

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : Règlement du CDI et stratégies de lecture

Auteur du scénario et établissement : Laureline Lemoine – collège de Baccarat (54)

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

Cette séance est à destination des élèves de 6ème et intervient peu de temps après la rentrée. Il s'agit d'étudier le règlement du CDI pour répondre à un QCM, et de mettre en évidence les stratégies de lecture et d'appropriation d'un document textuel hiérarchisé.

Pré-requis :

aucun.

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :

S : stratégie de lecture, lecture balayage, mise en page, mot-clé.

SF : - repérer l'organisation de l'information dans un document.

- pratiquer une lecture balayage d'un texte.
- extraire une information précise d'un document en réponse à une question.
- identifier le mot-clé d'une question.

SE : - s'interroger sur les stratégies de lecture à utiliser en fonction du contexte.

- prendre conscience que la réussite à un exercice dépend aussi de la stratégie employée.

Objectifs disciplinaires :

- connaître le fonctionnement du CDI.

Compétences et connaissances du socle commun / PACIFI / EMI/ EMC :

Socle commun :

- l'élève adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. (D 1).
- Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections(D 2).
- Il rend compte de sa démarche (D 4).

EMI :

- Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée.
- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.

RESSOURCES PEDAGOGIQUES	
Documents fournis à l'élève : (Fiche de guidance, fiche de consignes, document à compléter...)	- QCM papier
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	- Règlement du C.D.I. papier
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	
Niveau :	6ème
Effectif :	1/2 classe
Nombre de séances prévues :	1
Travail individuel, par groupe ?	Travail individuel, échanges en groupe-classe
Durée :	1 heure
Intervenants :	Professeur-documentaliste
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	Horaire d'IRD 6ème
Lieu :	CDI
Différenciation envisagée (consignes, tâches, supports, formes d'aides...)	- verbalisation des stratégie utilisées par les élèves. - accompagnement personnalisé de l'enseignant. - QCM à compléter en entier ou en partie (les dernières questions sont plus complexes car le mot-clé n'est pas présent dans le règlement, c'est un synonyme. Elles ne sont pas essentielles à la compréhension du fonctionnement du CDI)
Matériel (vidéoprojecteur ou TBI, nombre d'ordinateurs, logiciels à installer...) :	- TBI, ou tableau + vidéo-projecteur
DEROULEMENT	
Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance :	<p>Cours dialogué : présentation des objectifs - les élèves doivent répondre individuellement aux 3 premières questions. Ils disposent pour cela du règlement. Ils lèvent la main lorsqu'ils ont terminé. Une pause sera faite lorsque 4 élèves auront terminé correctement.</p> <p>Activité individuelle : répondre aux 3 premières questions du QCM. Le professeur valide les réponses : au tableau, il marque une croix si les premiers à avoir levé la main ont coché des réponses fausses, et un cercle si les réponses sont justes. Il arrête l'activité au bout de 4 cercles.</p> <p>Cours dialogué : mise en évidence des stratégies</p>

	<p>- Aux élèves n'ayant pas terminé (interroger ceux qui ont eu le plus de difficultés) :</p> <p>- D'après-vous, pourquoi des élèves ont terminé avant vous ? (réponses les plus citées : « parce qu'ils connaissent déjà les réponses, parce qu'ils ont deviné, parce qu'ils lisent plus vite, parce qu'ils sont plus intelligents »)</p> <p>- Déconstruction des idées reçues :</p> <p>A la classe : pensez-vous que la rapidité sur un QCM est vraiment une question d'intelligence ? Qui a essayé de deviner, par bon sens, ou parce qu'ils connaissaient déjà les réponses ? Souvent ce sont ceux qui ont terminé plus vite, mais qui avaient des réponses fausses (les 3 premières questions ont été pensées en ce sens : impossibles à deviner). Il est impossible dans ce cas d'être certains de soi... On va vite mais on risque de faire des erreurs invérifiables : visualisation au tableau avec les croix et les cercles.</p> <p>- « Lire plus vite » : verbalisation des stratégies des élèves ayant terminé rapidement l'activité : « J'avais déjà lu le règlement du collège lors de la rentrée, et/ou relu à la maison, je savais où chercher » (la connaissance préalable d'un document facilite son utilisation plus tard lors d'un besoin précis) « J'ai regardé les titres des parties » (puis il n'y avait qu'à lire le passage en dessous, pas tout le texte) « J'ai cherché les mots de la questions dans le texte » (cela n'a pas été amené dans tous les groupes : le professeur-documentaliste doit interroger les élèves à ce sujet : comment faire pour aller plus vite une fois le bon passage identifié ?)</p> <p>Synthèse : le professeur-documentaliste résume la stratégie au TBI pour la première question (règlement projeté et surligné en direct), en insérant les notions importantes : repérer le mot-clé de la question, lire les titres des parties grâce à la mise en page, puis repérer le mot-clé ou son synonyme dans le passage (lecture-balayage), et lire uniquement le paragraphe le contenant.</p> <p>Activité individuelle : surligner les mot-clés des questions suivantes (de quoi parlent-elles ? De quel thème ?) puis répondre à la suite du questionnaire en appliquant les deux stratégies mises en évidence. Accompagnement individuel de la part du professeur-documentaliste.</p> <p>Ouverture : avez-vous l'impression que vous avez été plus rapides en appliquant cette stratégie ? Qu'est-ce qui a été le plus difficile : identifier les mots-clés dans la question, identifier la bonne partie, repérer le mot-clé dans le texte, trouver la réponse ? (on remarque que tout le monde n'a pas la même difficulté) Pensez-vous qu'elle fonctionne tout le temps ? (Non, quelquefois, il faut une lecture analytique: quand ?)</p>
PRODUCTION ATTENDUE	
Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog	QCM à compléter
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages	Évaluation diagnostique : la rapidité et l'exactitude avec lesquelles les élèves remplissent les 3 premières questions

Compétences évaluées	<p>permettent de cibler les élèves les plus en difficulté, et l'échange oral d'identifier certaines idées reçues, et le manque de confiance en eux de certains élèves.</p> <p>Évaluation formative : verbalisation des stratégies, et accompagnement individuel, surlignage des mots-clés dans le QCM.</p> <p>Évaluation sommative : réussite au QCM, surlignage des mots-clés dans le règlement.</p>
BILAN	
Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?	<p>Modalités : La séance est appréciée des élèves et fonctionne bien, en particulier grâce à la place laissée à la parole de l'élève, et au statut de l'erreur (et du rythme) : le « retard » de certains et les erreurs sont explicités, la remédiation est immédiate et amenées par les camarades. Les élèves qui ont eu les plus grandes difficultés voient d'eux-mêmes leurs progrès dans la deuxième phase, les plus à l'aise ont été valorisés par le fait que les autres appliquent leur stratégie.</p> <p>Compétences des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La verbalisation des stratégies individuelles est intéressante à plusieurs niveaux : les élèves les plus compétents en lecture travaillent une nouvelle compétence (rendre compte de sa démarche), les élèves les plus en difficulté mettent en application une méthode transférable dans d'autres situations. - Dans chaque groupe, il y a au moins 2 élèves qui déclarent découvrir pendant cette séance la stratégie de lecture consistant à lire les titres pour identifier le passage qui correspond à la question, au lieu de lire tout le texte du début jusqu'à la fin. Pour ceux qui utilisaient déjà cette stratégie, la technique de lecture-balayage d'un paragraphe pour retrouver le mot-clé de la question est plus travaillée. - La décomposition des activités et de la méthodologie à employer permet un diagnostic rapide de différentes compétences info-documentaires de base, en particulier l'identification des mots-clés des questions : un quart des élèves éprouvent des difficultés à les définir. Il faut donc les accompagner, car le reste de la démarche ne peut fonctionner facilement si le mot-clé est mal identifié. <p>PROLONGEMENTS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette séance reste souvent dans la mémoire des 6èmes, car il s'agit de la première en demi-groupe au CDI. Le professeur-documentaliste la rappelle donc souvent aux élèves dans d'autres contextes, pour les inciter à ré-appliquer les deux stratégies de lecture mises en évidence ici lorsqu'elles s'y prêtent. - Cette séance peut être réalisée avec d'autres documents que le règlement du CDI, quel que soit le contexte disciplinaire. En cours d'année, le type de document utilisé peut être différents d'un élève à l'autre, ou plus complexe (double-page d'un ouvrage documentaire, d'un magazine, site web, infographie...) pour approfondir l'analyse des mises en page. Elle peut en ce sens être une séance introductive pour une future réalisation de production, pour laquelle on

	leur demandera d'être particulièrement attentifs au sens de lecture et la hiérarchisation de l'information, afin de permettre à d'autres d'y appliquer les stratégies de lecture étudiées.
--	--