

## PANNEAU N°1

### La formule du risque majeur

ALÉA



Ce qui peut menacer

ENJEUX



L'homme, ses installations,  
l'environnement

+

=

RISQUE



Si l'évènement arrive, c'est une catastrophe.  
Les dégâts seront très importants  
et les secours auront du mal à faire face.



Une inondation dans ma salle de bain n'est pas un risque majeur.



Un fleuve qui déborde et envahit un centre ville est un évènement majeur.



#### Objectif :

- Définir le concept de risque majeur.

#### Proposition de séquences pédagogiques :

- Faire décrire par les élèves chaque illustration pour les aider à acquérir le vocabulaire spécifique aux risques majeurs.
- Une fois acquise la définition d'un risque majeur, leur demander de proposer d'autres exemples sur le modèle des affirmations écrites en bas de panneau. Autres exemples :
  - Un tremblement de terre dans le désert n'est pas un risque majeur.
  - Un tremblement de terre à Nice, à Grenoble ou à Point à Pitre est un risque majeur.

#### Le petit + :

Ce visuel permet également de mieux comprendre comment nos choix d'aménagement peuvent compromettre le **développement durable** du territoire.

## PANNEAU N°2

### Repère uniquement les risques majeurs.



Les risques domestiques et les risques de la vie quotidienne ne sont pas des risques majeurs.

#### Objectif :

- Différencier les risques majeurs des autres familles de risques, à savoir domestiques et routier.

#### Proposition de séquences pédagogiques :

Demander aux élèves de préciser pour chaque illustration :

- Le niveau de gravité, en particulier le nombre de personnes victimes ou impliquées, les impacts sur l'environnement, sur l'économie...
- La fréquence de l'évènement : plus ou moins rare.
- La capacité de la société à faire face à l'évènement. L'organisation des secours au quotidien (secours à la personne) est-elle suffisante ou doit-on déployer un dispositif exceptionnel ?

#### A savoir :

En France les accidents domestiques sont la première cause de mortalité infantile, ce ne sont pourtant pas des risques majeurs.

#### Le petit + :

« Le risque majeur est la menace sur l'Homme et son environnement direct, sur ses installations, la menace dont la gravité est telle que la société se trouve absolument dépassée par l'immensité du désastre »

Haroun Tazieff (1914-1998, secrétaire d'état à l'environnement de 1984 à 1986)

## PANNEAU N°3

### De quel risque naturel s'agit-il ?



Avril 2007.  
La Méranaise déborde à Gif-sur-Yvette.  
60 maisons sont évacuées.

Ce risque est appelé :



Décembre 1999.  
Des vents soufflent à plus de 200 km/h en Ile-de-France.  
Des arbres sont déracinés.

Ce risque est appelé :



Été 2003.  
La chaleur dessèche les sols argileux.  
Les murs des maisons se fissurent.

Ce risque est appelé :



Des chutes de blocs et des éboulements se produisent le long des falaises de la Vallée de la Seine.

Quels sont les enjeux ?

Photo: Mairie de Gif-sur-Yvette (1) - Mairie de Gif-sur-Yvette (2) - Mairie de Gif-sur-Yvette (3) - Mairie de Gif-sur-Yvette (4)

#### Objectif :

- Identifier les risques naturels en Essonne ou ailleurs.

#### Proposition de séquence pédagogique :

A partir des étiquettes-réponses proposées (exercice de lecture), l'élève doit reconnaître le risque illustré.

#### A savoir :

- Le risque naturel le plus important en Essonne est l'inondation. Il concerne 76 000 habitants d'après l'Atlas des risques du Conseil Général du 91.
- Toutes les communes en France sont concernées par le risque tempête.
- Les pictogrammes des risques (en violet) sont ceux utilisés dans le cadre de l'affichage des risques au niveau communal.

#### Le petit + :

Consulter un Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs (DICRIM) :

<http://www.mairie-athis-mons.fr/?p=cadre-de-vie/prevention-des-risques&ctn=dicrim>

## PANNEAU N°4

Attribue le symbole de danger qui correspond aux activités technologiques à risques.



Installations nucléaires :  
CEA de Saclay, centrales nucléaires...

produit radioactif



Installations industrielles :  
Industries SEVESO (dépôts pétroliers, silos à grains...)

produit inflammable



Transports de marchandises dangereuses : canalisations de gaz, camions-citernes, wagons...

produit corrosif



Les installations à risques sont surveillées pour éviter les accidents. Le maire et l'industriel informent la population des dangers et s'organisent pour la protéger.

#### Objectif :

- Identifier les risques technologiques en Essonne ou ailleurs.

#### Proposition de séquences pédagogiques :

A partir des étiquettes-réponses proposées, l'élève doit repérer le pictogramme de danger correspondant à la nature du produit décrit.

#### A savoir :

- Tous les pictogrammes de danger (losanges) sont visualisables sur : <http://sp13riri.free.fr/dossiers/tmd/?plaques-signaletiques-tmd>
- Le risque de transport de marchandises dangereuses (TMD) concerne la majorité des communes en Essonne (transports routier, ferroviaire, fluvial, par canalisation).

#### Le petit + :

Comprendre les codes de danger apposés sur les TMD.



Un rectangle orange sur les transports de marchandises dangereuses (TMD) indique :

**268** → les risques encourus : code danger, ici gaz toxique et corrosif  
**1005** → le produit transporté : code matière, ici ammoniac

## PANNEAU N°5

### Les bons réflexes pour se protéger



**J'évacue**  
si le bâtiment ne permet plus de me protéger (risque d'effondrement, d'explosion...)



**Je me mets à l'abri**  
si j'entends le signal national d'alerte (SNA), en cas de nuage toxique par exemple.

**Dans tous les cas, les consignes générales doivent être appliquées :**

-  Écoutez la radio et les conseils des autorités sur le réseau Radio-France (France-Inter, France-Info...).
-  N'allez pas chercher les enfants à l'école.
-  Ne téléphonez pas. Laissez les lignes libres pour les secours sauf en cas de péril imminent.
-  N'utilisez pas les ascenseurs.

 L'électricité peut être coupée, il est recommandé d'utiliser un radio à piles.

### Objectifs :

- Adapter la conduite à tenir en fonction des risques (évacuation ou mise à l'abri).
- Reconnaître le **Signal National d'Alerte (SNA)** qui ordonne une mise à l'abri.
- Connaître les consignes générales de comportement en cas de crise.

### Proposition de séquence pédagogique :

Identifier la conduite à tenir (évacuation ou mise à l'abri) pour chacun des risques naturels et technologiques évoqués dans les panneaux précédents.

### A savoir :

Ecouter le Signal National d'Alerte (début et fin).

<http://www.iffor-me.fr/sons>

### Le petit + :

Compléter le travail par la projection du dessin animé « Arlette la Tortue d'Arlette. »

[http://www.lesbonsreflexes.com/espace\\_pedago.html](http://www.lesbonsreflexes.com/espace_pedago.html)

Ce dessin animé est également disponible dans la mallette pédagogique remise par l'IA du 91 aux conseillers pédagogiques de circonscription, en charge du PPMS.

## PANNEAU N°6

### Que dois-je faire ou ne pas faire quand j'entends le SNA ?









**A l'école tu es en sûreté. Tes parents peuvent avoir confiance, ils ne doivent pas venir te chercher.**

### Objectif :

- S'assurer que chaque élève sait interpréter les différentes illustrations et identifier les conduites à tenir en cas de mise à l'abri (nuage toxique, radioactif...)

### Séquence pédagogique :

- Demander aux élèves de préciser, en cas de mise à l'abri :
  - pourquoi jouer au ballon en extérieur est dangereux,
  - pourquoi téléphoner n'est pas recommandé sauf en cas d'urgence extrême.
- Les élèves pourront compléter directement la plaquette qui leur aura été remise (cases à cocher).

### Le petit + :

Les panneaux 5 et 6 peuvent aider les élèves à comprendre le rôle du PPMS de leur établissement. Il peut être intéressant de rappeler l'organisation qui a été définie (zones de mise à l'abri...).