

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : Je deviens « un cyber-citoyen » responsable

Auteur du scénario et établissement : Tania Mayer, professeur documentaliste/Référente numérique et Professeurs principaux

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

Cette séquence permet de faire prendre conscience aux élèves qu'ils ont des droits et des devoirs sur Internet même s'ils ont l'impression d'être cachés et protégés par un écran. Dans le cadre des heures de vie de classe de 6^{ème} et 5^{ème}, cette séquence permet d'échanger avec les élèves sur leurs pratiques et de les conseiller pour construire de manière éclairée leur identité numérique d'aujourd'hui et de demain. A partir d'un jeu mis à disposition par l'association « Internet sans crainte », les élèves sont amenés à se questionner sur des cas concrets qui leur permettent de réfléchir sur leurs pratiques en ligne et de se poser des questions sur leurs droits et devoirs sur Internet. Cela leur permet d'exercer leur esprit critique face à des situations très concrètes qu'ils peuvent rencontrer au quotidien.

Pré-requis :

Avoir des notions des thématiques abordées afin de pouvoir réfléchir sur les droits et les devoirs en ligne.
 Vie privée - Droit à l'image – Liberté d'expression – Navigation en ligne

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

- Prendre conscience de ses droits et de ses devoirs pour les appliquer sur internet : propriété intellectuelle, droit d'auteur, droit à l'image, droit à l'oubli, liberté d'expression,
- Apprendre à gérer son identité numérique notamment sur les réseaux sociaux

Compétences et connaissances du socle commun

Compétences du PACIFI :

Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre.
 L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils de numériques de communication et d'information qu'il côtoie ou quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes les potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.


RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève :

- Impression des résultats de l'enquête

Ressources, supports d'information utilisés :
 (Ressources papier, numériques, en ligne.....)

Le jeu Vinz et Lou : On a tous des droits en ligne, respect !
<http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/droit-et-devoir>
 Fiche d'enquête pour l'enseignant en PJ.

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	6ème – 5ème
Effectif :	5 classes (121 élèves) – Accueil par classe pour les élèves de 5ème et groupe de langues pour les 6ème
Nombre de séances prévues :	3
Travail individuel, par groupe ?	Travail individuel
Durée :	3 heures
Intervenants :	Professeur principaux – Professeur documentaliste
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Heure de vie de classe
Lieu :	3C – Salle de Classe
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	Le fait de travailler sur tablette permet à chaque élève de prendre le temps nécessaire pour répondre à la question. Le cas concret est présenté sous forme audio et écrit, cette articulation permet à l'élève plutôt auditif ou plutôt visuel de choisir la forme qui lui convient le mieux.
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...)	14 tablettes – 8 ordinateurs – Vidéo projecteur
DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p><u>Séance 1 : Etat des lieux des pratiques des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquête permettant de mieux cerner les élèves au niveau des usages « Internet » <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accédez-vous à Internet chez vous ? ✓ S'agit-il d'un outil personnel ? Familial ? ✓ Avez-vous créé des comptes sur les réseaux sociaux (Facebook ? Twitter ? Snapchat ?) ✓ Pensez-vous qu'il y a des dangers d'utiliser les réseaux sociaux ? Pourquoi ? - Participation au jeu « On a tous des droits en ligne, respect ! », la projection du jeu se fait via le vidéo projecteur mais les élèves répondent individuellement au questionnaire sur tablette. <p>Exemple « Droit à l'image » :</p> 

Le fait de projeter permet de commenter, d'illustrer et d'échanger avec les élèves sur les différentes problématiques, il est toutefois intéressant que l'élève réalise son propre parcours sur la tablette, cela lui permettra de garder une trace de son score et de voir quelles sont les thématiques qu'ils maîtrisent le moins. A chaque question posée, les professeurs laissent le temps aux élèves de répondre sur la tablette : « Je peux » ou « Je ne peux pas », la consultation de la réponse et les commentaires se font à partir de la projection sur l'écran puisque les élèves ont coupé le son de leur tablette.

Chaque thématique se clôt sur une liste de conseils qui permettent de cerner les droits et les devoirs en lien avec la problématique.



Liberté d'expression

conseils clefs

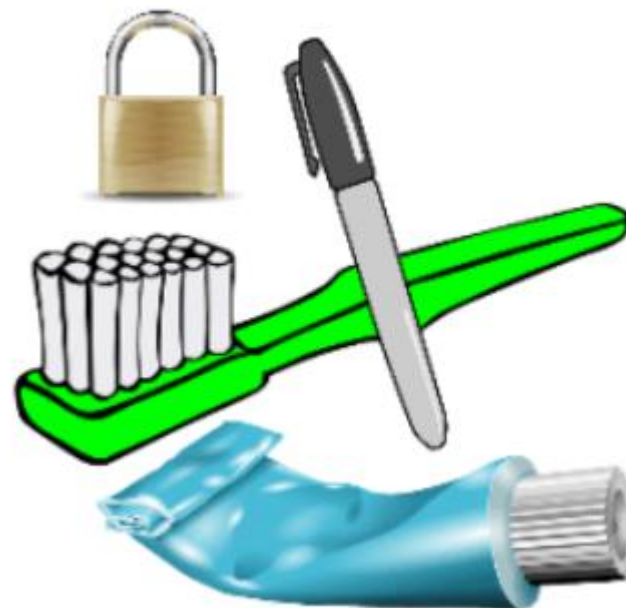
- 1 La liberté d'expression aussi a des limites. Ni insultes, ni calomnies, ni rumeurs, ni menaces...
- 2 Quelqu'un dépasse les bornes ? Parle-lui et essayez de trouver une solution ensemble.
- 3 Le cyberharcèlement, c'est inacceptable. Ne réponds pas et réagis vite avec l'aide d'adultes.
- 4 En cas de blagues de mauvais goût, passe ton chemin. Suivre ou laisser faire, c'est participer.

- Les différents scores obtenus permettent de cibler le besoin de formation des élèves ; dans les différents groupes les élèves ont eu plus de difficultés avec la thématique « Vie privée », la séance suivante animée par un intervenant de la DANE prendra en compte ce besoin.

Séance 2 : Intervention de la DANE – Le Bon Usage d'Internet

- Etat des lieux des pratiques : « Que faites-vous sur Internet » ? Echanges sur les usages
- Que pensez-vous des réseaux sociaux ? (Réponses en lien avec l'enquête préalable), pourquoi faut-il réfléchir avant de cliquer ? Comment puis-je préserver ma vie privée ?

- Cas de cyber harcèlements, que faire si on en est victime ? Etudes de cas concrets : Amélie ...
- Rappel des droits et des devoirs et lien avec le respect de la vie privée
- Comment me protéger et protéger mon identité numérique, présentation du kit de survie de l'internaute :



- ✓ **un cadenas** : il rappelle aux élèves de définir des mots de passe difficiles à déchiffrer et de verrouiller tous les appareils qu'ils possèdent.
- ✓ **une brosse à dents** : elle rappelle qu'on ne partage jamais sa brosse à dent avec d'autres personnes, ni ses mots de passe. Cependant, l'enseignant recommande de partager ses mots de passe avec ses parents.
- ✓ **un marqueur permanent** : il rappelle que tout ce qu'on publie en ligne risque de ne plus pouvoir disparaître... même si on clique sur « Supprimer » ! Quelqu'un a peut-être déjà repartagé, pris une capture d'écran, etc.
- ✓ **du dentifrice** : il permet de montrer que, comme ce qu'on met en ligne, une fois la pâte sortie, il est impossible de la remettre dans le tube !

	<p>Séance 3 : Réalisation de vidéos sur les 4 thématiques abordées</p> <p>Suite à la séance de BUI, le professeur principal et la professeur documentaliste vont demander à chaque élève de prendre du recul et de formuler un conseil permettant de mieux gérer son identité numérique, de surfer, de communiquer dans le respect des uns et des autres.</p> <p>La consigne est la suivante : « Pour toi, quel est l'élément le plus important lorsque tu te trouves devant ton écran et que tu consultes, joues ou communique sur Internet ? ».</p> <p>A partir de l'application sur tablette « Tellagami », les élèves doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Créer un avatar à leur image ✓ Choisir une image de fond libre de droits ✓ Enregistrer vocalement leur conseil ✓ Partager leur conseil en l'envoyant sur la messagerie du CDI.
<p>PRODUCTION ATTENDUE</p>	
<p>Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog</p>	<p>Réalisation d'une vidéo qui présente un conseil pour rester Net sur le Internet.</p>
<p>EVALUATION</p>	
<p>Modalités d'évaluation des apprentissages Compétences évaluées</p>	<p>Dans chaque classe, cinq productions sont retenues et seront diffusées sur les écrans du collège et mis à disposition sur la page d'accueil de l'ENT.</p>
<p>BILAN</p>	
<p>Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?</p>	<p>Cette séquence a permis aux élèves de s'interroger et de remettre en cause certaines de leurs pratiques. Certains élèves sont revenus dans l'établissement en nous informant qu'ils avaient fait du tri dans leurs amis sur les réseaux sociaux et qu'ils n'avaient gardé que ceux qu'ils connaissaient dans la « vraie » vie.</p> <p>Nous avons toutefois été surpris que pour la plupart des élèves, ils maîtrisaient correctement leurs droits et devoirs sur Internet mais étaient tentés de ne pas les appliquer car ils se sentaient protégés derrière leur écran. « C'est pas grave », « Je ne risque rien ».... Un travail de sensibilisation tout au long du collège semble incontournable, les premiers jalons sont toutefois posés.</p>

BUI – Préparation 6^{ème} / 5^{ème} :

Accédez-vous à Internet chez vous à la maison ?	
Outil personnel ? #familial	
Compte réseau social ? Facebook ?	
Twitter ?	
Snapchat ?	
Penses-tu qu'il y a des dangers d'utiliser les RS ?	

Droit à L'image

0/5	
1/5	
2/5	
3/5	
4/5	
5/5	

Vie privée

0/5	
1/5	
2/5	
3/5	
4/5	
5/5	

Liberté d'expression

0/5	
1/5	
2/5	
3/5	
4/5	
5/5	

Surfer tranquille

0/5	
1/5	
2/5	
3/5	
4/5	
5/5	