

Des repères et des outils pour organiser l'enseignement du langage à l'école maternelle

L'acquisition du vocabulaire est un élément essentiel dans l'apprentissage de la langue.

L'école maternelle joue un rôle déterminant dans cet apprentissage à plusieurs conditions :

- un enseignement structuré ;
- des situations de communication qui permettent aux enfants de fréquenter en compréhension un vocabulaire riche et choisi en fonction de son intérêt pour la scolarité présente et à venir ;
- des élèves placés en situation de réutiliser eux-mêmes ce vocabulaire dans des activités scolaires organisées et contrôlées.

Les ressources proposées sur Eduscol permettent de concevoir et de mettre en œuvre un enseignement efficace du vocabulaire et des pratiques langagières.

Ces documents sont à mettre en relation avec le DVD « *Apprendre à parler* », diffusé dans toutes les écoles en 2010.- 2011. Ce DVD renvoie aux différents domaines d'apprentissage du langage à l'école maternelle à travers des pratiques de classe et propose près de 3 heures de séances variées selon les contextes et les objectifs.

Ces films, le livret d'accompagnement et les pistes de travail présentées sur le site Eduscol sont une aide appréciable pour diversifier les situations de langage.

Des outils pour l'enseignement du langage et la découverte de l'écrit

 *Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle.* EDUSCOL.
<http://eduscol.education.fr/pid24346-cid52525/vocabulaire-ecole-maternelle.html>

 *Recueil de situations pédagogiques, proposé par le groupe maternelle départemental, en ligne sur le site départemental maternelle :*

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd-maternelle/>

Ce recueil de situations pédagogiques est une aide à la mise en place et au suivi des acquisitions en école maternelle de la PS à la GS. Il se présente sous forme d'unités séquentielles visant les compétences de fin de cycle. Ces fiches pédagogiques s'inspirent d'ouvrages dont les références sont données dans la bibliographie.

Des repères et des outils pour organiser l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle

La communauté mathématique considère qu'une bonne approche du nombre dès la maternelle est essentielle pour la suite des apprentissages en mathématiques.

La construction par l'enfant des **connaissances numériques** doit donc être une de nos priorités. Elle relève d'un processus long et complexe dans lequel la mémoire et la verbalisation jouent un rôle important.

L'école maternelle appréhende les nombres dans leur utilisation sociale.

Cet apprentissage s'organise par étapes : agir, parler, représenter, mémoriser. L'enfant est un expérimentateur qui a besoin de manipuler de multiples fois pour comprendre les relations entre les objets et les quantités mais qui doit aussi être engagé à les verbaliser.

Il est important de proposer des situations variées, fonctionnelles, rituelles, construites, amenant l'élève à utiliser des procédures diverses.

Les ouvrages et supports proposés en ligne présentent des situations de classes expérimentées et permettent aux enseignants de mieux comprendre ce qui est accessible à un élève de l'école maternelle.

Des outils pour l'enseignement des mathématiques.

 **Le nombre au cycle 2 – EDUSCOL**

<http://eduscol.education.fr/cid52720/mathematiques-a-l-ecole.html>

 **Mathématiques actives pour les tout-petits.** BERDONNEAU Catherine /
Livre : Hachette, 2005.

 **Des situations pour apprendre le nombre.** Cycle 1 et GS. Lisbeth NEY, Claude RAJAIN, Evelyne VASLOT. SCEREN. CRDP Champagne Ardennes.

 **Recueil de situations pédagogiques,** proposé par le groupe- maternelle départemental, en ligne sur le site départemental maternelle :

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd-maternelle/>

Des repères et des outils pour travailler le domaine « Devenir élève ».

L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles et à comprendre ce qu'est l'école.

La socialisation scolaire comporte deux facettes :

- l'enfant, être social, capable d'évoluer harmonieusement dans un groupe ;
- l'enfant « apprenant » avec les autres, c'est-à-dire capable d'accéder à l'impersonnalité des relations collectives et à l'objectivité des savoirs.

Le développement de ces attitudes nécessite un important travail de l'enseignant qui doit progressivement apprendre à l'enfant à contrôler son impulsion, à accepter les propositions des autres, à planifier son action.

Devenir élève n'est pas un processus spontané et naturel.

Des outils pour aider au développement des attitudes du « devenir élève »

 **Recueil de situations pédagogiques**, proposé par le groupe- maternelle départemental, en ligne sur le site départemental maternelle.

Sont proposées des séquences permettant, dès la petite section, de travailler les compétences suivantes :

- respecter les autres et les règles de vie commune ;
- écouter, aider, coopérer, demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ;
- identifier les adultes de l'école et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples.

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd-maternelle/>

 **L'enfant et la peur d'apprendre.** BOIMARE Serge. (Dunod, 1999).

L'évaluation à l'école maternelle

Évalue-t-on pour faciliter les apprentissages ou évalue-t-on les apprentissages ?

Il convient de faire la différence entre **suivi du parcours d'apprentissage** et **bilan des connaissances**.

A l'école maternelle, la démarche d'évaluation la plus commune est le suivi du parcours d'apprentissages. Les enseignants utilisent pour cela des outils qui peuvent s'appeler "*cahier de progrès et de réussites*", visant à aider l'enfant à comprendre le chemin qu'il a parcouru.

La notion de bilan est différente : à certains moments de la scolarité, il faut confronter les enfants à ce que l'on attend d'eux. C'est par exemple la validation / évaluation de fin de maternelle.

A l'école maternelle, l'évaluation n'est pas nécessairement collective, mais peut être individualisée en fonction du niveau de développement de l'enfant. Elle peut se faire sur des supports différents, à des moments différents.

Enfin, l'école maternelle est l'école de la parole et de l'action. L'usage du papier- crayon doit rester limité, comme celui des photocopies.

Le document départemental intitulé « *Evaluation des acquis des élèves en fin de maternelle* » se trouve sur les sites des circonscriptions et sur le site départemental maternelle :

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd-maternelle/>

Il concerne le suivi des acquisitions tout au long de la dernière année de maternelle. C'est en quelque sorte « le cahier de route » de la dernière année de maternelle.

Quelques compétences peuvent être évaluées dès le mois de novembre pour un certain nombre d'élèves.

Ce dispositif d'évaluation donne aux enseignants des repères utiles pour ajuster la progressivité de leurs apprentissages et apporter l'aide nécessaire aux élèves dont les productions orales et écrites sont en décalage par rapport à celles des autres enfants.