

GRILLE DESCRIPTIVE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Intitulé de la séquence/séance : La surveillance de masse

Auteur du scénario et établissement : Mélissa Hemmer et Christine Kirch-Vivier – Lycée Rosa Parks - Thionville

DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE / SEQUENCE :

L'objectif de cette séance est d'éveiller les consciences des élèves face aux questions de libertés individuelles remises en cause par la surveillance de masse. Peut-on encore parler de démocratie quand tous les citoyens sont constamment surveillés ?

OBJECTIFS

Objectifs info documentaires :	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des conséquences de la surveillance de masse : la démocratie en péril - Comprendre les enjeux sociaux, politiques, économiques et personnels qui se cachent derrière la récupération des données des individus
--------------------------------	--

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Documents fournis à l'élève :	- Questionnaire « La surveillance de masse au XXIème siècle »
Ressources, supports d'information utilisés : (Ressources papier, numériques, en ligne.....)	- Vidéo <i>Tous surveillés 7 milliards de suspects</i> (Arte) : https://www.youtube.com/watch?v=y6axbBtXgLk

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Niveau :	Classe de lycée (2 ^{nde} , 1 ^{ère} ou Terminale)
Effectif :	½ groupe ou classe entière
Nombre de séances prévues :	1
Travail individuel, par groupe ?	Travail individuel
Durée :	1h
Intervenants :	Professeur-documentaliste et éventuellement de discipline
Support horaire (emploi du temps classe ? heure de permanence,? Dispositifs ?...):	SNT ou EMC
Lieu :	CDI
Matériel :	Vidéoprojecteur 1 ordinateur/élève

DEROULEMENT	
Description du déroulement de la séance :	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire la séance avec la question évoquée dans le documentaire par le PDG d'une société de surveillance : « Que préférez-vous : être en sécurité ou ne pas être surveillé ? » - Répondre aux questions en fonction du questionnaire « La surveillance de masse au XXIème siècle » - Amorcer un débat pour recueillir l'opinion des élèves en posant à nouveau la question posée en introduction à la classe entière. - Ouverture possible : proposer des lectures ou d'autres documentaires à regarder sur le sujet (ex : <i>Derrière nos écrans de fumée</i> Netflix).
EVALUATION	
Modalités d'évaluation des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la fiche « La surveillance de masse au XXIème siècle
BILAN	
Synthèse de la séance	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan : la notion même de démocratie peut être remise en cause, voire en péril si la surveillance de masse est utilisée à des fins de contrôle social. Il est donc indispensable de connaître ce phénomène pour s'en protéger et éviter de partager trop d'informations personnelles en ligne.

La surveillance de masse au XXIème siècle

Une société surveillée, une démocratie ?

1. Quelles sont les conséquences de la mise en place du crédit social en Chine ?

La surveillance de masse, un atout pour la société ?

2. Après avoir visionné les extraits du documentaire *Tous surveillés, 7 milliards de suspects* analysez les arguments et contre-arguments de chacun des protagonistes ci-dessous :

- Argument du maire de Nice :

.....
.....

→ Contre argument du chercheur :

- Argument du PDG d'Any Vision :

.....
.....

→ Contre argument du chercheur :

Les dérives de la surveillance de masse

L'exemple des USA

3. Un système de reconnaissance faciale est-il fiable à 100 % ?

L'exemple de la Chine

4. De quelle manière les citoyens Ouighours sont-ils surveillés par le gouvernement chinois ?

5. Comment cette application permet-elle de dresser une liste de suspects ?

6. Quelles sont les conséquences de cet algorithme de la répression ?

Bilan

7. Une société surveillée peut-elle être encore qualifiée de démocratie ?

8. Peut-on encore éviter ce modèle de société ?

La surveillance de masse au XXIème siècle

Une société surveillée, une démocratie ?

1. Quelles sont les conséquences de la mise en place du crédit social en Chine ?

Extrait 1 : **40'40 min > 41'57 min** (Introduction surveillance de masse chinoise)

Extrait 2 : **46'14 > 50'22** (contrôle social de la population chinoise : mise en place du système de crédit social)

Extrait 3 : **51'43 > 53'30** : exemple concret des conséquences du crédit social : ostracisation, perte de liberté...

Délation, surveillance des citoyens entre eux > méfiance entre les individus, perte de libertés individuelles, mise à l'écart de citoyens, humiliations publiques...

La surveillance de masse, un atout pour la société ?

2. Après avoir visionné les extraits du documentaire *Tous surveillés, 7 milliards de suspects* analysez les arguments et les contre-arguments de chacun des protagonistes ci-dessous :

- Argument du maire de Nice : la peur (attentat) **(16'38 > 17'25)**
 - ➔ Contre argument du chercheur : société de la peur = société paranoïaque qui pense que l'ennemi est partout y compris dans sa propre communauté.
Modèle de société qui ne peut que servir le discours politique qui vise à plaire aux électeurs et à se faire réélire.
- Argument du PDG d'Any Vision : la sécurité (ex : enfants – sphère familiale, de l'intime).
Argument persuasif et non objectif. **(19'46 > 20'44)**
 - ➔ Contre argument du chercheur : les attentats qui ont été empêchés, ne l'ont pas été par des moyens techniques, mais bien par des moyens humaines (ex : enquête de voisinage, étude de la téléphonie, de l'ordinateur...). Une caméra permet de filmer un acte mais pas de l'empêcher.

Les dérives de la surveillance de masse

L'exemple des USA

3. Un système de reconnaissance faciale est-il fiable à 100 % ?

(27'40 > 33'03 : remise en cause du système de reconnaissance faciale aux USA par des membres du Congrès américain)

Non il en l'est pas. Il peut faire des erreurs, avec de lourdes conséquences sur la vie de certaines personnes innocentes (ex : emprisonnement, garde à vue...), notamment sur les personnes de couleur.

L'exemple de la Chine

Extraits pour questions 4 et 5 : **1'17'04 > 1'21'22**

4. De quelle manière les citoyens ouighours sont-ils surveillés par le gouvernement chinois ?

Par une application qui recense un maximum d'informations sur chaque individu (consommation d'énergie, voyage à l'étranger, appartenance religieuse...).

5. Comment cette application permet-elle de dresser une liste de suspects ?

Grâce à un algorithme, l'algorithme de la répression.

Algorithme = robot donc les personnes suspectées sont désignées pas un robot et non par un être humain.

6. Quelles sont les conséquences de cet algorithme de la répression ?

1'23'36 > 1'25'50 (algorithme de la répression qui fait des victimes en Chine : parallèle avec ce qui s'est passé durant la seconde guerre mondiale dans les camps de concentration)

Détenus emprisonnés, surveillance préventive de certains individus et envoi d'individus dans des camps d'enseignement = des camps de concentration.

Bilan

1'25'50 > fin (San Francisco a réduit les droits de l'Etat à surveiller les citoyens)

7. Une société surveillée peut-elle être encore qualifiée de démocratie ?

Réponse libre, par rapport au documentaire visionné.

8. Peut-on encore éviter ce modèle de société ?

Oui c'est possible, si les gouvernements et les citoyens se protègent et font évoluer la loi concernant la protection des données personnelles et le respect de la vie privée.

Cf : exemple de ce qui est mis en place à San Francisco.