



CM2 - Distinguer les documents

Modalités :

Partenariat	Classe concernée/ Cycle	Lieu	Nombre de séances
Nadia Lépinoux- Chambaud (ac. Orléans- Tours)	CM2	CDI	1 x 45 min

Objectifs principaux :

- Caractériser les différents documents selon leur nature et leur fonction.
- Distinguer les différents types d'informations (actualités, connaissances, renseignements).

Objectif(s) spécifique(s) (info-doc/ disciplinaire/ transversaux) :

- EMI : Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.
- Français cycle 3 : recherche d'informations, traitement et appropriation de ces informations.

Compétences travaillées ou évaluées :

Cadre	Compétences
Compétences orales	Compétences locutoires : <ul style="list-style-type: none">- mobiliser les ressources de la voix et du savoir-être pour être entendu et compris.- S'exprimer clairement face à un auditoire, capter son auditoire.- Gérer son stress et ses émotions.
CRCN	/
Socle commun	<ul style="list-style-type: none">- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer : s'exprimer à l'oral.- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre : Rechercher et trier l'information.
Parcours (PEAC, Citoyen, Santé, Avenir)	Parcours citoyen.

Précisions éventuelles sur la séquence (cadre / pré-requis/ genèse/ besoin(s) identifié(s)/ différenciation pédagogique envisagée)

- Séance de 45 min réalisée dans le cadre de la liaison CM2-6ème et de lors de la visite du collège, avec des groupes successifs de 9 à 16 élèves de CM2.

- Scénario réalisé dans le cadre des collaborations inter-académiques des TraAM Documentation, avec Nadia Lépinoux-Chambaud, professeure documentaliste de l'académie d'Orléans-Tours.

Production des élèves : tris de documents et prestations orales.

Détail de la séance :

Séance	Durée	Objet de la séance	Activités/ consigne
	20 min	Catégoriser des documents	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du CDI et de la professeure documentaliste. Présentation des objectifs de la séance (tous les documents ont été préalablement mélangés sur chaque table). - Activité de groupe : par trinôme les élèves catégorisent les documents papier et numériques comme ils le souhaitent. Ils nomment les catégories ainsi définies sur des étiquettes. - Présentation orale : : chaque groupe désigne un rapporteur pour expliciter le tri de son groupe. - Cours dialogué : amener les termes <u>nature</u> ("qu'est-ce c'est ?") et <u>fonction</u> ("à quoi ça sert ?"). En fonction des tris effectués par les élèves, les termes <u>support</u> et <u>sujet</u> peuvent être abordés.
	10 min	Distinguer les documents de fiction et d'information	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en pratique : les élèves sont invités à trier les documents par fonction, en deux catégories seulement, et en écrivant le nom des deux catégories qu'ils définissent. Chaque groupe désigne un rapporteur différent pour expliciter son tri à l'oral. - Cours dialogué : amener les termes de "<u>documents d'information</u>" et "<u>documents de fiction</u>".

	15 min	Distinguer les différents types d'informations	<p>- Mise en pratique : les élèves sont invités à mettre de côté les documents de fiction pour se concentrer sur les documents informatifs. On leur demande d'associer un document papier et un document numérique dont les contenus se ressemblent. Le dernier rapporteur présente les appariements de son groupe.</p> <p>- Cours dialogué : conclure sur : <u>connaissances</u> "s'informer sur ce que je veux apprendre", <u>actualités</u> "s'informer sur ce qu'il se passe en ce moment" et <u>renseignements</u> "des informations pour la vie quotidienne").</p> <p>- Conclure (synthèse des apports) et distribuer la fiche-synthèse.</p>
--	-------------------	---	--

Ressources utilisées durant le travail :

- Fiche-synthèse distribuée à la fin de la séance
- Documents papier (livres, brochures, magazines...) et captures d'écran de documents numériques (sites, vidéos, story...). Sur chaque table :

Documents de fiction :

- un magazine de fiction
- un roman
- une bd grand format
- un théâtre (si possible un autre format)
- 1 story de divertissement type "chat qui danse"
- 1 vidéo comptine okoo

Documents d'information :

- un livre documentaire, à associer à une vidéo Youtube/ Lumni
- un journal d'actu pour enfants, à associer à un podcast d'actualité radio
- un prospectus type horaires de cinéma, à associer à une story d'information événementielle
- un dictionnaire, à associer à une page web de dictionnaire encyclopédique

BILAN de la séance et perspectives (comment améliorer et prolongement) :

Bilan de la collaboration inter-académique :

Échanges enrichissants, dans une véritable co-construction du scénario qui a apporté un gain de temps et de motivation. En effet, Il a été nécessaire de re-questionner ensemble le vocabulaire de base de l'info-documentation pour harmoniser nos pratiques et nos conceptions pédagogiques et didactiques. Pour cela des échanges en direct, via téléphone, ont été les plus efficaces. Ils ont été suivis de collaborations différées via pad collaboratif dans le cloud académique et site collaboratif en ligne de création d'infographie.

Bilan de la séance :

Les activités de tri et de catégorisation sont des exercices engageants et critiques : les élèves débattent et prennent conscience des similitudes et disparités des documents. La distinction entre nature et fonction se fait de mieux en mieux au fil de la séance. Les catégorisations et arguments sont toujours différents d'un groupe à l'autre, ce qui fait aussi la richesse de cette séance.

L'oral a été sollicité de trois façons différentes : un "oral de travail" constitué de questions, négociations, positionnement dans un petit groupe entre les camarades d'un même trinôme, puis "l'oral de restitution", où un rapporteur dans chaque groupe présente à la classe le travail effectué (il est important ici que l'enseignante se place au milieu ou au fond de la classe pour que l'élève s'adresse à tous et non à elle), et enfin un "oral de discussion", de réflexion collective lors des courtes phases de cours dialogué, qui ont été très dynamiques car systématiquement basées sur l'activité qu'ils venaient de faire et sur les mots qu'ils avaient eux-mêmes employés.

La gestion du temps a été difficile car la séance ne devait durer que 45 minutes (cadre des ateliers liaison CM2-6ème du collège). Il n'a pas été possible de faire passer tous les rapporteurs à l'oral dans ce laps de temps, mais cela aurait été possible en 55 min.

Les documents numériques ont été représentés par des captures d'écran imprimées à cause des contraintes matérielles. Il serait sans doute plus judicieux de les mettre à disposition dans leur format numérique, avec des tablettes et des flashcodes par exemple (mais le format papier n'a pas gêné les élèves ; ils ont tout de suite identifié qu'il s'agissait de représentations de documents numériques).

De nombreux prolongements pour cette séance sont possibles : les espaces et le classement des documents au CDI, la découverte de E-sidoc, l'étude des genres de fictions, la comparaison de sites web, l'évaluation des sources d'information, etc...





LES DOCUMENTS

Qu'est-ce que c'est ?

PAPIER

Livres,
Magazines, journaux,
brochures, prospectus...



NUMÉRIQUE

E-books, Sites web,
Vidéos, films, blogs,
podcasts, Stories, Tweets...



A quoi servent-ils ?

Raconter
des histoires

Se divertir

DOCUMENTS DE FICTION



Chercher des
informations

Apprendre

DOCUMENTS D'INFORMATION



Comment sont-ils triés ?

Par type d'histoires

DESSINS ANIMÉS
BD - MANGAS
THÉÂTRE
JEUX VIDÉOS
ROMANS

Par type d'informations

CONNAISSANCES
ACTUALITÉS
RENSEIGNEMENTS