

Conseils sur la continuité pédagogique, le suivi sur la longueur :

	<p>Echanger : favoriser les échanges entre l’enseignant, la famille, l’élève et le directeur et la directrice de l’école si besoin. Suivre les consignes et les dispositifs fournis par l’établissement de l’enfant et de son enseignant.</p>
	<p>Dans le temps : se définir des temps de travail et de rythme sur la semaine, la journée (ne réaliser le travail scolaire demandé par l’enseignant sur les jours de la semaine où il y a habituellement de l’école ?). Peu importe le temps de travail (dans la limite du raisonnable), il doit être identifié clairement dans l’emploi du temps. L’idée est de garder au maximum un rythme compatible avec celui de la société en général.</p> <p>Faire un emploi du temps quotidien permet aux enfants de « visualiser » leur journée. Travailler de préférence le matin. Si des choses restent à faire l’après-midi, privilégier le moment juste après le repas, où la concentration est en générale meilleure que sur la suite de l’après-midi.</p>
	<p>Dans l’espace : penser aux conditions matérielles : définir des espaces, des lieux propres au travail et aux activités de chacun dans la famille. Chacun peut avoir son coin de travail, son espace. En fonction du mobilier, des ressources, l’espace peut être plus ou moins flexible. Mais pourquoi pas aussi parfois faire évoluer ces espaces, les modifier pour lutter contre la routine, aménager différemment ?</p>
	<p>Se mettre dans les bonnes conditions de travail : le moment voulu et en tenant compte des impératifs de chacun dans le foyer. Respecter le calme pour favoriser la concentration. Si plusieurs enfants composent le foyer, il est conseillé de tous adopter les mêmes moments de travail afin que l’ambiance générale soit propice aux apprentissages.</p> <p>Comme les récréations à l’école où des moments de lecture dans la journée scolaire (« libre quart d’heure de lecture »), penser à ménager des pauses, des temps de repos.</p> <p>Entre deux matières par exemple, on peut proposer à son enfant une pause de quelques minutes. Favoriser les apprentissages fondamentaux (mathématiques et français) le matin par exemple et <i>les autres l’après-midi</i> (les arts plastiques, musique, anglais ou allemand, EPS, sciences, histoire...), mais aussi encourager la lecture, le coloriage, le dessin...</p>
	<p>Trouver des prétextes : pour travailler certaines compétences scolaires dans la vie quotidienne en lien ou non avec les tâches quotidiennes... Mettre la table, la débarrasser, gérer le linge, bricoler, fabriquer, lire et réaliser une recette de cuisine, écrire à ses proches, tenir un journal, un blog...</p> <p>Rendre plus ludique : <i>prendre des exemples</i> de la vie réelle pour illustrer une leçon et donner des exemples ou changer les prénoms dans les consignes avec ceux des membres de votre famille...</p>

	<p>Favoriser l'autonomie des enfants dans leurs tâches lorsque cela est possible. Certaines de ces tâches le permettent et sont à encourager. Un rythme va au fur et à mesure s'installer dans le travail et sa mise en œuvre à la maison. Il en va de même dans le suivi.</p> <p>Dans le suivi des enfants, penser à se relayer si possible entre adultes et pourquoi pas dédier ce rôle à la grande sœur ou au grand frère. Mais aussi, pour l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des stratégies pour comprendre la leçon ; - Persévérer pour résoudre des exercices ; - Se référer aux exercices précédents et à ceux contenus dans la leçon ; - Demander de l'aide quand c'est nécessaire ; - Savoir patienter <p>Attention : s'assurer simplement que la consigne a été bien reçue, faire reformuler, de manière systématique, avant de se lancer dans une tâche.</p>
	<p>Varié les supports et les disciplines : mais sans forcément multiplier les supports de travail. Pourquoi ne pas mettre en place des rituels et des petits défis liés aux mathématiques ou à la langue, ou pourquoi pas liés à la cuisine, décoration, l'activité physique, au bricolage...</p>
	<p>Penser à bouger : si possible une demi-heure à une heure par jour pour une durée indicative. Organiser un programme d'activités pour penser à se défouler dans son jardin comme à l'intérieur => une pratique minimale d'activités physiques ou dynamiques. Réaliser plusieurs fois par semaine des activités variées qui renforcent les muscles et améliorent la souplesse et l'équilibre.</p> <p>Marcher, s'étirer (assis, couchés, debout...), ne pas rester assis durant des heures, varier ses positions (pour regarder la télévision ou lire par exemple), danser, faire des choses en musique, utiliser ses escaliers, travailler le gainage... Il existe une multitude de petits programmes adaptés à tous, parfois sous forme de défis à faire seul ou en famille.</p>
	<p>La place des écrans dans la journée : question délicate tant ils sont et peuvent être encore plus présents dans cette période. On peut les faire varier, s'en servir comme support de découvertes ou d'apprentissages, de réinvestissement. Il faut savoir simplement les gérer et les réguler.</p>
	<p>La place du jeu : grâce à lui, l'enfant découvre la notion de plaisir et d'échange. C'est un outil fondamental pour le développement de l'enfant sur le plan cognitif, émotionnel, social. Le jeu est donc un espace de l'imaginaire qui permet à l'enfant de progressivement intégrer.</p> <p>L'adulte peut jouer avec l'enfant mais il peut aussi simplement le regarder jouer ou être présent. Il peut s'agir de jeux de construction, d'imagination, de société... pouvant développer les habilités motrices et la coordination, les compétences spatiales, la créativité. Les compétences sociales et linguistiques sont bien entendu également stimulées, comme la logique, la concentration et la compréhension et le respect de règles.</p>

Derniers conseils :

Consacrer du temps à ses enfants, faire des choses ensemble.

Positiver et mettre en valeur leur travail.

Penser à signaler les problèmes médicaux ou symptômes (si ceux-ci se manifestaient) afin que chacun puisse en prendre compte.

Adapter les journées aux besoins des enfants et en fonction du lien créé avec son enseignant / son enseignante. Ne pas hésiter à faire appel à elle / à lui pour toute question.

L'ÉCOLE À LA MAISON...

