

Comment différencier ?

Des possibles proposés selon différents aspects

La relation	<ul style="list-style-type: none"> - Le tutorat expliqué au tuteur et au tutoré - La confrontation entre élèves - L'annonce de l'objectif en début de séance et reprise en fin de séance - L'autonomie - La consigne - L'ambiance de classe - Les programmes, plans (PPRE, PAP) - L'accompagnement par un AESH (PPS) - Donner du sens par des projets, par l'interdisciplinarité - L'adhésion à encourager - La relation avec le vécu, lien avec l'extérieur de l'école (littérature, numération) - L'alternance travail personnel et confrontation - L'ancrage affectif, la sécurité (rassurer) - La valorisation, l'attention portée, l'écoute, l'empathie, (bienveillance) - L'évaluation positive (VIP : Valoriser, Interpréter, Poser l'écart) - La prise en compte spécifique : profils d'élèves, âges, maturité - Les compétences à privilégier
Le matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Les outils d'aide et référents - La manipulation, l'expérience - Les tableaux, schémas, cartes mentales - La quantité de travail - Le degré de difficulté - Le degré d'abstraction - Le choix de situations (Zone Proximale de Développement) - La construction de concept (exemple, contre-exemple) - La prise en compte du kinesthésique - Les illustrations visuelles, sonores (L'usage du numérique) - Le cahier de recherches - Les supports des leçons et exercices - Le travail personnel hors la classe - Les dispenses
Le pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Donner de l'avance - L'étayage, la rétroaction - L'exploitation de l'erreur, la correction - Le projet interdisciplinaire - Les pédagogies traditionnelles (induction, déduction) - La pédagogie constructiviste (situation problème, recherche) - La pédagogie par objectif (approche progressive) - La pédagogie explicite (pédagogie mixte qui privilégie l'explicitation) - La forme d'évaluation
L'organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail en classe entière (collectif ou individuel) - Le travail de groupes, en binôme - La composition de groupes en fonction des intentions (hétérogénéité / homogénéité) - La répartition de rôles (en fonction des compétences à travailler) - Les lieux, espaces aménagés ou espaces extérieures à la classe - Le travail individualisé - Les activités ritualisées - L'autogestion du temps - La durée des séances - L'emploi du temps souple, rythmes, alternance disciplinaire - Les Maclé