner un argument s'opposant à celui qui vient d'être énoncé précédemment. La distribution de la parole se fait à l'aide d'une balle lancée à un membre de l'équipe adverse, le participant a cinq secondes pour proposer sa réponse qui est alors notée au tableau. S'il ne parvient pas à en trouver une ou s'il met plus de cinq secondes à répondre, il est éliminé. L'équipe n'ayant pas perdu tous ses joueurs a gagné.

- *Pourquoi ces modalités ?* : Il était important d'accrocher l'attention des élèves et qu'ils n'aient pas l'impression de « perdre » deux heures de football. Dans le fonctionnement du débat, cette modalité permet de travailler en argument/contre-argument, pour éviter des réponses trop formatées, des hors-sujets ou des redites. Selon l'équipe à laquelle il appartient, l'élève ne doit pas dire ce qu'il pense personnellement, mais essayer de formuler des idées qu'il ne partage peut-être pas, ce qui le familiarise avec les bases de l'argumentation, et la tolérance vis-à-vis des idées des autres.

Phase 2 : Mise en perspective, en commun.

- Les animateurs, par le biais de regroupements des arguments qui se ressemblent, amènent les élèves à faire resurgir les grandes valeurs républicaines correspondantes (liberté, égalité, fraternité, tolérance, respect).
- Présentation de la Loi n° 93-1282 du 6 décembre 1993 relative à la sécurité des manifestations sportives dite loi Alliot-Marie par un animateur : l'objectif est de montrer aux élèves que les valeurs qu'ils ont identifiées sont aussi présentes dans la législation française, et que c'est pour cela qu'elles doivent s'appliquer dans les stades. Cette modalité démontre aux élèves que les lois prennent leurs sources au sein de principes éthiques et moraux de la vie en société, qu'ils sont à même de trouver tous seuls.

Phase 3 (prévue mais non réalisée) : Etude seul ou par binôme de document pour réinvestir les notions travaillées.

- A partir d'articles de journaux jeunesse informant sur des faits contraires aux valeurs identifiées s'étant déroulés dans des stades. Les élèves doivent identifier les valeurs non respectées au cours de ces événements, décrire en citant le texte l'acte répréhensible, et expliquer en quoi le principe identifié n'est pas respecté.
- Ces articles démontrent que ces problématiques ne sont pas uniquement des préoccupations scolaires, mais font partie des questionnements de la société, relayés par les médias. Ces deux articles du *JDE* apportent une plus-value. En effet, ils permettent de travailler sur des faits réels, des réactions des joueurs ainsi que sur les mesures prises. De plus, les deux dates sont éloignées dans le temps, autorisent la distanciation nécessaire à une analyse sereine et objective ainsi que de démonter la prégnance et continuité des problématiques.

Phase 4 : Ouverture commune et transposition des valeurs dans la vie quotidienne et l'école :

- Le dispositif du « débat sportif » étant désormais connu des élèves est réutilisé avec la même disposition que dans la phase 1 avec une nouvelle question amenant les élèves à mettre en perspective les valeurs travaillées précédemment : « Ces principes s'appliquent-ils uniquement dans le sport ? ».
- Au cours du débat, les élèves se rendent compte que ceux qui défendent le « oui » sont rapidement éliminés, car à cours d'argument...
- Certains passages de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* sont alors présentés aux élèves. A nouveau, l'objectif est de montrer aux élèves que les valeurs qu'ils ont identifiées sont aussi

	présentes dans la législation française, qui plus est le texte fondateur de notre république.
<b>PRODUCTION ATTENDUE</b>	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog .....	M. Voltz animateur, coordonnateur et responsable de la section sportive désire axer cette séance sur la sensibilisation des élèves aux valeurs de la République sur et en dehors du terrain et n'attendait pas de réalisation écrite (quel que soit sa forme). En revanche, cette intervention doit permettre de faire adhérer les élèves à une fiche d'auto-évaluation/évaluation réalisée à partir des valeurs travaillées en classe.
<b>EVALUATION</b>	
Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées	Le comportement des élèves sera évalué durant les rassemblements de section sportive et dans leur investissement au sein de leur club (travail en liaison avec les éducateurs des clubs) à l'aide d'une fiche d'auto-évaluation/évaluation réalisée à partir des valeurs travaillées en classe. (remplie par élève, puis les éducateurs).
<b>BILAN</b>	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	<p><u>Un contexte favorable.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des élèves réceptifs et dynamiques.</li> <li>➤ Une préparation de séance en transdisciplinarité (documentation, EPS, histoire-géographie-éducation civique) et la présence d'une équipe d'animation variée (enseignants, animateur sportif) qui apportent une réelle plus-value (croisement des pratiques, des approches et addition positive des personnalités et des parcours).</li> <li>➤ La présence du coordinateur et responsable de la section sportive. Le statut particulier de l'enseignant, sa bienveillance et son exigence au quotidien vis-à-vis des élèves ont permis d'obtenir facilement l'adhésion des élèves.</li> </ul> <p><u>Un déroulement satisfaisant.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves ont adhéré rapidement au dispositif et se sont montrés très intéressés par les thématiques abordés. L'attention du groupe classe a été soutenue et les arguments ont souvent été très pertinents tout en touchant un large spectre de situations dans lesquelles les valeurs sont indispensables (harcèlement scolaire, relations familiales, réseaux sociaux, relation à l'autre en général...)</li> <li>➤ Les élèves ont déterminés relativement facilement quelles étaient les valeurs de la République et ont bien fait le lien entre valeurs du sport et valeur républicaines.</li> <li>➤ Dans les jours ayant précédés cette séance une part non négligeable des élèves de la section sportive avaient eu un comportement tout à fait incorrect avec un enseignant de l'établissement. Lors de mise en perspective visant à généraliser les valeurs, les élèves ont abordés d'eux-même le sujet et se sont questionnés avec sérieux et honnêteté sur le comportement.</li> </ul> <p><u>Le choix de passer outre une phase afin de conserver l'émulation des élèves.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Initialement prévue pour évaluer l'intégration des connaissances nouvelles relatives aux valeurs, la phase de travail sur documents n'a pas été réalisée. En effet, il a semblé aux animateurs que dans ce</li> </ul>

cas précis elle n'était pas absolument nécessaire car les élèves avaient très largement atteint les objectifs. En outre, elle aurait pu casser la dynamique constructive initiée par les élèves. Cependant, très vraisemblablement, cette dernière peut s'avérer indispensable avec des groupes ayant eu plus de difficultés à s'appropriier les valeurs et ayant plus de mal à comprendre leur sens, et serait une tâche intéressante à réaliser en prolongement lors des cours d'éducation civique (en particulier en 5<sup>ème</sup> avec l'article du JDE n°1452, concernant le racisme dans les stades),

Pistes d'approfondissements réalisées ou possibles.

- Pour les élèves ayant rapidement été éliminés, constituer un petit groupe de remédiation afin que par la suite ils constituent des moteurs au sein de leur équipe, ce qui renforcerait leur confiance en eux.
- Une fiche valeur d'auto-évaluation/évaluation utilisée tout au long de l'année (en cours de réalisation et ne pourra être évaluée qu'en fin d'année scolaire).
- Mise au propre du brainstorming et projection au CDI afin de valoriser ce travail et sensibiliser le plus grand nombre.
- Faire des élèves ayant suivi cette séance des ambassadeurs des valeurs auprès de leur pairs lors des cours d'EPS ou d'UNSS (une formation des élèves serait alors nécessaire).
- Lors de rencontres sportives, ou après tout acte incivique, se servir du travail réalisé au cours de cette séance comme base de discussion avec les élèves.
- Prévoir d'intégrer cette séance à la progression de l'éducation civique afin qu'elle précède le Thème 1 - Différents mais égaux, égalité de droit et discriminations en 5<sup>ème</sup>, pour s'appuyer sur le travail réalisé et le prolonger.