

Comment mettre en œuvre la continuité GS/CP ?

« Les projets de chaque école prévoient **les modalités d'articulation entre l'école maternelle et l'école élémentaire**. La programmation des activités doit être pensée dans la continuité : les enseignants de cours préparatoire prennent appui sur le travail des maîtres de l'école maternelle et sur les acquis des élèves. » Programmes 2008 - B0 n° 3 du 19 juin 2008.

La liaison GS/CP garantit une meilleure progressivité des apprentissages au bénéfice du parcours scolaire de chaque élève.

La liaison GS/CP comporte plusieurs dimensions qu'il convient de prendre en compte :

- 1- Au niveau des élèves
 - par des projets communs ;
 - par l'explicitation des changements et par la transmission d'outils.
- 2- Au niveau des enseignants
 - par une réflexion sur les 'continuités/ruptures' des pratiques, des démarches et des outils ;
 - par le suivi des parcours des élèves.
- 3- Au niveau des parents
 - par le nécessaire partenariat école/familles.

Quels outils, quelles actions?

- Réflexion des équipes pédagogiques sur la cohérence des méthodes et des démarches de la GS au CE1.
- Utilisation de supports de travail adaptés au degré de compétence atteint.
- Outils de liaison pour transmettre les référents utiles aux élèves (capital mots, lexique de la classe, codes, comptines et chants...).
- Projets ponctuels ou à plus long terme, menés en coopération et dans le cadre d'échanges (rencontres interclasses, actions autour de la lecture, parcours littéraires, chorale...).
- Relations école/familles pour accompagner le passage.

I – Une continuité pédagogique pour les élèves

	GS	CP
Gestion de l'espace	<ul style="list-style-type: none">*Prévoir une organisation frontale pour des temps pédagogiques justifiés (écriture par exemple).*Prévoir des tables individuelles et des grandes tables.	<ul style="list-style-type: none">* Conserver un coin lecture et si possible un coin regroupement.* Aménager un ou des espaces – ateliers (jeux pédagogiques, activités artistiques...) en fonction des projets de la classe.*Faire évoluer la disposition des tables en fonction des activités.*Prévoir tables individuelles et grandes tables.

Gestion du temps	<ul style="list-style-type: none"> * Donner des repères et présenter l'emploi du temps de la journée. * Familiariser les élèves à la lecture d'un emploi du temps qui inclut des repères hebdomadaires, à partir du 3^{ème} trimestre. * Allonger les séances de travail en fin d'année. * Exiger le silence lors de certaines séances (écriture...). * Partager avec les élèves de CP des plages communes ou fréquenter des lieux communs (salle d'EP, gymnase, préau pour jeux d'extérieur, cour de récréation ...). 	<ul style="list-style-type: none"> * Conserver un temps collectif pour des rituels évolutifs en début de journée : moments d'échanges, présentation de la journée, repérage et écriture de la date * Sur un temps où l'élève peut avoir de la disponibilité ; prévoir des dispositifs de travail autonome : ateliers de lecture, de mathématiques, projets d'exposés... * Partager avec les élèves de GS des plages communes ou fréquenter des lieux communs (salle d'EP, gymnase, préau pour jeux d'extérieur, cour de récréation ...)
Développement de l'autonomie corporelle	<ul style="list-style-type: none"> * Passage aux toilettes individuel et si possible en dehors des temps d'apprentissage. * Amener l'enfant à l'autonomie dans l'habillage, le mouchage, l'hygiène. 	<ul style="list-style-type: none"> * Passage aux toilettes recommandé aux récréations, mais non imposé. * Terminer l'apprentissage de l'habillage : aider s'il est non acquis.
Gestion du matériel	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à gérer le matériel individuel (colle, ciseaux, crayons, classeur, dossiers ...). * Utiliser une trousse au 3^{ème} trimestre. * Travailler sur différents cahiers au cours de l'année. * Apprendre aux élèves à gérer le collage sur les supports. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conserver du matériel collectif : colle, paires de ciseaux. .. * Aider les parents dans la gestion du cartable, du matériel, des devoirs.
Organisation des déplacements	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à se déplacer de façon organisée et silencieuse. * Se déplacer en autonomie dans toute l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> * Penser une gestion du groupe classe qui autorise des déplacements d'élèves entre certaines activités. * Savoir où s'arrêter dans les couloirs, où attendre (avoir des repères). * Se repérer dans l'école (connaître le plan) ; repérer les personnes et leurs fonctions.
Prégnance de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> * Intensifier la présence de l'écrit : affichages, outils référents collectifs. * Proposer des codes et consignes utilisés au CP. * Favoriser l'accès permanent à des supports de lecture variés (albums, dictionnaires, magazines, livres de lecture...). * Découvrir les manuels scolaires utilisés en CP. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reprendre les affichages de la GS. * Remobiliser en début d'année le corpus de mots vu en GS. * Réutiliser les codes et les consignes de la GS en tout début d'année (pictogrammes). * Relire quelques albums de GS. * Conserver du supports collectifs pendant le 1^{er} trimestre : livres lus, poésies- chants. * Prévoir un temps de découverte de chaque nouveau support, afin d'éviter les implicites.

II - Des pistes de mutualisation et d'échanges au sein de l'équipe pédagogique

	GS	CP
Mutualisation d'outils pédagogiques	<p>Les programmations de cycles. Un CD des chants comptines, poésies appris en GS. La liste des albums étudiés. La liste des œuvres connues (musique, peinture). La liste des jeux collectifs, rondes et jeux dansés.</p>	
Échanges GS/CP	<p>Préparer des rencontres. Mener de courts projets entre les deux classes. Participation aux conseils de cycle 2. Organiser des visites. Echanges de services.</p>	
Jeux	<p>Prêter des jeux au CP. Jouer à des jeux de société connus par les élèves de CP.</p>	<p>Jouer à des jeux de maternelle en début d'année. Garder un coin lecture.</p>
Supports	<p>Habituer les élèves à travailler sur différents supports et à les utiliser (cahiers, classeurs, répertoires, ardoise, fiche, tableau). Transmettre les cahiers de comptines poésies et chants, ainsi que tous les référents didactiques.</p>	<p>Introduire les supports de la GS selon les besoins.</p>
Affichages	<p>Prévoir : alphabet, mots-clés, nombres, horloge, calendrier, nom des jours, météo, prénoms, emploi du temps illustré. Afficher les productions enfantines et les mettre en valeur.</p>	<p>Prendre appui sur les prénoms pour les premières séances de lecture, ainsi que sur les mots connus du lexique. Afficher les productions enfantines et les mettre en valeur.</p>
Albums	<p>Transmettre les listes d'albums et écrits étudiés. Echanger des albums. Avoir un fond de bibliothèque commun. Ecouter des lectures de CP.</p>	<p>Echanger des albums. Avoir un fond de bibliothèque commun. Aller lire des histoires aux GS dans le cadre d'un projet.</p>
Ecriture	<p>Se mettre d'accord sur un apprentissage structuré du geste d'écriture : harmoniser le vocabulaire pour former les lettres. Transmettre le répertoire graphique constitué. Ecrire quotidiennement en cursive. Varier les outils scripteurs.</p>	<p>Aborder l'apprentissage de l'écriture de manière différenciée, en fonction des besoins des élèves. Continuer à s'entraîner sur des supports variés. Harmoniser le vocabulaire pour former les lettres.</p>
Activités physiques et sportives	<p>Proposer des activités physiques avec les CP (jeux d'extérieur, jeux d'équipes de coopération, jeux d'orientation, grands jeux).</p>	<p>Effectuer des échanges de locaux : les élèves de CP fréquentent la salle d'EP aménagée et les GS travaillent pendant ce moment dans la classe du CP.</p>

III- Des pistes pour la relation école / familles

	GS	CP
Accueil	<ul style="list-style-type: none">* Obtenir une régularité dans l'heure d'arrivée à l'école, proche de celle du CP.* Accueillir de façon individualisée l'enfant et son parent avec un bref temps d'échanges.* Proposer des entretiens aux parents sur la scolarité de leur enfant.	<ul style="list-style-type: none">* Inviter les parents avant la rentrée à venir voir la classe.* Permettre un court temps d'accueil en tout début d'année. Reprendre des rituels de la GS.* Permettre aux parents d'accompagner l'enfant dans la classe les deux premiers jours de rentrée.
Partenariat école/familles	<ul style="list-style-type: none">* Contacts réguliers, entretiens individuels.* Participation aux sorties et activités. Invitations des parents à passer un temps en classe.* Transmission du cahier des activités de la classe.* Permettre les apports culturels des familles (autres modèles d'écriture, langues vivantes, musique, contes...).* Organiser en juin une réunion des parents de GS, animée par les enseignant(s) de GS et de CP. <p>Prêts d'objets de la classe (livre, jeu).</p>	<ul style="list-style-type: none">* Echanges avec les familles en début d'année lors d'un temps d'accueil.* Entretiens proposés à chaque famille.* Panneau d'affichage relatant les activités ou cahier d'activités de la classe consultable par les familles.* Utilisation d'un agenda, plutôt que d'un cahier de textes.* Intervention des parents dans la vie de la classe en fonction du projet pédagogique.* Continuer les prêts de livres de jeux.

Conclusion.

Il appartient à chaque équipe pédagogique lors du premier conseil de cycle 2 de s'approprier ces différentes propositions et de définir les modalités de mise en oeuvre en cohérence avec les projets d'école, eu égard à l'importance de la continuité maternelle/élémentaire pour la réussite de tous les élèves.