

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : Les enjeux de la récupération des données personnelles

Auteur du scénario et établissement : Mélissa Hemmer et Christine Kirch-Vivier – Lycée Rosa Parks - Thionville

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE :

L'objectif de cette séance est d'amorcer un débat avec les élèves sur la question de l'identité numérique par le biais de la récupération des données. A quelles fins peuvent-elles être utilisées autrement qu'à un niveau commercial ? Quels sont les enjeux politiques, sociaux ou économiques derrière cette question ?

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :	<ul style="list-style-type: none">- Développer l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat- Développer l'esprit critique : (...) l'information dans son contexte- Développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible- Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance- Être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société
Objectifs disciplinaires :	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les enjeux liés à la protection de ses données personnelles et sensibles en ligne- Comprendre les enjeux sociaux, politiques, économiques et personnels qui se cachent derrière la récupération des données des individus

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève :	<ul style="list-style-type: none">- Questionnaire « Les enjeux politiques, sociaux et économiques des traces numériques »
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	<ul style="list-style-type: none">- Vidéo sur le documentaire <i>Nothing to hide</i> : analyse des données d'une personne qui n'a soi-disant rien à cacher sur sa vie privée en ligne : https://vimeo.com/193515863

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Niveau :	Classe de lycée (2 ^{nde} – 1 ^{ère} ou Terminale)
Effectif :	½ groupe ou classe entière
Nombre de séances prévues :	1
Travail individuel, par groupe ?	Individuel
Durée :	1h
Intervenants :	Professeur-documentaliste et éventuellement de discipline

Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence, ? Dispositifs ?...) :	SNT ou heure d'EMC
Lieu :	CDI
Matériel :	Un vidéoprojecteur 1 ordinateur/élève
DEROULEMENT	
Description du déroulement de la séance :	<ul style="list-style-type: none"> - Diffuser des extraits du documentaire <i>Nothing to hide</i> pour évoquer des thèmes de société avec les élèves (notion d'éthique, de démocratie, de surveillance de masse, de vie privée...) - Objectif : faire comprendre aux élèves quels peuvent être les enjeux politiques, économiques et sociétaux de la conservation des données personnelles par des entreprises privées. >>> Partir de l'exemple d'un individu (Max) pour voir comment peut s'organiser la surveillance de masse, à l'échelle d'une société. - Questionnaire à remplir par les élèves au fur et à mesure - Transition : faire réfléchir les élèves aux questions 8 et 9 à l'oral, afin de faire la transition avec l'autre documentaire visionné lors de la séance 11.
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation du questionnaire « Les enjeux politiques, sociaux et économiques des traces numériques »
BILAN	
Synthèse de la séance	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan : Démontrer aux élèves qu'il est impératif de protéger ses données personnelles en ligne, afin de préserver sa vie privée, pas uniquement vis-à-vis des industries utilisant les nouvelles technologies, mais également au niveau politique, éthique et sociétal.

Les enjeux politiques, sociaux et économiques des traces numériques

Répondez aux questions ci-dessous grâce aux extraits du documentaire *Nothing to hide*, que vous pourrez retrouver en ligne : <https://vimeo.com/193515863>

De la surveillance de l'individu....

1. Pourquoi les citoyens acceptent-ils d'offrir leurs données personnelles sur internet ?

2. Quel est le collecteur de données le plus agressif et pourquoi ?

3. Seriez-vous prêt à confier toutes vos données personnelles (clés de votre domicile et de votre voiture, tous vos codes d'accès à différentes applications, vos codes bancaires, votre carnet de santé...) à une personne qui les gardera sécurisées dans une boîte ?

4. Comment la surveillance de Max va-t-elle s'effectuer : y a-t-il une surveillance précise des contenus que Max va mettre en ligne (contenu des messages et des mails...) ?

5. Pourquoi la surveillance s'est-elle concentrée sur les métadonnées ?

6. Qu'apprend-on grâce aux métadonnées concernant Max ?

7. Contre quoi le chercheur tente-t-il de mettre en garde Max à la fin de l'extrait ?

Nom :

Prénom :

Classe :

... à la surveillance de masse

8. Quel est le risque encouru par une société dont les citoyens sont massivement surveillés ?

9. Quel type de régime politique a déjà utilisé la surveillance de masse par le passé ? Dans quel objectif ?

Les enjeux politiques, sociaux et économiques des traces numériques

Extraits du documentaire *Nothing to Hide* :

04'03 – 05'44

1. Pourquoi les citoyens acceptent-ils d'offrir leurs données personnelles sur internet ?
Car ils en tirent un bénéfice immédiat (image de soi, followers...) et en plus les applications utilisées sont gratuites.

07'20 – 09'19

2. Quel est le collecteur de données le plus agressif et pourquoi ?
Le téléphone portable car nous l'avons toujours sur nous.

12'38 – 13'18

3. Seriez-vous prêt à confier toutes vos données personnelles (clés de votre domicile et de votre voiture, tous vos codes d'accès à différentes applications, vos codes bancaires, votre carnet de santé...) à une personne qui les gardera sécurisées dans une boîte ? Justifiez votre réponse.
Réponse libre des élèves

13'20 – 14'38

4. Comment cette surveillance va-t-elle s'effectuer : y a-t-il une surveillance précise des contenus que Max va mettre en ligne (contenu des messages et des mails...) ?
La surveillance va s'effectuer non pas sur le contenu des données de Max, mais sur les métadonnées des données de Max (historique de navigation, géolocalisation, à quel moment Max se connecte et avec qui il est en contact...)

47'56 – 54'44

5. Pourquoi la surveillance s'est-elle concentrée sur les métadonnées ?
Car les gouvernement admettent publiquement les récolter
6. Qu'apprend-on grâce aux métadonnées concernant Max ?
L'adresse de son domicile, ses déplacements en Europe, ses trajets de footing, son passe-temps dans les bars près de chez lui et en pleine nuit. Il vit plus la nuit que le jour.
7. Contre quoi le chercheur tente-t-il de mettre en garde Max à la fin de l'extrait ?
Il tente de le mettre en garde contre un outil de surveillance que « n'importe qui » pourrait développer pour surveiller, voire manipuler une ou des milliards de personnes (cf : gouvernements, entreprises privées)

1'04'09 – 1'07'16 (à l'oral)

>>> Mise en garde du chercheur : si quelqu'un souhaite exploiter les données de Max comme bon lui semble, il le peut car Max les a données volontairement et la plupart du temps sur des plateformes qui ne relèvent pas du droit européen.

1'08'23 – 1'10'15 (à l'oral)

Changement de point de vue de Max : finalement même s'il n'a rien à cacher, il préfère que ses données personnelles lui appartiennent totalement.

Aucune question, on fait juste le constat du malaise de Max et de son changement de point de vue.

1'10'15 - 1'10'54

8. Quel est le risque encouru par une société dont les citoyens sont massivement surveillés ?
Le risque est que la société stagne, que les individus n'osent plus créer, inventer de nouvelles choses, de peur de en plus être dans la norme. Surveillance de masse = contrôle des individus, contrôle social et politique

45'22 - 47'09

9. Quelle type de régime politique a-t-il déjà utilisé la surveillance de masse par le passé ? Dans quel objectif ?
Régime totalitaire ; Ex : Allemagne nazie, URSS... Objectif : contrôler les individus.