



## Activités préalables aux séquences suivantes :

1. Lectures d'albums à compter
2. compter collectivement lors des rituels de la classe
3. Mémoriser des comptines ( les doigts de la main → 5 )

### Séance 2 : Jeux

#### Phase programmée sur une semaine

**Obj. spécifique** : être capable de dénombrer les points sur le dé

Matériel	Organisation de la classe	aide spécifique	durée
- Jeux  Le jeu de la grenouille	Groupes de 4 enfants	L'enseignant joue avec les enfants dans un premier temps ( puis jeu en autonomie )  Renforcer l'apprentissage en petit groupe	15 minutes
Le jeu de la galette	Groupes de 6		

Déroulement jeu de la grenouille ( jeu de plateau cf « vers les maths Moyenne section éditions access )

Phase 1 Présentation du jeu ( 5 minutes )

Phase 2 Jeu ( autre compétence travaillée :respecter les tours de jeu )

→ Différenciation par l'organisation en petits groupes . Aide par les pairs ou par les enseignants ( les enfants peuvent jouer 2 contre 2 )

Phase 3

Fiche annexe 1 : relier les quantités ( dés / doigts / chiffre )

Page 71 « Vers les maths » access éditions

Durant cette courte phase en petit groupe, la maîtresse peut individuellement les élèves les plus en difficulté.

jeu de la galette ( jeu site « maternelle de moustache »)

phases : idem + fiche annexe 2 :page 57 access : coller les images sur la bande numérique

**Séance 3 : Dénombrer une quantité en utilisant la comptine numérique**

**Obj. spécifique : compter une quantité « non déplaçable »**

<b>Matériel</b>	<b>Organisation de la classe</b>	<b>aide spécifique</b>	<b>durée</b>
<b>Petites voitures</b>	<b>par petit groupe</b>	<b>tutorat</b>	<b>Quelques minutes</b> ( activité répétée plusieurs fois dans la journée )

Tâche : compter des petites voitures ( entre 4 et 8 )

Déroulement :

**Phase 1 :**

- Un élève compte les voitures proposées par l'enseignant
- Un autre élève, compte à son tour, et ils proposent ensemble un nombre

Validation : dénombrement des voitures avec l'enseignant en les manipulant.

**Répéter cette activité toute une semaine**

**Phase 2 : fiche ( page 83 ) dénombrer une quantité et réciter la comptine numérique**

**Cette étape correspond à l'évaluation progressive**

**Sites sur le thème :**

**<http://www.tilou.info/index.html>**

**<http://www.maxetom.com/>**

( exercices plus difficiles en moyenne section )

**<http://www.toupty.com/>**

( associer dés / chiffres ... )

**Séance 4, 5, 6, 7 : entraînement / manipulations ...**

**Objectif spécifique** : compter / dénombrer / associer écriture chiffrée et constellation

Matériel	Organisation de la classe	aide spécifique	durée
<b>Fiche d'exercices « access »</b>	<b>Travail en autonomie ( fiche mémo si nécessaire )</b>		20 minutes
<b>Les galettes P 87</b>	<b>Groupe de 6 / 7</b> <b>Proposer des ronds en guise de galette ( matériel de classe ) et estimer le nombre de fèves nécessaire... en 1 trajet aller chercher les jetons pour compéter les galettes ( validation en posant une fève sur chaque rond )</b>	Validation immédiate par l'enfant Correspondance terme à terme	<b>25 min</b>
<b>ordinateur</b>	<b>Jeux en ligne</b>		

### **Séance 8: décomposer le nombre 5**

**Objectif spécifique** : rechercher les décomposition du nombre 5

#### **Phase 1 : manipulation et recherche**

Préparer les hérissons en pâte à modeler ; chacun doit avoir 5 pics.

Tâche de l'élève : Retrouver le nombre de pics manquant

#### **Phase 1 : fiche d'application**

**Reconstituer les hérissons ( coupés en 2); chacun doit compter 5 pics page 89 access**

Matériel	Organisation de la classe	aide spécifique	durée
Manipulation avec PAM et pics	Petit groupe	Attention particulière de l'enseignant pour les élèves en difficultés.	15 minutes

Une fiche + étiquettes hérissons à reconstituer	Individuel	( présence ATSEM )pour manipulation	30 min
---	------------	---	--------

**Différenciation par la méthode et par l'organisation:**

### **Séance 9: Organiser des collections pour mieux les dénombrer**

**Objectif spécifique :** Synchroniser le pointage des objets et la récitation de la suite numérique.

<b>Matériel</b>	<b>Organisation de la classe</b>	<b>aide spécifique</b>	<b>durée</b>
<b>Fiche p 108, 109,110,111 « access »</b>	<b>Groupe de 6 ou 7</b>	Guidage par la maîtresse	

**Différenciation par le contenu ( adapter le degré de difficulté / nombre d'éléments à compter) la méthode (degré de guidage )**

**Phase 1 :** Dénombrer en suivant « une ligne »

**Phase 2:** Rechercher les jetons en un seul voyage

**Phase 3:** Validation en posant les jetons( correspondance terme à terme)

**Phase 4 :** fiche p 112

### **Séance 10 : Evaluation finale**

Fiche p 113

