

Sommaire

Partie 1 – Langue et langage à l'école maternelle	4
• Langue et langage	4
• Le langage, objet d'apprentissage et vecteur du développement	9
• La double facette de la pédagogie du langage à l'école	11
Partie 2 – S'approprier le langage	14
• Échanger, s'exprimer	14
• Apprendre à comprendre	34
• Progresser vers la maîtrise de la langue française	43
Partie 3 – Découvrir l'écrit, se familiariser avec l'écrit	60
• Découvrir les supports de l'écrit	60
• Découvrir la langue écrite à travers la littérature	66
• Contribuer à l'écriture de textes	71
Partie 4 – Découvrir l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire	76
• Enjeux didactiques et principes pédagogiques	76
• Distinguer les sons de la parole	78
• Aborder le principe alphabétique	81
• Apprendre les gestes de l'écriture	87
Partie 5 – Des élèves aux besoins particuliers	96
• Les enfants non francophones	96
• Les difficultés d'apprentissage du langage	100
• Retards et troubles	103
Partie 6 – Annexes	107
• Annexe I. Quelques repères relatifs au développement du langage	107
• Annexe II. Exemples de projets pour l'école	110
• Annexe III. La communication pilotée par l'enseignant	112
• Annexe IV. Faire l'appel	116
• Annexe V. Accueillir les enfants après la sieste	118
• Annexe VI. Résoudre un conflit suite à un incident de cour	120
• Annexe VII. Comptines et poésies	122
• Annexe VIII. Exemple d'un travail progressif : « à propos d'une sortie racontée aux parents »	130
• Annexe IX. Faire évoluer des jeux de la petite section à la grande section	132
• Annexe X. Jouer avec un même jeu de construction à tous les niveaux	134
• Annexe XI. Le cahier de vie	136
• Annexe XII. Vocabulaire et syntaxe mobilisés dans les différents domaines d'activités	139
• Annexe XIII. Un corpus de livres pour entrer dans la culture écrite et se développer à l'école maternelle. Des objectifs : quels livres pour les atteindre ?	146
• Annexe XIV. Les TUIC	165
• Annexe XV. Essais d'écriture de mots	170
• Annexe XVI. Essais d'écriture de textes (section de grands)	171
• Annexe XVII. Alphabet, abécédaire	172
• Annexe XVIII. La nature, les fonctions et les règles des trois activités graphiques	172
• Annexe XIX. Le graphisme	174
• Annexe XX. Descriptif détaillé des trois types d'écriture	186
• Annexe XXI. Les gestes de l'écriture	189
• Annexe XXII. Indicateurs de vigilance chez des enfants normalement scolarisés	206

• Annexe XXIII. Aider des élèves s'exprimant peu dans un groupe et ayant un lexique réduit • Annexe XXIV. Aider des élèves en difficulté pour identifier et « manipuler » des syllabes	207 209
Index	211
Suivi éditorial : Jean-Thomas Rieux Secrétariat d'édition : Audrey Amoussou Maquette et couverture : Claire Pacquelet Mise en pages : Isabelle Guicheteau© CNDP, mai 2011 Téléport 1@4 BP 80158 86961 Futuroscope Cedex ISBN : 978-2-240-03142-6 ISSN : en cours	