



# PROJET LAÏCITÉ (2015/2020)

**COLLEGE PILÂTRE DE ROZIER  
ARS SUR MOSELLE**



Rédaction Projet LAÏCITÉ - Ourdia KOWALSKI SETTI  
Référente LAÏCITÉ Collège Pilâtre de Rozier ARS sur MOSELLE



# PLAN DIAPORAMA LAÏCITÉ

**1. Définition  
Histoire  
Textes**

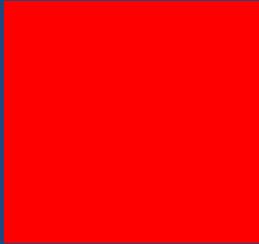
**2. Journées de la  
LAÏCITÉ  
2015/2019  
Rétrospective**

**3. Journée de la  
LAÏCITÉ 2020**

**4. Classes et  
personnels engagés  
dans un projet  
commun  
« LAÏCITÉ 2020 »**

**5. Autres activités  
autour des  
Valeurs de la  
République**

**6. Valeurs de la  
République française et  
Objectifs de  
Développement Durable  
(ODD) O.N.U. 2015**



# 1. LAÏCITÉ

## Définitions - Histoire - Textes

# LAÏCITÉ - DÉFINITION

**Conception et organisation de la société, fondée sur la séparation de l'Église et de l'Etat et qui exclut les Eglises de l'exercice de tout pouvoir politique ou administratif, et, en particulier, de l'organisation de l'Enseignement .**

**(Le principe de la laïcité de l'État est posé par l'article 1<sup>er</sup> de la Constitution française de 1958).**

**Caractère de ce qui est laïque, indépendant des conceptions religieuses ou partisanes (LAROUSSE).**

**Etymologie :** du grec ancien laikos, peuple.

# HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ



Le mot **LAÏCITÉ**, trouve son origine dans « *laïkos* », qui signifie en grec, celui qui fait parti du peuple, en opposition à ceux qui appartenaient aux ordres religieux.

La **LAÏCITÉ**, est le fruit d'une longue bataille, contre la puissance de la religion, qui était omniprésente dans les affaires de l'Etat, et dans l'Instruction de la Jeunesse.

La Révolution française, et les philosophes des Lumières, ont souhaité changer cet état de fait. Ils ont chargé **CONDORCET**, alors brillant philosophe, de réfléchir à une nouvelle organisation de l'enseignement. Celui-ci proposa, en 1792, une Ecole Publique **LAÏQUE** et **GRATUITE**, une **ÉGALITÉ** entre les filles et les garçons devant l'instruction.

C'est en 1881, que **Jules FERRY** réalise le rêve pédagogique de la Révolution. Il instaure l'Ecole de la République avec la gratuité de l'Instruction dans les **ÉCOLES PUBLIQUES**, puis en 1882, l'Instruction obligatoire et **LAÏQUE** pour les filles et les garçons de 06 à 13 ans.

Par la loi du 28 mars 1883, il instaure un **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**. Ce sont des laïques qui enseignent et non plus des religieux à partir de 1886. De là, naît le métier d'**Instituteur de la République**.

Le 9 décembre 1905, la **RÉPUBLIQUE LAÏQUE** vote une loi de Séparation des Eglises et de l'Etat.

Dès lors, l'Etat est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de Religion d'Etat (Article 2 de la Charte de la Laïcité à l'Ecole »).



# LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

## SÉPARATION DE L'ÉGLISE ET DE L'ÉTAT

### LOI DU 09 DÉCEMBRE 1905



#### LIBERTÉ

- de croire/de ne pas croire,
- de changer de religion,
- de pratiquer sa religion

#### ÉGALITÉ

- entre toutes les religions,
- entre les croyants et les non croyants,
- protection contre les discriminations

#### FRATERNITÉ

- Vivre ensemble,
- Vivre en sécurité,
- Vivre dans la Paix et la Fraternité

#### ARTICLE 18

Toute personne a le droit à la **liberté de pensée, de conscience et de religion** ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction, seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

On a le droit de choisir librement sa religion, d'en changer, de la pratiquer comme on le désire, seul ou avec d'autres personnes.



Groupe 140 - Epinal

20  
2013

#### LIBERTÉ DE CONSCIENCE Article 18 de la DUDH 1948

Toute personne a le droit à la **liberté de pensée, de conscience et de religion** ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction, seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

# GRANDE MOBILISATION DE L'ÉCOLE POUR LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

« Il faudra réaffirmer le principe de la laïcité, principe de :

- LIBERTÉ, LIBERTÉ de penser, de croire ou de ne pas croire,
- ÉGALITÉ, ÉGALITÉ des Droits et des Devoirs,
- FRATERNITÉ, vivre ensemble.

La LAÏCITÉ est au fondement de l'École.

C'est une LIBERTÉ qui nous permet de vivre ensemble.

La LAÏCITÉ n'est pas la négation, ni le refus des religions.

C'est la LIBERTÉ de chacun, LIBERTÉ de ses croyances ou de ses non-croyances.

Ce sont des règles d'organisation de la vie commune qui permettent la cohabitation harmonieuse de chacun.

Elle distingue le « Savoir » du « Croire »

La LAÏCITÉ transforme l'Enfant en Élève, elle permet de dépasser les spécificités individuelles, les parcours personnels.

Elle permet de créer un NOUS, un COLLECTIF.

La LAÏCITÉ, elle doit être revendiquée, totalement, comme une chance, comme une Valeur, qui permet à l' École, d'être à la fois garante de la conscience républicaine, citoyenne et collective, et en même temps, de l'émancipation individuelle des élèves.

C'est pourquoi la pédagogie de la LAÏCITÉ est au cœur de notre mobilisation et sera développée dans les établissements.

Journée de la LAÏCITÉ à célébrer chaque 9 décembre, en référence à la Séparation de l'Église et de l' État, le 09 décembre 1905.

Grande mobilisation de l' École pour les Valeurs de la République

Najat Vallaud-Belkacem, Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

Discours du 22 janvier 2015

Source : <http://www.education.gouv.fr/cid85665/presentation-de-la-grande-mobilisation-pour-l-ecole-pour-les-valeurs-de-la-republique.html>

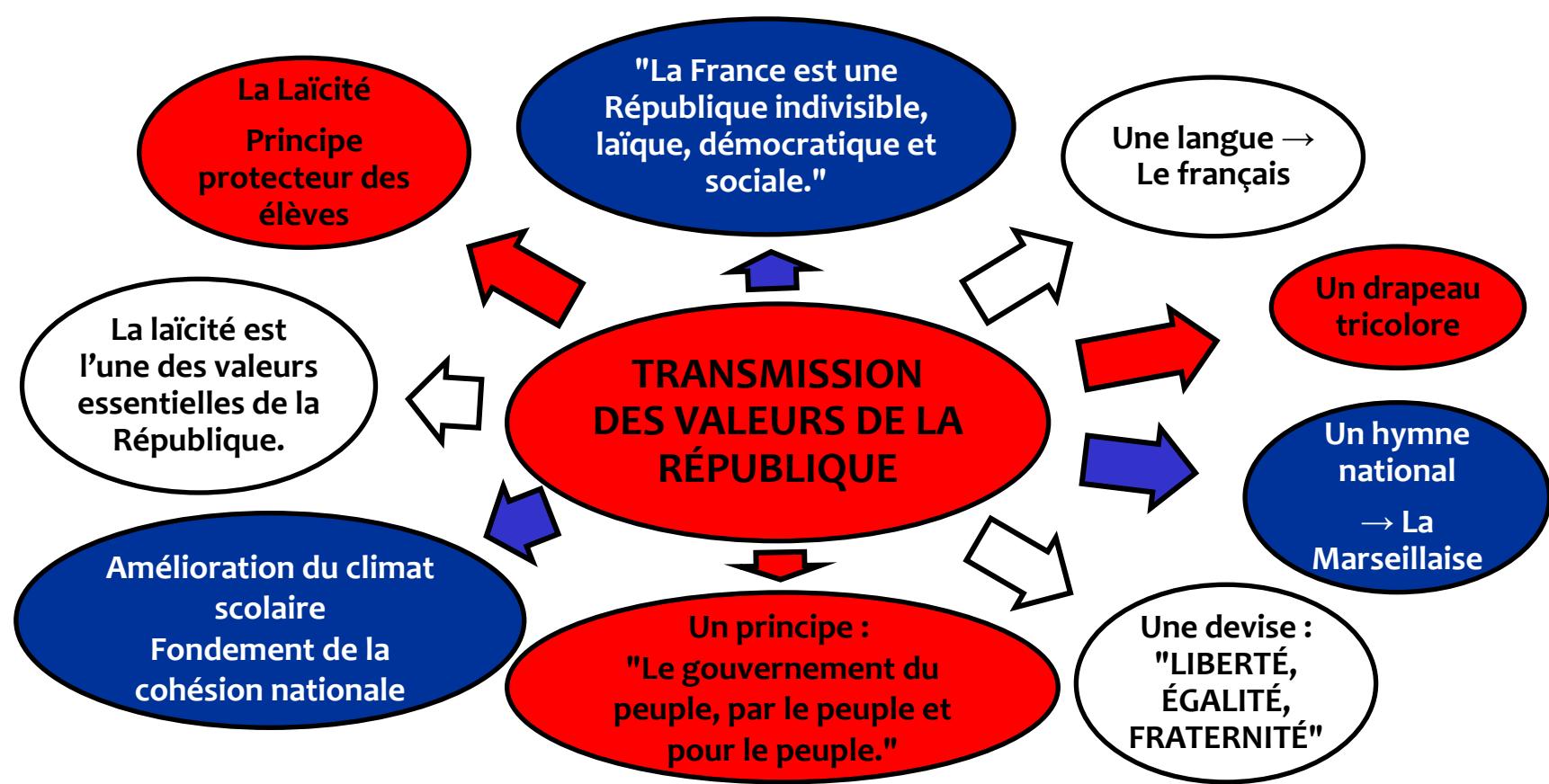


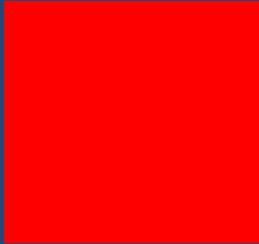
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE



# LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, DES REPÈRES ESSENTIELS

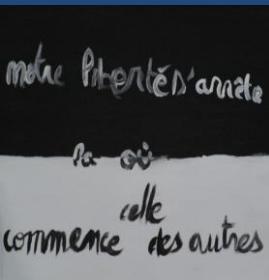
Le droit de penser et de croire librement pour chaque élève nécessite de prémunir les écoles, les collèges et les lycées de toute emprise politique, religieuse ou idéologique.





## 2. Journées de la LAÏCITÉ 2015/2019 Rétrospective

2015



# RETROSPECTIVE - LAÏCITÉ 2015

## LES ÉLÈVES, ACTEURS DE LA LECTURE PUBLIQUE, DE LA LAÏCITÉ, DES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



# EMC /CDI/ ARTS PLASTIQUES SCIENCES-PHYSIQUES

Chaque année, autour de la journée du 9 décembre, des activités ont lieu dans les classes

# LAÏCITÉ 2015

## Activités en classe





# JOURNÉE de la LAÏCITÉ

## 2<sup>ème</sup> Édition, 9 décembre 2016

2016

{ BnF }

# RETROSPECTIVE - LAÏCITÉ 2016

## Exposition de la BNF



Elaboration d'un questionnaire permettant l'exploitation de l'exposition sur la LAÏCITÉ. Le document a été transmis à la BNF par le Référent académique LAÏCITÉ Nancy-Metz

EXPOSITION BNF sur la LAÏCITÉ		
Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____		
Objectifs : Découvrir ce qu'est la LAÏCITÉ, son histoire, ce qu'elle implique dans la vie sociale, politique et dans le quotidien de chaque individu. Effectuer une recherche documentaire grâce à l'exploitation d'une exposition.		
QUESTIONS	ELEMENTS DE REPONSE	
PANNEAU 1 - LA LAÏCITÉ, ENNEMIE DES RELIGIONS ?		
1 Quelles sont les particularités de l'Etat laïque ?		
1 Décrivez le contexte historique, politique et religieux qui a abouti à cette loi de réparation des Eglises et de l'Etat.		
PANNEAU 2 - DES LIMITES À LA LIBERTÉ D'EXPRESSION ?		
Les libertés de penser, de s'exprimer et de publier permettent-elles la tenue de propos injurieux, calomnieux ou à caractère raciste ?		
Que permet la loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse ?		
Les journalistes détiennent-ils aujourd'hui le monopole de l'information ? Tu peux donner des exemples.		
PANNEAU 3 - RIRE DE TOUT ?		
Pensez-vous que l'on puisse rire de tout ?		
Quelles sont les limites ?		
PANNEAU 4 - POURQUOI INTERDIRE LES SIGNES OSTENSIBLES D'APPARTENANCE RELIGIEUSE DANS L'ÉCOLE PUBLIQUE ?		
Pour quelle raison, la loi de 2004 a-t-elle été promulguée ?		

# TRAVAILLER AUTOUR DE LA « CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE »

La « Charte de la Laïcité à l'École » se base sur les Valeurs de la République

## LIBERTÉ – EGALITÉ FRATERNITÉ

Elle précise 3 choses :

- **La République est laïque**
- **L'École est laïque**
- **La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la république**

**1 |** La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2 |** La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses des citoyens. Il n'y a pas de religion d'État.

### • • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

**3 |** La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4 |** La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la Fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**5 |** La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

## CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

*La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.*

**6 |** La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle leur permet de tout prendre en compte et toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7 |** La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8 |** La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9 |** La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**10 |** Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11 |** Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

### • • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

**12 |** Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13 |** Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14 |** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15 |** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

# 3 AXES À ÉVOQUER EN PARTICULIER dans la « Charte de la Laïcité à l'Ecole »

**Axe 7** Le Bénéfice d'une culture commune – **EGALITÉ**

**Axe 8** La Liberté d'expression des élèves, le respect des valeurs de la République, le pluralisme des convictions - **LIBERTÉ**

**Axe 9** Le Rejet de toutes les violences et discriminations, l'égalité entre les filles et les garçons **FRATERNITÉ - EGALITÉ**





# JOURNÉE de la LAÏCITÉ

## 3<sup>ème</sup> Édition, 9 décembre 2017

2017

- Après la seconde guerre mondiale où des millions de personnes ont été tuées, de leur race, de leur religion ou de leurs convictions, la communauté internationale a adopté cette texte pour promouvoir la paix mondiale et la protection des droits de l'homme.
- CEPENDANT, l'adhésion des pays à cette déclaration n'a pas pourtant partout les droits de l'homme, certains pays n'ont pas ratifié l'Homme, certains pays ou moins souvent et de manière moins ou moins souvent et gravement ces droits.
- La seule sanction qu'il y ait engagé au dénonciation des pays n'ayant pas ratifié les droits de l'homme, c'est une enquête qui a été faite par Amnesty International et documentée.

QUELQUES REPÈRES DANS LE TEMPS

- 1715 : La Grande Charte déclare que les rois et les rois doivent respecter les franchises et les franchises doivent être respectées.
- 1679 : Acte d'Amboise : interdit toute détention arbitraire en Angleterre.
- 1789 : Acte d'Amboise : la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.
- 1919 : Fondation de la Société des Nations.
- 1945 : Signature de la charte des Nations Unies.
- 1948, 10 Décembre : Déclaration Universelle des Droits de l'Homme adoptée par l'Assemblée Générale des Nations Unies.
- 2002 : Entrée en vigueur de la Cour pénale internationale.
- 2012 : A l'entrée en vigueur de l'art. 19 (paragraphe 1.6) qui ratifie le pacte international relatif aux droits de l'homme, 162 pays ont ratifié le pacte international relatif aux droits de l'homme et 167 ont ratifié le pacte international relatif aux droits culturels. Ces deux pactes sont la mise en pratique de la Déclaration.

AMNESTY INTERNATIONAL

3 2013

## LIBERTE D'EXPRESSION

### Article 19 de la DUDH 1948

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

## Exposition : Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)

Objectifs : Découvrir la DUDH à travers une exposition – Recherche documentaire à partir de panneaux d'exposition et d'Internet

Panneau N°	Question	Réponse
1	Qu'est-ce qu'Amnesty International ?	
2	Quels moyens utilise Amnesty International pour agir ?	
3	En quelle année fut adoptée la DUDH ?	Année : Nombre de pays ayant ratifié la DUDH : .....
4	Explique dans tes mots le sens de l'article premier	
5	Réelle chaque phrase extraite des explications (fond vert) à un mot ou groupe de mot issus de l'article (fond bleu)	= il ne pense pas comme nous = = il est plus pauvre ou plus riche que nous = = il n'est pas de notre pays =
6	Explique en quoi la photographie illustre l'article ?	
7	Recherche où l'esclavage est encore pratiqué dans le monde ?	
8 ou Internet	Citez un pays où on pratique encore de nos jours la torture	
9	Dans le texte de l'article, relève les termes qui désignent une Justice qui respecte les droits des citoyens	
10	Quel est le sens du texte en rouge ?	
11	Explique le dessin du caricaturiste Plantu. Pour cela, lis l'article et son explication. Observe chaque détail.	
12	En France, des hommes, des femmes et des enfants sont sans doute... Explique en quoi c'est contraire aux droits de l'Homme.	
13	Citez un pays où l'on détruit les propriétés privées	
14	Amnesty International a été créé suite à l'emprisonnement de deux étudiants portugais qui avaient dit : « Vive la liberté ! ». Relève le groupe de mots de l'article définissant le droit qui n'a pas été respecté.	
15	Qu'est-ce que « Sans aucune discrimination » ?	
16	Barre les réponses inexactes.	
17	Quel droit fondamental cet article défend-il ?	
18	Complétez cette phrase : Si un individu a des droits, il a aussi des .....	

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : .....

# RETROSPECTIVE - LAÏCITÉ 2017

## Etude de la DUDH – Exposition AMNESTY INTERNATIONAL 3<sup>e</sup>

Exposition sur la D.U.D.H. de 1948 (Déclaration Universelle des Droits de l'Homme). Exploitation de l'exposition grâce à un questionnaire.

### ARTICLE 19

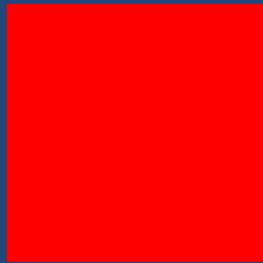
Tout individu a droit à la **liberté d'opinion et d'expression**, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.



Dessin de PLANTU , extrait de « Pas nette la planète »  
Ed. La Découverte-Le Monde 1984  
page 141

**Chacun a le droit de penser et de dire ce qu'il croit juste, sans que quelqu'un puisse lui interdire ou l'inquiéter à ce sujet.**  
**On doit pouvoir échanger des idées et des informations avec les femmes et les hommes des autres pays sans que le gouvernement ne nous en empêche.**

AMNESTY INTERNATIONAL



# LAÏCITÉ 2017

## Autres activités en classe



### CHARTE DE LA LAÏCITÉ A L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.



**Guernica (PICASSO 1937)** était une commande du gouvernement républicain espagnol pour le pavillon à l'Exposition Universelle de Paris de juillet 1937. Picasso, à travers ce tableau, représente l'horreur des conflits humains par l'emploi de formes très crues montrant la cruauté humaine.

### Etude du Tableau en cours d'Espagnol 3<sup>e</sup>

### « La Liberté Guidant le Peuple », d'Eugène DELACROIX 1830

Le tableau glorifie le peuple citoyen « noble, beau et grand ». Historique et politique, il témoigne du dernier sursaut de l'Ancien Régime et symbolise la Liberté. Etude du Tableau en Arts plastiques et Cours de Religion. Le dessin de presse est étudié en EMC 4<sup>e</sup>



# JOURNÉE de la LAÏCITÉ

## 4<sup>ème</sup> Édition, 9 décembre 2018

2018

# RETROSPECTIVE LAÏCITÉ 2018



Lundi 21 janvier 2019

**EN IMAGES**

**ARS-SUR-MOSELLE**



Une immense chaîne de solidarité

Le collège Pilâtre-de-Rozier, soit près de 600 personnes, a célébré le 70<sup>e</sup> anniversaire des Droits de l'Homme ainsi que la Journée de la laïcité. Ghislaine Gérard, principale, et son adjoint Thierry Becker ont évoqué le préambule de la Déclaration universelle rédigée en 1948. Les 3<sup>e</sup> ont lu les articles de la Déclaration, tandis que des 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> se sont partagé le poème *Liberté* de Paul Eluard. Les 6<sup>e</sup> ont investi le cercle. L'historique de la laïcité est évoqué par Ourdia Kowalski-Setti, professeure documentaliste, où il est question de laïcité scolaire : liberté de ou de ne pas croire, égalité des droits et des devoirs, fraternité, savoir vivre ensemble, l'école encore qui est garante de la conscience républicaine, citoyenne et collective. Une plaque portant la devise républicaine "Liberté, Égalité, Fraternité" a été inaugurée. Photo RL



# EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Travail autour de la chorégraphie, alliée aux Valeurs de la République.  
Représenter par le mouvement, la LIBERTÉ, l'EGALITÉ, la  
FRATERNITÉ. Journée de la LAÏCITÉ - Culture de la Paix**





# LA NOTION D'ENGAGEMENT – 3<sup>e</sup> RENCONTRE AVEC UN DÉPUTÉ EUROPÉEN





# JOURNÉE de la LAÏCITÉ

## 5<sup>ème</sup> Édition, 9 décembre 2019

2019

# RÉTROSPECTIVE LAÏCITÉ 2019



## Journée de la laïcité au collège

A l'occasion de la Journée de la laïcité, la communauté éducative du collège Pilâtre-de-Rozier s'est rassemblée autour de Ghislaine Gérard, principale de l'établissement. Symboliquement, tous ont formé un cercle au centre de la cour, pour rappeler que la laïcité reste attachée aux valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité. « La notion de laïcité trouve sa source dans le Siècle des lumières », rappelle Ourdia Setti, référente laïcité du collège. Les élèves de 6<sup>e</sup>, sous la houlette de leur professeure d'EPS, ont effectué une danse. Une bande sonore accompagnait le *Poème à mon frère blanc*, de Léopold Sedar Senghor, instant musical préparé par un petit groupe d'élèves avec leur professeur de musique. Photo RL

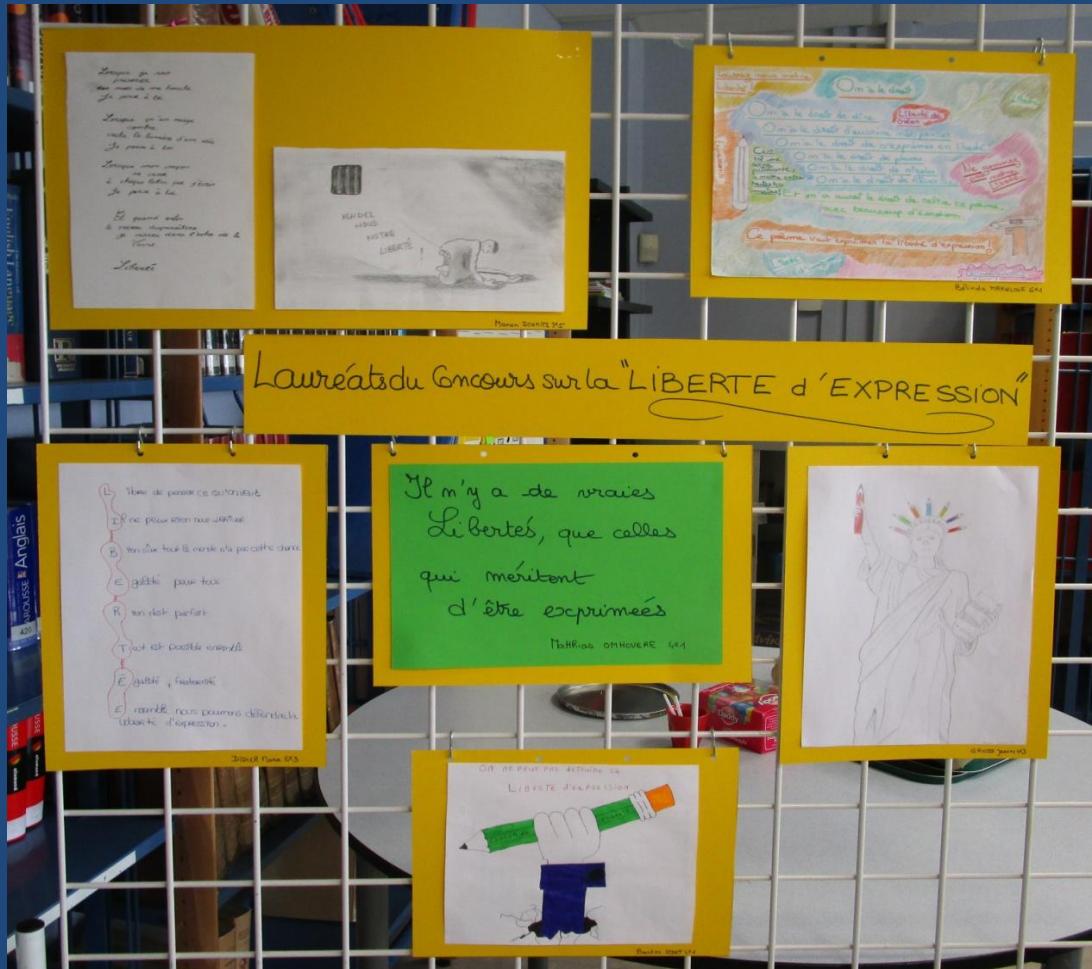


# LAÏCITÉ 2019 – ACTIVITÉS EN CLASSE

## CONCOURS SUR LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

(DESSIN, POÈME, TEXTE, OUVERT À TOUS LES ÉLÈVES DU COLLÈGE)

### Intervention d'une Journaliste sur la Liberté de la Presse



Séance avec une Journaliste, Anne PIGNON, sur la LIBERTÉ de la PRESSE

# LAÏCITÉ 2019

## LAÏCITÉ ET LIBERTÉ DE CONSCIENCE

### LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 57



#### A) Présentation du thème

Jeu : Situations variées présentées sous forme d'images :

- choquant, je lève mon carton rouge,
- pas choquant, je lève mon carton vert

B) Mobilisation des connaissances : mots clés donnés par les élèves : Religion, Respect, Culture, Droit, Liberté, Egalité, Fraternité

#### C) Sondage anonyme

- je crois en Dieu (15),
- je ne crois pas en Dieu (2),
- je ne sais pas (9)

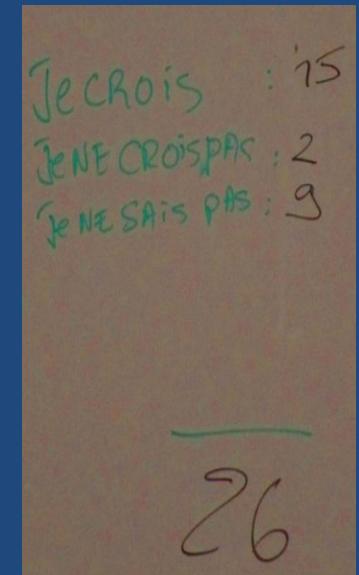
Présentation d'un sondage d'opinions

Construction de la Liberté de conscience à travers le temps – Retour historique – Guerres de religion

**Article 10 DDHC 1789** : « Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi ».

**Article 18 DUDH 1948** : « Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

**Loi de 2004** : Loi encadrant le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics.  
CIRCULAIRE N°2004-084 Du 18-5-2004 JO du 22-5-2004



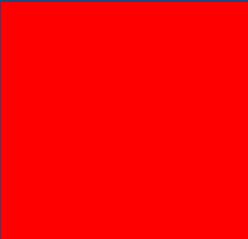


# 3. JOURNÉE de la LAÏCITÉ

## 6ème Édition, 9 décembre 2020

2020

# LAÏCITÉ 2020



Après une intervention de Ghislaine GERARD, Principale du Collège, à propos de la « Journée de la LAÏCITÉ », de la « Journée des Droits de l'Homme » et un Hommage émouvant à Samuel PATY, Professeur assassiné pour avoir enseigné la Liberté d'expression, ce sont les 5 classes de 6<sup>ème</sup>, masquées, qui entourent leur professeur de Musique, Claude ZAJDA. Ils entament en cœur, le chant « Lily », chef-d'œuvre de Pierre PERRET contre le racisme et les discriminations.

Des élèves évoquent ensuite la « LIBERTÉ » à travers des citations de ces Grands, qui ont marqué l'histoire de l'Humanité. Enfin, une classe de 3<sup>ème</sup> chante la Marseillaise revisitée, une Marseillaise inspirée de la « Charte de la Laïcité à l' École », une Marseillaise qui prône la PAIX, La LIBERTÉ et la SOLIDARITÉ



# SEMAINE de la LAÏCITÉ

## 6<sup>e</sup> Edition, 9 décembre 2020



**LIBERTÉ de croire/de ne pas croire, de changer de religion, de pratiquer sa religion  
ÉGALITÉ entre toutes les religions, les croyants et les non croyants,**

**FRATERNITÉ : Vivre ensemble, en sécurité, dans la Paix et dans la Fraternité**

**TRAVAILLER SUR LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE, C'EST FAIRE VIVRE  
LA LAÏCITÉ AU CŒUR DE L'ETABLISSEMENT**

### LIBERTÉ



Les Ambassadrices Développement Durable, créent des Affiches avec des citations sur la LIBERTE, de ces « Grands » qui ont marqué l'Histoire de l'Humanité. Ces affiches sont placées dans les différents bâtiments de l'Etablissement.

Nelson MANDELA, Victor HUGO, Albert CAMUS, GANDHI, Simone de BEAUVOIR, etc.

### ÉGALITÉ

**Décryptage message codé en mathématiques → Mots recherchés : LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ, LAÏCITE, RÉPUBLIQUE / MATHEMATIQUES**

Voici les 4 mots codés par « chiffrement affine » :

M	S	D	G	F	S	Q	H	G	F	F	T	D	C	H	G	F
F	R	A	T	E	R	N	I	T	E	E	G	A	L	I	T	E
C	H	K	F	S	G	F	C	D	H	R	H	G	F			
L	I	B	E	R	T	E	L	A	I	C	I	T	E			

Lettre cryptée :  $x_2$

$15x_2 + 7$   $\rightarrow$  26

$(15x_2 + 7) \mod 26$

Lettre décryptée :  $H$   $W$   $L$   $A$   $P$   $E$   $T$   $U$   $V$   $X$   $Y$   $Z$

Lettre cryptée :  $x_3$

$15x_3 + 7$   $\rightarrow$  26

$(15x_3 + 7) \mod 26$

Lettre décryptée :  $N$   $J$   $Y$   $N$   $C$   $R$   $G$   $V$   $K$   $Z$   $O$   $D$   $S$

De nombreuses actions émaillent cette Journée de la LAÏCITÉ au sein de l' Établissement dans diverses disciplines : Français, Maths, EMC, Anglais, Sciences-Physiques, Art Plastique, Musique ...

**Etude en ANGLAIS de la « Laïcité et la non-laïcité des pays anglophones » et bien d'autres activités ...**

### FRATERNITÉ

*Pour un noël heureux en Moselle*



*En route pour un élan de solidarité pour les enfants de la Moselle*

Retirés de leurs familles pour les mettre en sécurité (pour cause de violences, d'abus ou de négligences...)

Nous vous proposons de rapporter des anciens jouets ou livres en bon état et complets pour les offrir aux enfants du Centre Départemental de l'Enfance (CDE) qui ne pourront pas fêter noël avec leur famille. Les 180 enfants accueillis ont entre 0 et 18 ans.

*Déposez vos cadeaux au bureau de Mme DELANA*

*Faites des heureux*

*Dès à présent et jusqu'au 14 décembre 2020*

*Merci !!!*

Clemence - Alice - Emma - Rose - Sydニー (3ème 2), Jules - Allan (3ème 3), Flavie (3ème 5), Clotilde (4ème 3)

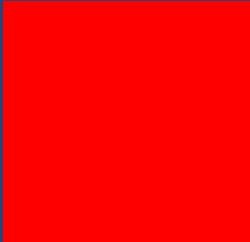


Une belle initiative de nos élèves !  
Encadrement et suivi de l'action par la Vie Scolaire

# LAÏCITÉ 2020

# PADLET SUR LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Lien du Padlet : [fr.padlet.com/3cpilatre/m4bxxyjotk2a3tpp](https://fr.padlet.com/3cpilatre/m4bxxyjotk2a3tpp)



## **4. Classes et personnels engagés dans un projet commun « LAÏCITÉ 2020 »**

# ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 6<sup>e</sup>

Étude de la  
« Charte de la  
Laïcité à l'Ecole »  
EMC/ABASSI

Travail sur les notions de  
« LIBERTÉ  
D'EXPRESSION »,  
« LAÏCITÉ », « JUSTICE »  
EMC/HUG

Etude et Chant de  
« LILY » de Pierre  
PERRET  
MUSIQUE/ZAJDA

Étude du Chant « LILY » de  
Pierre PERRET et  
Développement du thème :  
« Lily et les Valeurs de la  
République » EMC/BELIN

La Religion et la Science au  
cours de l'Histoire →  
Système héliocentrique,  
naissance de l'univers,...  
SCIENCES-  
PHYSIQUES/HERBIVO

Décryptage message codé en  
mathématiques → Mots  
recherchés : LIBERTÉ, EGALITÉ,  
FRATERNITÉ, LAÏCITÉ,  
RÉPUBLIQUE  
MATHÉMATIQUES/WOLFER-  
RAVINE

Définition de « LIBERTÉ  
D'EXPRESSION » et « LAÏCITE »  
→ 2 supports : Support : 1 jour, 1  
actu « La liberté d'expression ça  
s'apprend» et Carte mentale :  
« l'école est là pour m'apprendre  
à... » FRANÇAIS/HAZEMANN

Réalisation d'une série "Timbre  
de liberté" : exprimer la liberté  
de ....aimer la personne que l'on  
souhaite, se déplacer ....>  
questionnement du symbole et  
de l'idée de la « Liberté»  
ARTS PLASTIQUES/OGET-  
HENRIONNET

# MATHÉMATIQUES ET LAÏCITÉ



Voici les 4 mots codés par « chiffrement affine » :

M	S	D	G	F	S	Q	H	G	F	F	T	D	C	H	G	F
F R A T E R N I T E								E G A L I T E								
C	H	K	F	S	G	F	C	D	H	R	H	G	F			
L I B E R T E								L A I C I T E								

A chaque lettre de l'alphabet (! A correspond à 0 !), on a fait correspondre un nombre  $x_1$  correspondant à la place dans l'alphabet. On a crypté chaque nombre par le calcul suivant :  $(7x_1 + 3) \text{ mod } 26$  (le reste dans la division par 26). On refait correspondre à chaque nouveau nombre, la nouvelle lettre dans l'alphabet. On peut décoder ce message par « déchiffrement affine » :  $x_2$  est le nombre correspondant à la place dans l'alphabet de la lettre cryptée (message initial). Pour notre chiffrement affine, le nombre correspondant à la place dans l'alphabet de la lettre décryptée est :  $(15x_2 + 7) \text{ mod } 26$ , c'est-à-dire : le reste dans la division euclidienne par 26, du nombre  $15x_2 + 7$ .

Lettre cryptée	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
$x_2$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
$15x_2 + 7$	7	22	37	52	67	82	97	112	127	142	157	172	187
$(15x_2 + 7) \text{ mod } 26$	7	22	11	0	15	4	19	8	12	17	22	5	F
Lettre décryptée	H	W	L	A	P	E	T	I	M				
Lettre cryptée	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
$x_2$	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
$15x_2 + 7$	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
$(15x_2 + 7) \text{ mod } 26$	20	9			17								
Lettre décryptée	U	V	S		R								

Décryptage d'un message codé en Mathématiques →  
Mots recherchés : LIBERTÉ, EGALITÉ, FRATERNITÉ, LAÏCITÉ, REPUBLIQUE  
Delphine WOLFER  
Florence RAVaine



# LILY ET LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

## Activité 6<sup>e</sup> Musique / EMC /CPE



Etude du chant « Lily », chef-d'œuvre de Pierre PERRET contre le racisme et les discriminations avec le professeur de Musique, Claude ZAJDA.

En parallèle, le partenariat avec Anne BELIN, a permis une analyse qui en a fait le lien avec les Valeurs de la République en Enseignement Moral et Civique. L'exploitation des séances par Laetitia DEIANA, CPE, permettra la création par les élèves, d'affiches pour laisser sur les murs du collège, l'empreinte de cette journée du 09 décembre 2020.



**LILY / Pierre Perret / 1977**



1. On la trouvait plutôt jolie, Lily,  
Elle arrivait des Somalias, Lily  
Dans un bateau plein d'émigrés,  
Qui venaient tous de leur plein gré  
Vider les poubelles à Paris ...
2. Elle croyait qu'on était égaux, Lily, au pays d'Voltaire et d'Hugo, Lily  
Mais pour Debussy en revanche, il faut deux noirs pour une blanche  
Ça fait un sacré distinguo ...

R. Elle aimait tant la liberté, Lily, elle rêvait de fraternité, Lily  
Un hôtelier rue Sécrétan, lui a précisé en arrivant  
Qu'on ne recevait que des Blancs ...

3. Elle a déchargeé des cageots, Lily, elle s'est tapé les sales boulots, Lily  
Elle crie pour vendre des choux-fleurs, dans la rue ses frères de couleur  
L'accompagnent au marteau-piqueur ...

4. Et quand on l'appelait Blanche-Neige,  
Lily, elle se laissait plus prendre au piège, Lily  
Elle trouvait ça très amusant, même s'il fallait serrer les dents  
Ils auraient été trop contents ...

- R. Elle aimait un beau blond frisé, Lily, qui était tout prêt à l'épouser, Lily  
Mais la belle-famille lui dit : "Nous,  
Ne sommes pas racistes pour deux sous,  
Mais on veut pas de ça chez nous ..."

5. Elle a essayé l'Amérique, Lily, ce grand pays démocratique, Lily  
Elle aurait pas cru sans le voir, que la couleur du désespoir  
Là-bas aussi ce fût le noir ...

6. Mais dans un meeting à Memphis, Lily, elle a vu Angela Davis, Lily  
Qui lui dit viens ma petite sœur, en s'unissant on a moins peur  
Des loups qui guettent le trappeur ...

R. Et c'est pour conjurer sa peur, Lily,  
Qu'elle lève aussi un poing rageur, Lily  
Au milieu de tous ces gugus, qui foulent le feu aux autobus  
Interdits aux gens de couleur ...

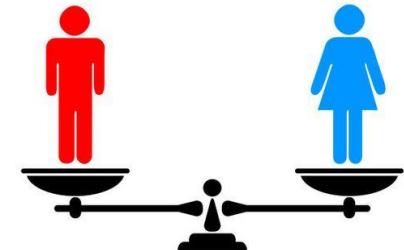
7. Mais dans ton combat quotidien, Lily, tu connaîtras un type bien, Lily  
Et l'enfant qui naîtra un jour, aura la couleur de l'amour  
Contre laquelle on ne peut rien ...

1 On la trouvait plutôt jolie, Lily (etc.) ...

# ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 5<sup>e</sup>



Travail sur les notions  
de « LIBERTÉ  
D'EXPRESSION »,  
« LAÏCITÉ », « JUSTICE »  
  
EMC/HUG



Réalisation d'une série  
"Timbres pour la Liberté-  
L'Egalité- La Fraternité" :  
exprimer une des valeurs  
de la devise > Analyse de  
la devise

ARTS PLASTIQUES  
HENRIONNET

*être libre, ce n'est pas seulement  
de débarrasser de ses chaînes ;  
c'est vivre d'une façon qui  
respecte et renforce la liberté  
des autres.*  
  
- Nelson Mandela -

Grandes figures  
historiques féminines  
liées à la LIBERTÉ et à  
l'EGALITÉ des femmes  
Création d'affiches

EMC/ABASSI

# LAÏCITÉ 2020 – SOLIDARITÉ/FRATERNITÉ

## COLLECTE DE JOUETS POUR LES ENFANTS DU FOYER DE L'ENFANCE

### INITIATIVE DE NOS ÉLÈVES ! ENCADREMENT / SUIVI → VIE SCOLAIRE

*Pour un noël heureux en Moselle*



*En route pour un élan de solidarité pour les enfants de la Moselle*

*Retirés de leurs familles pour les mettre en sécurité (pour cause de violences, d'abus ou de négligences...)*

*Nous vous proposons de rapporter des anciens jouets ou livres en bon état et complets pour les offrir aux enfants du Centre Départemental de l'Enfance (CDE) qui ne pourront pas fêter noël avec leur famille. Les 180 enfants accueillis ont entre 0 et 18 ans.*

*Déposez vos cadeaux au bureau de Mme DEIANA*

*Faites des heureux*

*Dès à présent et jusqu'au 14 décembre 2020*

*Merci !!!*



*Clemence - Alice - Emma - Rose - Sydonie (3<sup>ème</sup> 2), Jules - Allan (3<sup>ème</sup> 3), Flavie (3<sup>ème</sup> 5), Clotilde (4<sup>ème</sup> 3)*

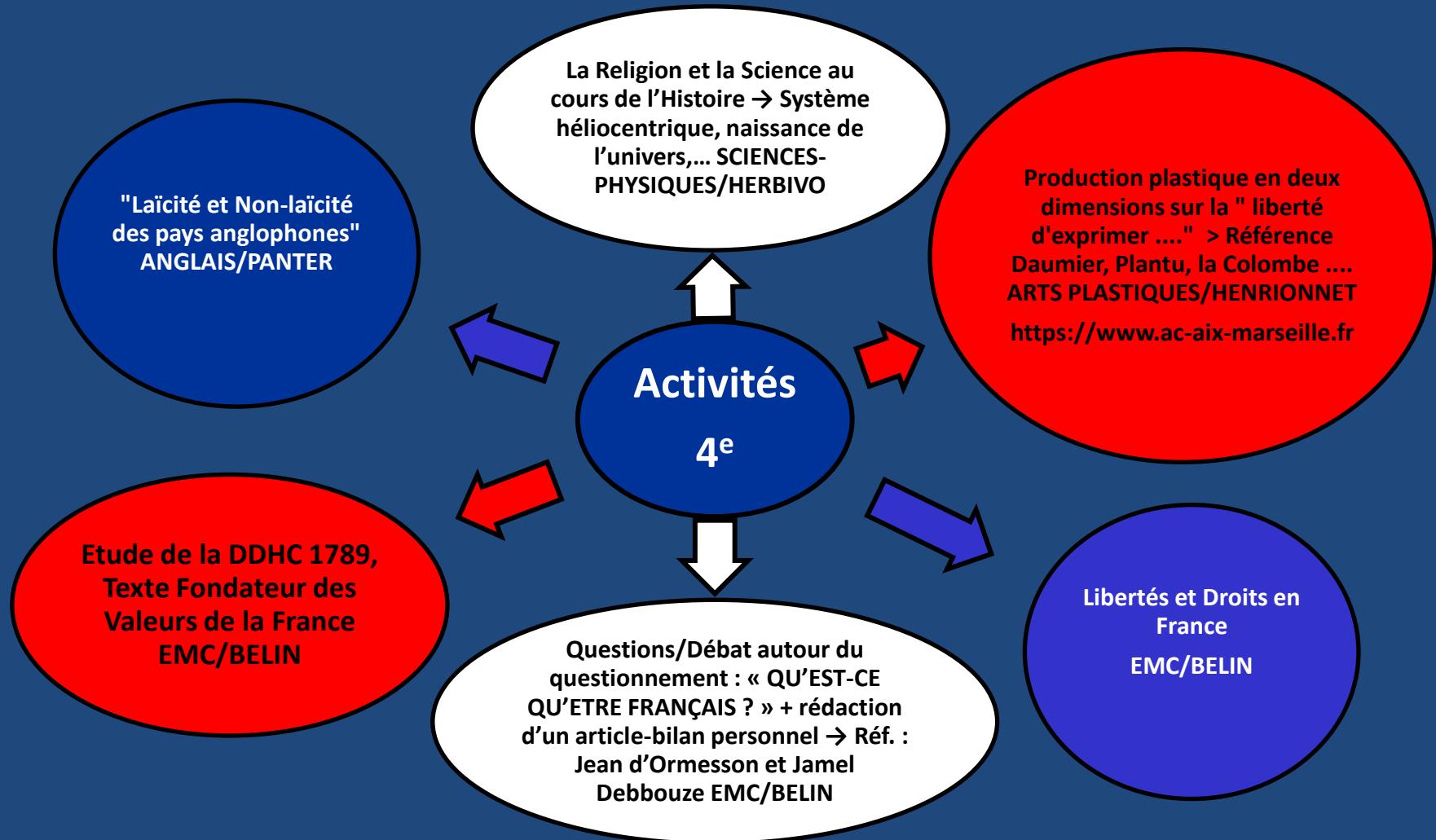
**CENTRE DÉPARTEMENTAL DE  
L'ENFANCE**

*Site internet : [www.cde57.org](http://www.cde57.org)*

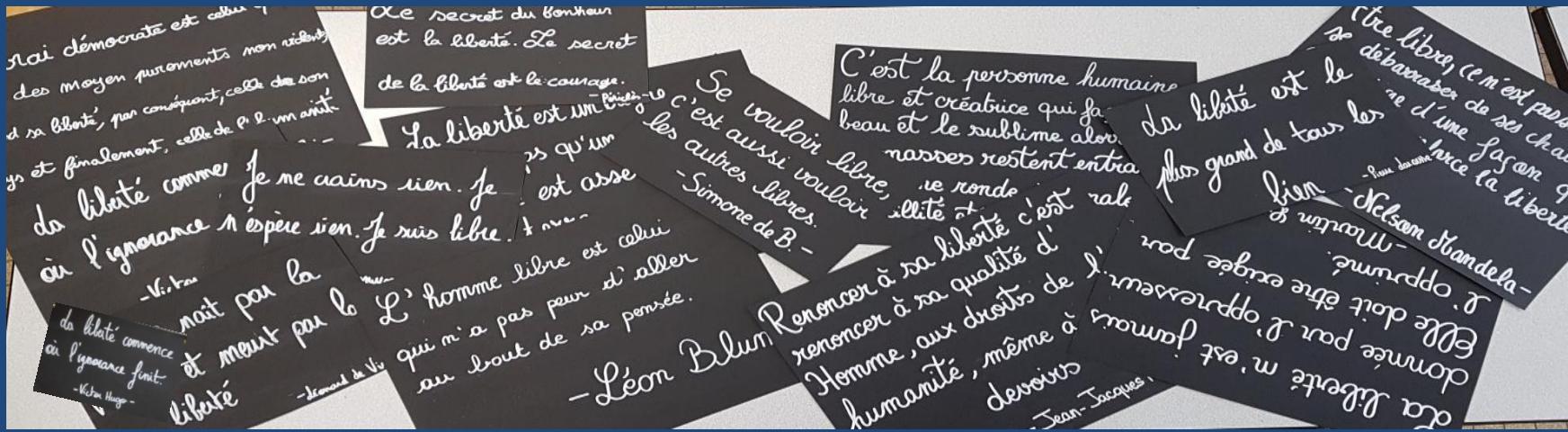
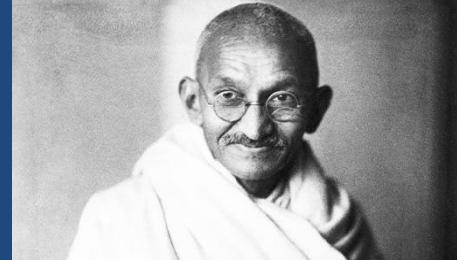
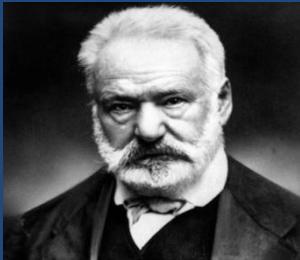
**Une belle initiative de nos élèves !  
Encadrement de l'action par la Vie Scolaire**



# ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 4<sup>e</sup>



# LAÏCITÉ 2020 - CRÉATION D'AFFICHES SUR LA LIBERTÉ



Les Ambassadrices Développement Durable, travaillant sur l'ODD4 « Éducation » Éduquer aux Droits de l'Homme » créent des Affiches avec des citations sur la LIBERTE de ces « Grands » qui ont marqué l'Histoire de l'Humanité. Ces affiches seront fixées sur les murs des différents bâtiments de l'Établissement.

Nelson MANDELA, Victor HUGO, A. CAMUS, GANDHI, Simone de BEAUVOIR, etc.

# ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 3<sup>e</sup>

Création d'un « MUR D'EXPRESSION » au sein de l'Établissement (affichettes collées) → Réf. : Bansky JR Et autres exemples de Street art « engagé »  
**ARTS PLASTIQUES/OGET**

Questions/Débat autour du questionnement : « QU'EST-CE QU'ETRE FRANÇAIS ? » + rédaction d'un article-bilan personnel → Réf. : Jean d'Ormesson et Jamel Debbouze  
**EMC/BELIN**

Création personnelle à propos d'un symbole lié aux Valeurs de la République → Les symboles de la République, des images, des valeurs de la France  
**EMC/BELIN**

Définition du mot « **CARICATURE** » à partir de l'observation d'une personnalité célèbre caricaturée  
**FRANÇAIS-EMI/HAZEMANN**

Etude de la DUDH 1948 et DDHC 1789  
**EMC/HUG-BELIN**

Travail sur les notions de « **LIBERTÉ D'EXPRESSION** », « **LAÏCITÉ** », « **JUSTICE** »  
**EMC/HUG**

« **LA MARSEILLAISE** » revisitée grâce aux mots sources de la « Charte de la LAÏCITE à l'Ecole » - Enregistrement et Mise en ligne sur MBN **EMC/ABASSI**

Décryptage message codé en mathématiques → Mots recherchés : **LIBERTÉ, EGALITÉ, FRATERNITÉ, LAÏCITÉ, REPUBLIQUE**  
**MATHEMATIQUES/WOLFER**

Débat sur la « **LIBERTÉ D'EXPRESSION** » et expression libre des élèves autour de la mort de Samuel Paty  
**FRANÇAIS-EMI/HAZEMANN**

# LES ÉLÈVES DE 3<sup>e</sup> CHANTENT « LA MARSEILLAISE » UNE « MARSEILLAISE » REVISITÉE, EMPREINTE DE PAIX, DE LIBERTÉ, D'ÉGALITÉ, DE FRATERNITÉ, DE SOLIDARITÉ



Une classe de 3<sup>ème</sup> chante « LA MARSEILLAISE » revisitée , une Marseillaise inspirée de la « Charte de la Laïcité à l'Ecole », une Marseillaise qui prône la Paix, La Liberté et la Solidarité.

Travail effectué avec leur professeure  
d'Histoire/Géographie/EMC, Rita ABASSI.

« La Marseillaise » revisitée par la classe de 3<sup>e</sup> 2

Allons Enfants d'la RÉPUBLIQUE,  
Le jour de PAIX est arrivé !  
Défendons tous nos LIBERTÉS  
Liberté de croire ou de n'pas croire (bis)  
Entendez-vous dans nos Ecoles  
Agir, ces futurs Citoyens !  
Dans notre pays des Libertés,  
Où Culture et Savoir sont partagés !

Au verbe, Citoyens !  
Chantez vos Libertés !  
La Paix, la Paix,  
Tous Solidaires !  
Restons libres et égaux !

(Extrait de l'Hymne revisité)

# SOLIDARITÉ INTERNATIONALE



**ARS-SUR-MOSELLE** Education RL 07 Mars 2019

## Originaires d'Haïti, ils témoignent face aux élèves

La pauvreté dans le monde est un frein au développement durable ; aussi, le collège Pilâtre-de-Rozier d'Ars-sur-Moselle a inscrit le projet Solidarité Haïti au programme des élèves de 5<sup>e</sup>.

**Trois axes de travail**

Des élèves ont créé un groupe de réflexion pour financer le parrainage d'une école à Castache, dans le sud de l'île.

Ces « Ambassadeurs Solidarité Haïti » confectionnent actuellement coussins, sacs, porte-clés et bijoux, autant d'objets qui seront mis en vente lors d'une journée de solidarité fixée après les vacances d'avril.

Par ailleurs, une collecte de matériel scolaire et de jeux éducatifs permet aux familles qui le souhaitent d'apporter leur contribution à

l'association Aide aux enfants d'Haïti.

Enfin, Mélissa et Lillian, deux élèves originaires d'Haïti, sont venus témoigner, devant les collégiens arsois. Arrivée en France à l'âge de 2 ans, Mélissa, après avoir quitté l'établissement arsois, est actuellement en seconde au lycée hôtelier. « Je suis retournée dans mon pays en février 2018.

J'ai été particulièrement touchée par le super accueil des gens, leurs conditions de vie difficiles, leur courage face aux différentes catastrophiques vécues », confie-t-elle.

Accompagnée de son jeune frère, Lillian, elle a présenté la situation géographique de son pays, les habitations, les moyens de transport, les tenues vestimentaires et la vie dans les écoles.

À l'issue de leur intervention, Mélissa et Lillian avouent avoir apprécié l'intérêt et la curiosité des élèves. Photo RL

« Quelle langue parlent-ils, quelle est leur monnaie, quelles matières apprennent-ils ? » : autant de questions auxquelles les deux jeunes intervenants ont répondu avec un réel plaisir.

Un projet de solidarité internationale a lieu au Collège. L'objet en est de sensibiliser les élèves aux difficultés rencontrées par les populations en HAÏTI et de trouver des possibilités de les aider.



## SOLIDARITÉ AVEC HAÏTI

- Collecte de crayons, cahiers, couleurs, colle, feutres, règles, trousse, coloriages, gommettes
- Parrainage d'une École à CASTACHE
- Intervention de Mélissa, élève de seconde originaire d'Haïti, auprès des classes de 5<sup>ème</sup>/Témoignage à propos de la vie en HAÏTI.
- Ateliers de fabrication d'objets à proposer à l'Association « Aide aux Enfants d'Haïti »



## 5. Autres activités autour des Valeurs de la République

Travailler sur les Valeurs de la République,  
c'est faire vivre la LAÏCITÉ au cœur de  
l'Établissement

# **LIBERTÉ DE LA PRESSE PLURALITÉ DES OPINION LIBERTÉ**

(Semaine de la Presse et des Médias à l'école)

# **DROITS DE L'ENFANT ÉGALITÉ**

(Droit à l'identité, à la santé, à l'éducation, à l'expression, à la protection)

# **RACISME ET DISCRIMINATIONS FRATERNITÉ**

# **CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ECOLE LIBERTÉ – ÉGALITÉ – FRATERNITÉ**

# **ESCLAVAGE LIBERTÉ**

# **DROITS DE LA FEMME ÉGALITÉ**

(Égalité filles/garçons – Hommes/Femmes)

# **DÉVELOPPEMENT DURABLE FRATERNITÉ**

Répondre aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs. Etre solidaire des générations futures.

# **DROITS DE L'HOMME LIBERTÉ /ÉGALITÉ /FRATERNITÉ**

# LIBERTÉ DE LA PRESSE 4<sup>e</sup> PLURALITÉ DES OPINIONS - LIBERTÉ

(Semaine de la Presse et des Médias à l'école)



## Droit à l'Expression

**Liberté de la Presse  
« Reporters sans frontières »**

**Carte mondiale de  
la Liberté de la  
Presse 2018**



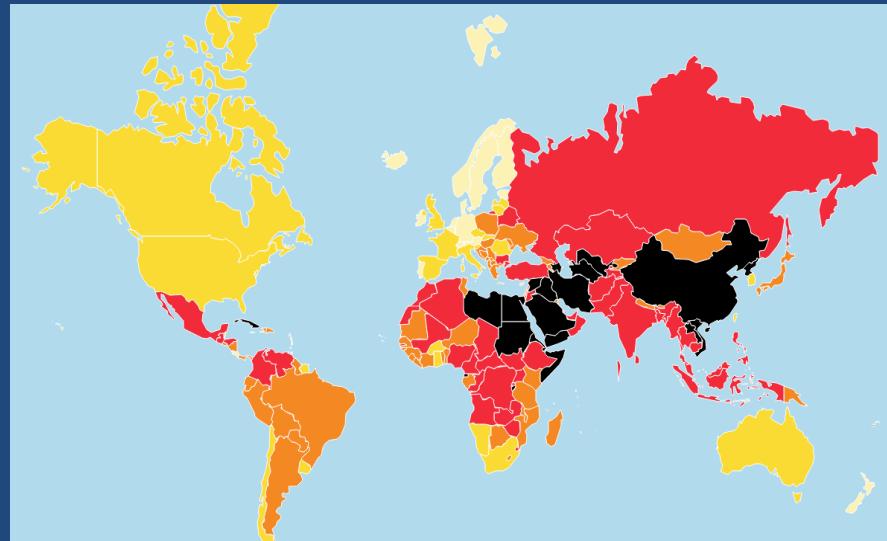
**Environs de Metz** RL le Vendredi Matin 2011

**ARS-SUR-MOSELLE**  
**Le collège branché sur l'actualité**

Le collège Pilâtre-de-Rozier d'Ars-sur-Moselle vit à l'heure de la semaine de la presse et des médias dans l'école.

Le quotidien local, le *RL*, a mis en place au CDI d'une exposition intitulée « Ars-sur-Moselle : le collège branché sur l'actualité ». Les élèves les plus marquants de ces 90 derniers jours ont été invités à prendre la parole et à déposer leurs photos et images de presse sur le mur d'actualité. Le Centre de liaison de l'enseignement et des médias (CLEMI), on peut remarquer à l'entrée de l'école, a proposé une exposition qui propose de nombreux outils et l'équipe enseignante a été mise à disposition immobilière au sortir de l'école.

Sur le plateau, une revue de presse sur le même thème, le *fronton*, a été installé dans le hall d'entrée. Des élèves ont été invités à déposer leurs photos et images de presse sur le mur d'actualité. Le Centre de liaison de l'enseignement et des médias (CLEMI), on peut remarquer à l'entrée de l'école, a proposé une exposition qui propose de nombreux outils et l'équipe enseignante a été mise à disposition immobilière au sortir de l'école.



**ARS-SUR-MOSELLE** RL 07/04/2013

**La presse décryptée pour les collégiens**



Les élèves ont été ravis de bénéficier de cette conférence consacrée à l'univers de la presse. Photo RL

À l'invitation du CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information), Anne Rimlinger-Pignon, journaliste au *Républicain Lorrain*, est intervenue dans la classe de 3<sup>e</sup> de Pilâtre-de-Rozier dans le cadre de la semaine de la presse à l'école. Cette action est le fruit d'un travail en partenariat entre le CLEMI, Ouidja Setti, professeure documentaliste, et Anne Belin, professeure d'histoire géographie. Au cours de cette intervention, la journaliste a sensibilisé les élèves aux droits et devoirs du journaliste : écrite pour informer, vérifier ses sources sans les dévoiler, ne pas porter atteinte à la dignité de la personne, à la liberté de la presse, les formes de communication, le rôle des médias sont autant de thèmes qui ont été abordés au cours des échanges. Très intéressés par ces sujets, les élèves ont posé tout un tas de questions pour en savoir plus sur ce métier passionnant.

# ESCLAVAGE 4<sup>e</sup> LIBERTÉ



2 DÉCEMBRE - JOURNÉE INTERNATIONALE POUR L'ABOLITION DE L'ESCLAVAGE

**L'ESCLAVAGE, comprendre son HISTOIRE**

Dossier d'Etude du thème de l'esclavage disponible

- Définitions
- Histoire de l'esclavage
- Chronologie
- Textes officiels
- L'esclavage moderne
- Vidéos

LUMNI - CANOPE - EDUSCOL



**Semaine de l'Esclavage à l'occasion du 10 mai, « Journée nationale de commémoration des traites, de l'esclavage et de leurs abolitions »**

**Classes de 6<sup>ème</sup> : Analyse d'un dessin de presse sur l'Esclavage + visite Exposition**

**Classes de 5<sup>ème</sup> : Les Restaveks, enfants esclaves en Haïti + visite exposition**

**En classe de 4<sup>ème</sup> : Rencontre avec AMNESTY INTERNATIONAL sur l'esclavage contemporain, les professeurs d'H/G voyant en classe un moment qui a marqué l'Histoire récente de l'esclavage : le Commerce triangulaire**

**En classe de 3<sup>ème</sup> : Exposition au CDI + Questionnaire**

## ARS-SUR-MOSELLE R.I. Dimanche 17 Mai 2015

### Les collégiens face à l'esclavage

Le collège d'Ars-sur-Moselle n'est pas passé à côté de la Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions.

À Ars-sur-Moselle, on ne badine pas avec la liberté, quelle que soit sa forme. C'est pourquoi, à l'occasion de l'anniversaire de la Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions, l'équipe pédagogique et la documentariste Odilia Setti multiplient les expositions et les rencontres pour évoquer avec les élèves de tous les niveaux les droits de l'homme.

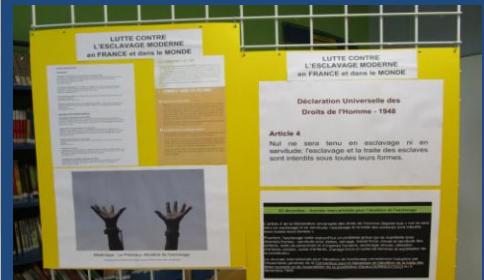
La semaine dernière, à l'occasion de la Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions, une exposition a éclairé les collégiens sur ce fléau qui existe depuis l'antiquité. Les élèves ont ainsi rencontré les esclaves, les marchés d'esclaves, le commerce triangulaire et le long combat pour l'abolition. L'exploitation des enfants a également largement été évoquée.

Certains ont pu s'étonner que la France soit le seul pays au monde ayant déclaré, par sa loi en 2001, l'esclavage comme un "crime contre l'humanité" et qui a instauré cette journée nationale du 10 mai en mémoire de tous ceux qui l'ont subie.

Quel que soit leur niveau scolaire, de la sixième à la troisième, tous les élèves ont tra-

vaille sur cette thématique. Les élèves de cinquième et de quatrième se sont concentrés sur les nouvelles formes d'esclavage, telles que le travail esclavagique et la charte de la laïcité d'Haïti, tandis que les élèves de

international. La semaine de l'esclavage s'inscrit dans les programmes d'Education civique et de sciences humaines et la charte de la laïcité François Tondor, d'Amnesty International.





# DROITS DE L'ENFANT 6<sup>e</sup> ÉGALITÉ

(Droit à l'Identité, à la Santé, à l'Éducation, à l'Expression, à la Protection)

AARS-SUR-MOSELLE RL Samedi 15 Décembre 2012

## A l'écoute des enfants du monde

Dans la grande salle de conférence du collège Pilat-de-Bazier, différentes classes de sixième ont rencontré Mmes Didion et Trapp intervenantes de l'UNICEF. L'UNICEF a été dans l'assassinat de l'adolescent, le principal défenseur de la cause des enfants.

Une présentation qui a duré deux fois l'une heure quinze, sous forme de présentation, par l'auteur documentaire, visionnage documentaire et diaporama interactif.

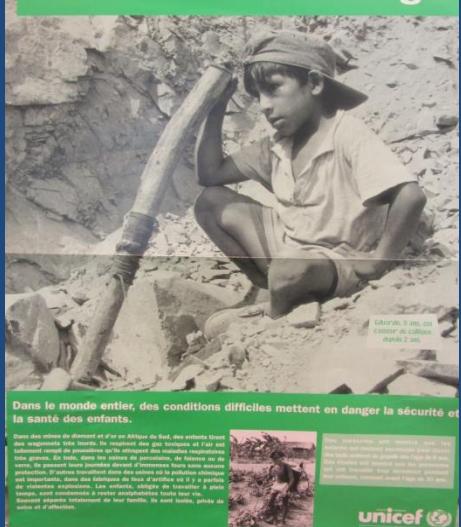
La séance avait été ouverte avec un documentaire vidéo de l'UNICEF sur les droits fondamentaux mentionnés dans la Charte mondiale relative aux droits des enfants de 1990 (CIDE) et c'est avec une grande diapositive numérique qui libre de droits, présentant le travail des enfants à travers le monde.

Apparaissaient également des documents travaillés avec le professeur et documentante sur la CIDE, et découvert une exposition de l'association sur la malnutrition.

Plus de 250 élèves ont été sensibilisés à la cause des enfants de l'UNICEF et à l'engagement des bénévoles de l'association. Cette action s'inscrivait dans le cadre de la journée mondiale des Droits de l'enfant et du projet « Droits de l'enfance » du collège Pilat-de-Bazier.



## Des enfants en danger



En EMC avec Professeurs d'histoire-Géographie -EMC  
Les Droits et les Devoirs de l'Enfant

Au CDI : Expositions + Questionnaire

- La CIDE
- Le travail des enfants
- Les enfants-Soldats

Au CDI : Intervention de l'association

« AMNESTY INTERNATIONAL sur les droits essentiels de l'ENFANT dans la CIDE (Droit à l'identité, à la santé, à l'éducation, à l'expression, à la protection) )

Au CDI : Intervention de l'UNICEF pour faire un point de situation sur les enfants dans le monde.

Au Cinéma UNION d'Ars sur Moselle : projection du film « Sur le chemin de l'école »





# DROITS DE LA FEMME EGALITÉ 6<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup>

(Egalité filles/garçons – Hommes/Femmes)

Un point est fait sur les raisons qui ont motivé la mise en place de cette journée (**de tous temps, les inégalités entre les hommes et les femmes ont pu être constatées dans tous les domaines** (professionnel, santé, scolarisation, représentation politique, gestion du foyer, violences)

**Classes de 6<sup>ème</sup>** : analyse d'un dessin de presse de [Chaunu](#) (nature de l'image, référence, N/B, couleur, éléments les plus marquants, couleur dominante, message verbal, intention de l'auteur, etc.) – Rôle de chacun des parents au quotidien – Les élèves, après synthèse des données, formulent les conclusions – Comment améliorer les choses ? Echanges et débat

**Classes de 5<sup>ème</sup>** : analyse d'un texte de l'UNICEF sur la situation des filles dans le monde

**Classes de 4<sup>ème</sup>** : QUIZ sur les droits des femmes (6 équipes, 6 couleurs), un élève pose les questions, le groupe échange et donne une réponse en levant le papier de couleur, un autre élève donne les éléments de réponse. Les résultats sont comptabilisés.

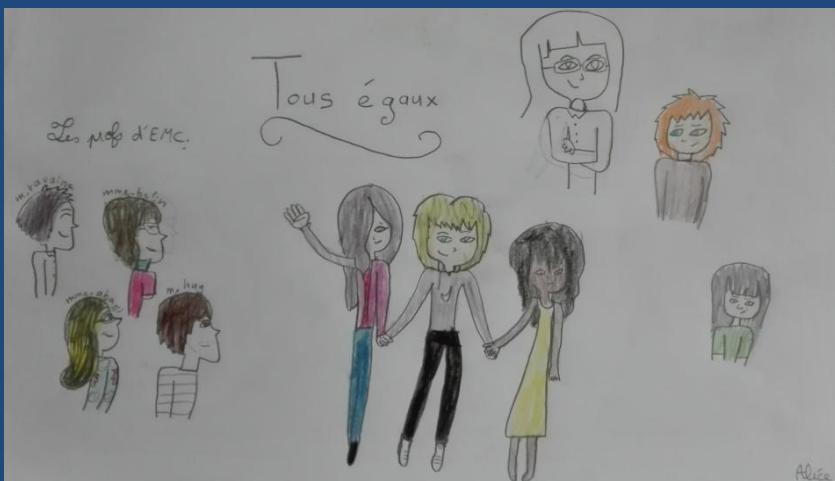
**Classes de 3<sup>ème</sup>** : Exposition au CDI « **VERS L'EGALITE REELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES** » + questionnaire – Echanges



**ÉGALITE FILLES/GARÇONS  
LES STEREOTYPES  
PÔLE EGALITE RECTORAT  
6<sup>ème</sup>**

**Tout est question d'  
Éducation ... de Culture ...**

  
**ACADEMIE  
DE NANCY-METZ**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité



# RACISME ET DISCRIMINATIONS

## 5<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup> FRATERNITÉ

En classe de 5<sup>e</sup>

Rencontre avec AMNESTY INTERNATIONAL sur le thème des DISCRIMINATIONS : les bénévoles abordent les différents types de discriminations.

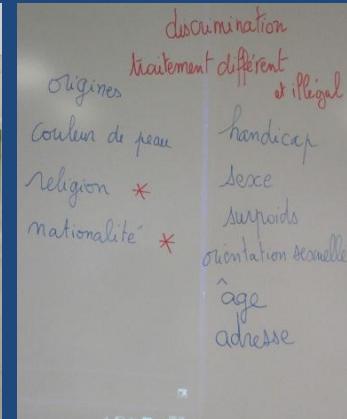
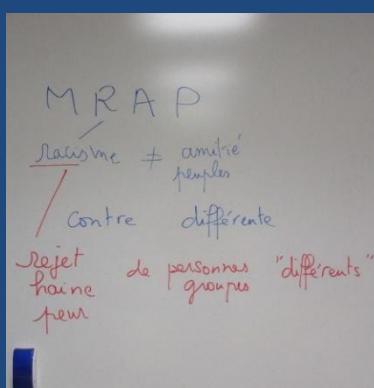
Après une analyse de l'étymologie du mot, une vidéo de l'association devient le support d'une étude de cas. Un débat permet aux élèves de définir les différents types de discriminations existant, (âge, sexe, couleur de peau, religion, situation sociale, familiale, santé, handicap, orientation sexuelle, discrimination professionnelle, etc...) leur répercussion sur l'équilibre psychologique d'un individu, répercussion qui peut avoir des conséquences dramatiques.

Rencontre avec le MRAP (Mouvement contre le Racisme et pour l'Amitié entre les Peuples), qui aborde quant à lui, le RACISME et l'ANTISÉMITISME à partir d'une mobilisation des connaissances autour de ces termes, mais également « race humaine », puis diffusion d'une vidéo, expression du ressenti des élèves, débat, échanges entre les élèves. Interactivité qui favorise l'expression de chacun.

Classes de 3<sup>ème</sup> :

Diffusion du film « Le Dictateur » avec la professeure d'anglais, Laure PANTER

Rencontre avec Laurence UKROPINA du Pôle Discriminations du Rectorat → Jeux de rôles/Interactivité/Expression des élèves





# DES ACTIVITÉS CONSTRUITES AUTOUR DE LA « CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE » 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> LIBERTÉ – ÉGALITÉ – FRATERNITÉ

## Article 4 de la « Charte de la Laïcité à l'Ecole »

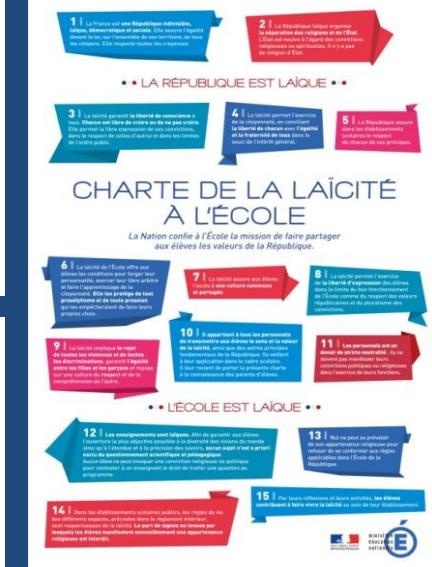
La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la **liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

## Article 8 de la « Charte de la Laïcité à l’Ecole »

La laïcité permet l'exercice de la **liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'Ecole comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

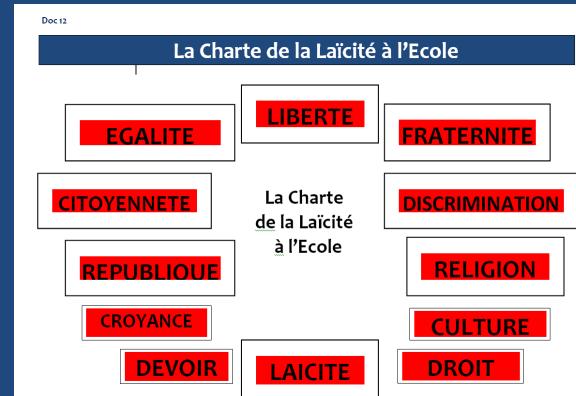
## Article 9 de la « Charte de la Laïcité à l'Ecole »

La laïcité garantit le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.



**FINALITÉ :** Permettre aux élèves de comprendre les notions développées dans la « Charte de la Laïcité à l' École », afin de la faire vivre au sein de l' Établissement scolaire. Intégrer les Valeurs de la République française : **LIBERTÉ – EGALITÉ – FRATERNITÉ**

VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET TEXTES FONDATEURS				
Prénom :	Classe :			
<b>Objectifs :</b> Effectuer une recherche documentaire à partir de différents Textes Fondateurs, en France, en Europe et dans le Monde. Faire le lien entre la Charte de la Laïcité à l'École et les Textes Fondateurs.				
<b>Consigne :</b> Rechercher dans les articles de chacun des documents A/14/15 et 16, la concordance avec les valeurs de la République. LIBERTE – EGALITE – FRATERNITE. Recopier l'article dans la case correspondante.				
Valeurs de la REPUBLIQUE	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789	Déclaration universelle des droits de l'Homme - 1948	Convention européenne des Droits de l'Homme 1950	Charte de la Laïcité à L'École
LIBERTE				
EGALITE				
FRATERNITE				



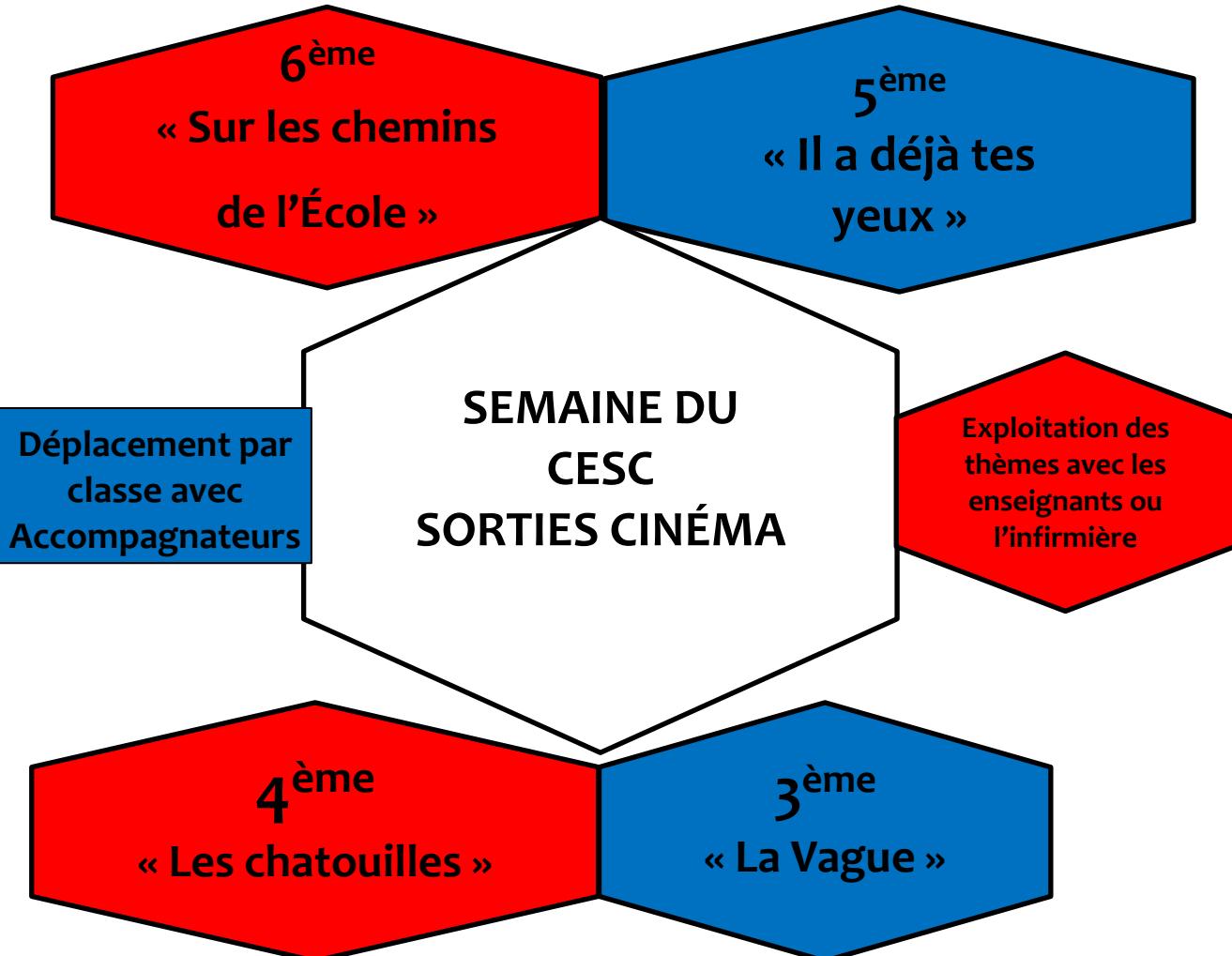
CHARTE de la LAÏCITÉ à l'ÉCOLE et TEXTES FONDATEURS – ÉLÉMENTS COMPARATIFS				
Nom : _____	Prénom : _____	Classe : _____		
<b>Objectifs :</b> Répondre à un questionnaire. Comparer et discuter de différents Textes Fondamentaux, en France, en Europe et dans le Monde. Trouver ce qui est commun. Traveller en particulier sur les articles de la Charte de la Laïcité à l'École : (article 4 réservé aux élèves de la République, l'article 4 relatif au rejet de toutes violences et discrimination, évoquant l'égalité entre les filles et les garçons.				
<b>Consigne :</b> Rechercher dans chacun des documents 1a/1b et 1c, et pour chacun des articles 4, 8 et 9 de la Charte de la Laïcité à l'École, la concordance avec les articles des Textes fondamentaux proposés à l'étude, en notant l'article en entier dans le cas prévu à cet effet. Il n'est pas de retenir auparavant les mots-clés.				
<b>Articles de la Charte de la Laïcité à l'École</b>	<b>Contenus dans les 3 articles de la Charte de la Laïcité</b>	<b>Convention européenne des Droits de l'Homme 1950</b>	<b>Déclaration universelle des droits de l'Homme - 1948</b>	<b>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789</b>
<b>Article 4</b> La laïcité permet l'exercice de la liberté d'opinion en tenant à la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général				
<b>Article 8</b> La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite de leur fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.				
<b>Article 9</b> La laïcité garantit le droit de toutes les personnes, par l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.				

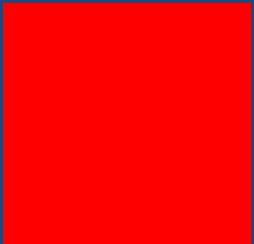


# CINÉMA ET ÉDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME - LIBERTÉ/ÉGALITÉ/FRATERNITÉ

CinémaUnion  
Ars-sur-Moselle

- 6<sup>e</sup> DROIT À L'ÉDUCATION
- 5<sup>e</sup> LES RÉFUGIÉS
- 4<sup>e</sup> LA SANTÉ
- 3<sup>e</sup> LA PROPAGANDE





## 6. Valeurs de la République française et Objectifs de Développement Durable (ODD) O.N.U. 2015

« Le Développement Durable est un Développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs ».

Etre solidaire des générations futures » Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987).

**FRATERNITÉ - SOLIDARITÉ**



# VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !  
Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être humain, LIBERTÉ

Aller vers l'ÉGALITÉ entre les Êtres humains

Œuvrer pour la FRATERNITÉ, la SOLIDARITÉ. Trouver des solutions pour les générations futures

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



1 PAS DE PAUVRETÉ



2 FAIM «ZÉRO»



7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



Œuvrer pour la LIBERTÉ, l'ÉGALITÉ, la FRATERNITÉ

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



10 INÉGALITÉS RÉDUITES



15 VIE TERRESTRE



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS





# PROJET FÉDÉRATEUR SOLIDARITÉ ET FRATERNITÉ



**Le projet d'Education au Développement Durable est construit à partir de 5 composantes :**

**la Restauration scolaire**

**les Enseignements – le Centre de Connaissances et de Culture (CDI)**

**le CESC – le Pôle Santé**

**De nombreux partenaires externes**

**De nombreuses activités proposées, des formes de travail variées**

**Des élèves « Acteurs », des « Formations par les pairs »**



Un jeune céraisier a été planté à l'entrée du collège par les élèves ambassadeurs du projet développement durable. Photo E.

**Préservation de l'environnement**  
Après avoir accueilli les invités, Ghislaine Gérard, principale de l'établissement, a invité les élèves à faire de ce projet l'apanage d'une partie de la communauté éducative, sourceuse de la préparation de l'environnement et de l'humanité, d'autre part sur les nombreux partenariats. Enfin et surtout, sur nos enfants, nos élèves, et les nîmes que nous portons ensemble, pour notre avenir.

**Éliminer la pauvreté dans le monde**  
Ousdié Sissi, professeure doumentation, conceptrice et maître d'œuvre du projet, précise : « Ce qui nous a été donné à faire, c'est de faire en sorte que tous les élèves vivent décemment et dans la paix. »

« C'est à nous de faire en sorte que tous les élèves ambassadeurs du développement durable ont accès aux sept objectifs du développement durable. Ils sont à agir pour un monde durable, énergie, éducation, égalité, aux énergies durables, production et consommation responsables, climat, océans, environnement, paix et justice. »

Pour immortaliser cette belle cérémonie, les ambassadeurs ont dressé une table au milieu de l'école, dévoilé une plaque à l'entrée de l'établissement et, planté un jeune céraisier devant tous leurs camarades du collège.

## Quand des collégiens font la leçon au ministre



Vingt-cinq collégiens d'Europe ont bénéficié du privilège de concourir le sommet du G7. Ils ont présentement trois ans. François de Rugy le remercie : « Ils réalisent depuis 2013 autant de problématiques environnementales.

Ils ont enchaîné les séances avec François de Rugy. Les collégiens d'Europe ont été invités au G7 avec le ministre de l'Environnement, du Développement durable et de la Mer. « Le problème du climat est un sujet qui nous concerne tous. Il faut pouvoir proposer des décisions pour y faire face », explique Lounis, 14 ans. « C'est important de faire la grève. C'est nécessaire de faire la grève. C'est nécessaire de faire la grève. »

« Que tout cela vous inspire pour les années qui viennent », rappelle le ministre de l'Ecologie, du Développement durable et de l'énergie.

Il a été accueilli par les élèves du collège Prières-de-Rocin le Roi, à Lais-sur-Moselle. « C'est impressionnant pour la conférence de proposer des solutions à l'avenir », a déclaré François de Rugy. Un honneur qui ne doit rien au hasard... Le ministre

« Que tout cela vous inspire pour les années qui viennent », rappelle le ministre de l'Ecologie, du Développement durable et de l'énergie.

Il a été accueilli par les élèves du collège Prières-de-Rocin le Roi, à Lais-sur-Moselle. « C'est impressionnant pour la conférence de proposer des solutions à l'avenir », a déclaré François de Rugy. Un honneur qui ne doit rien au hasard... Le ministre



## OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 15 ENVIRONNEMENT

Dans « *Indignez-vous !* » (2010 – Editions de l'Aube), Stéphane Hessel met l'accent sur le plus fédérateur des combats contemporains, celui pour l'environnement.

Extrait p. 23 : "Je crois en effet que l'Engagement pour l'Écologie est aussi fort que l'était pour nous l'Engagement dans la Résistance".

Dans « *Engagez-vous* », Stéphane HESSEL encourage chaque Jeune à devenir « Acteur » de la société plutôt que « Spectateur »

Stéphane HESSEL  
Ancien Résistant  
Ancien Diplomate français

# PROJET PLURIANNUEL D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> LIBERTÉ – ÉGALITÉ - FRATERNITÉ - SOLIDARITÉ

## LA RESTAURATION SCOLAIRE / ODD12 DÉVELOPPER DES PRATIQUES QUI VISENT À PROTÉGÉR LES GÉNÉRATIONS FUTURES - SOLIDARITÉ



Deux axes essentiels pour cette année 2

1. La poursuite de la réduction des déchets et du gaspillage alimentaire grâce aux dispositifs mis en place (Bacs de Tri, Fontaine à eau, Bars à salades et desserts)
2. La mise à disposition de fruits issus de l'agriculture biologique de petits producteurs locaux (circuit court)



## Urgence de la FRATERNITÉ, de la SOLIDARITÉ

Expression d'une élève.  
Alice BOISEAU,  
Ambassadrice  
Développement Durable,  
dessine sa  
représentation de la  
Terre, indice qui donne  
tout son sens au Projet  
d'Education au  
Développement Durable  
développé dans  
l'Etablissement

## Projet Architecture Durable – 5<sup>e</sup>/ODD11

« Nous n'héritons pas de la Terre de nos Ancêtres, nous l'empruntons à nos Enfants » Antoine de Saint-Exupéry  
SOLIDARITÉ

L'Ecole d'Architecture de Nancy était partenaire de ce projet qui s'est déroulé en plusieurs phases et sur plusieurs semaines

Pluridisciplinarité : Mathématiques/Géographie/Arts Plastiques/Documentation



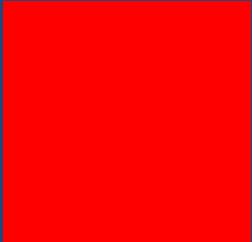


# PRÉSENCE AU G7 DE L'ENVIRONNEMENT DE METZ



C'est la « FRATERNITÉ » que les élèves du collège d'Ars sur Moselle sont allés conter lors de la tenue du G7 de METZ le 06 mai 2019 !

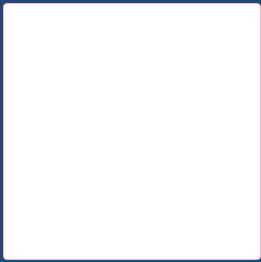




**... Et demain ?**

# LA JEUNESSE, LES CITOYENS DE DEMAIN !





# LES ÉLÈVES, ACTEURS DE LEURS APPRENTISSAGES



Les Ambassadrices Développement Durable animent des ateliers en 6<sup>e</sup> sur la puberté, Ateliers préparés avec l'Infirmière, Katia ORTIS



# LA FORMATION PAR LES PAIRS

2 élèves de 3<sup>ème</sup>, Camille et Rose, forment les classes de 5<sup>ème</sup> à la surpêche, au continent des plastiques et à la pollution des eaux dans les océans



Dimanche 11 octobre 2020

ARS-SUR-MOSELLE Éducation

## Deux collégiennes, professeurs de développement durable

Elles ont 14 ans et sont passionnées. Rose et Camille ont été formées depuis 2 ans au développement durable qui sont intervenues devant toutes les classes de 5<sup>ème</sup> pour leur parler des océans, la surpêche, les plastiques et la pollution des eaux.



Elles disait à propos de la séance sur les océans : « On aurait dit que c'était des profs qui parlaient. On a mieux compris car elles utilisaient des mots qu'on connaîtait. » Photo RL

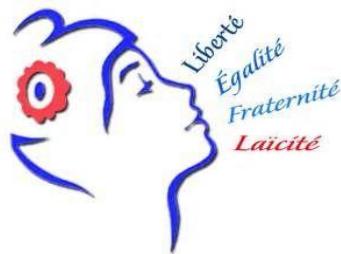
U ne mini-conférence animée par des élèves ? C'est ce dont ont pu bénéficier les cinq classes de 5<sup>ème</sup> de l'Académie de Lorraine sur Moselle. Rose et Camille, élèves de 3<sup>ème</sup>, connaissent leur sujet de développement durable et c'est avec une grande aisance qu'elles s'adressent à leurs camarades. Elles leur parlent notamment sur l'écran, un diaporama numérique qu'elles ont élaboré. Comment se déroule la vie dans les différents océans ? Les doigts se lèvent et la mappe-monde connaît les yeux ébahis des plus jeunes. Rose et Camille abordent le thème de la surpêche, de la pollution de la mer et de la surpêche pratiquée au moyen des navires-sustines en eau douce. Les élèves sont évidemment conquis par ce qu'ils voient.

Oriane interroge : « Mais comment pouvons-nous aider ? », les jeunes filles évo-

quent 8 gestes essentiels à pratiquer au quotidien pour préserver les océans.

Elles ont une sabine de travail à faire avec cette jeunesse engagée dans la protection de l'environnement, explique Ouirane Setti, professeur documentaliste qui, depuis deux ans, avec le soutien de la direction du





**Développer chez l'Elève,  
l'esprit de la Laïcité,  
de la Solidarité, de la Fraternité,  
c'est prévenir le rejet de l'autre et des  
différences, c'est construire le monde de  
demain**