

EVALUATION

POSITIVE



1 MARS 2023

9h-12h

)

Paroles d'étudiants

[L'évaluation, c'est quoi ?]



Paroles d'écoliers

C'est quoi une évaluation?



A quoi ça sert une évaluation?



➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires



“

L'évaluation est une activité de recueil de diverses informations considérées comme pertinentes par rapport à des objectifs visés, en vue de porter un jugement et de prendre une décision.

(Amigues & Zerbato-Poudou, 1996)

L'étymologie du mot « évaluer » :
« faire ressortir la valeur de », « extraire la valeur de... »

”

23-24 nov. 2022

CONFÉRENCE DE CONSENSUS DU CNESCO
SUR L'ÉVALUATION EN CLASSE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

43

#CC_EVALUATION



ORDRE DU JOUR: EVALUATION POSITIVE

TERMINOLOGIE

SITUATIONS
EVALUATIVES

NOTATION

TERMINOLOGIE



Avons-nous tous la même définition?

ASSOCIER UN MOT à UNE DEFINITION

Socle commun de
compétences

Compétences des
programmes

Critères de réussite

Activité

Programmes

Compétences de fin
de cycle

Objectif

Tâche

Socle commun de compétences

- **Le socle commun s'articule en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire.**

Programmes

- **Référentiels institutionnels qui définissent les connaissances essentielles et les compétences que les élèves doivent acquérir.**

Compétences des programmes

Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances (savoirs), capacités (savoir-faire) et attitudes (savoir-être).

Compétences de fin de cycle

- Elles correspondent aux attendus de fin de cycle et aidant à construire un parcours de formation cohérent et progressif sur les trois années qui composent le cycle.

Critères de réussite

- **Éléments permettant à l'élève de vérifier qu'il a bien réalisé la tâche proposée et que le produit de son activité est conforme à ce qu'il devait obtenir.**

Objectif

- **C'est ce que l'enseignant attend au terme d'une séquence d'enseignement.**

Activité

- **L'activité est la mise en œuvre d'une situation pensée par l'enseignant.**

Tâche

- **Action de l'élève**

COMPÉTENCE

COMPÉTENCE ASSOCIÉE

ACTIVITÉ

LSU		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
Domaines d'enseignement				Non achevés	Partiellement achevés	Achievés	Dépassés
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Dire pour être entendu et compris Participer à des échanges dans des situations diversifiées Adopter une distance critique par rapport au langage produit 					
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Comprendre un texte Pratiquer différentes formes de lecture Lire à voix haute Contrôler sa compréhension 					
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte Produire des écrits Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit 					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu Identifier les principaux éléments d'une phrase simple Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation : s'en servir pour mieux comprendre Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser 					

Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (lien avec la lecture)

Connaissances et compétences associées

- maintenir une attention orientée en fonction du but ;
- repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens ;
- mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte ;
- mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes ;
- identifier d'éventuelles difficultés de compréhension.

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- écoute attentive de messages ou de consignes adressés par un adulte ou par un pair ;
- audition de textes lus, d'explications ou d'informations données par un adulte ;
- répétition, rappel ou reformulation de consignes ;
- récapitulation d'informations, de conclusions ;
- récapitulation des mots découverts lors de l'audition de textes ou de messages ;
- explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, mots clés, connecteurs, etc.) ; une relation peut être faite avec les situations d'écoute en langue vivante étrangère ou régionale.

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Connaissances et compétences associées

- prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs :**
- mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté ;
- organiser son discours ;
- mémoriser des textes ;
- lire à haute voix.

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- jeux sur le volume de la voix, la tonalité, le débit, l'articulation, notamment pour préparer la mise en voix de textes (expression des émotions en particulier) ;
- jeux sur la posture, le regard et la gestuelle ;
- rappel de récits entendus ou lus ;
- présentation des conclusions tirées d'une séance d'apprentissage, d'une lecture documentaire, avec réutilisation du vocabulaire découvert en contexte ;
- présentation de travaux à ses pairs ;
- présentation d'un ouvrage, d'une œuvre ;
- justification d'un choix, d'un point de vue ;
- récitation et interprétation de textes ;
- préparation d'une lecture à voix haute ;
- lecture après préparation d'un texte dont les pairs ne disposent pas ;
- enregistrement et écoute ou visionnement de sa propre prestation ou d'autres prestations.

Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)

Connaissances et compétences associées

- respecter des règles organisant les échanges ;
- prendre conscience et tenir compte des enjeux ;
- organiser son propos ;
- utiliser le vocabulaire mémorisé.

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- prise en charge de rôles bien identifiés dans les échanges, notamment dans les débats ;
- préparation individuelle ou à plusieurs des éléments à mobiliser dans les échanges (ce que l'on veut dire, comment on le dira, recherche et tri des arguments, etc.).

DOMAINE/ Français: Langage oral

Compétence: Dire pour être entendu et compris

Activité: Débat

Critère de réussite: Je suis capable de me faire comprendre par un camarade

Comment positionner les objectifs d'apprentissage?

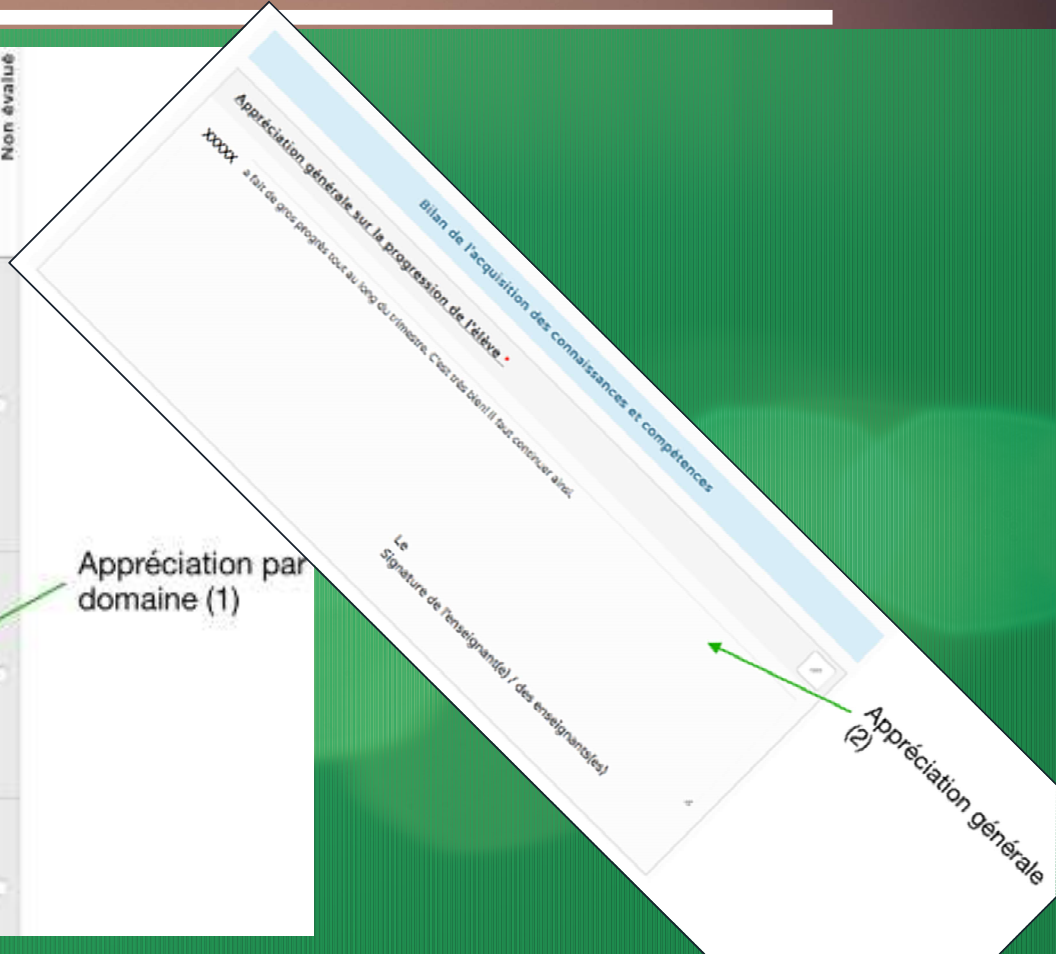
Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Dire pour être entendu et compris • Participer à des échanges dans des situations diversifiées • Adopter une distance critique par rapport au langage produit 					
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Comprendre un texte • Pratiquer différentes formes de lecture • Lire à voix haute • Contrôler sa compréhension 					
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte • Produire des écrits • Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots 					

Quand et comment remplir les parties « commentaires » ?

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Partiellement atteints			
			Non atteints	Atteints	Dépassés	Non évalué
Français	Langage oral <ul style="list-style-type: none"> Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu Parler en prenant en compte son auditoire Participer à des échanges dans des situations diversifiées Adopter une attitude critique par rapport au langage produit Dire un texte poétique à haute voix <input checked="" type="checkbox"/> Modifier les éléments de programme		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lecture et compréhension de l'écrit <ul style="list-style-type: none"> Lire avec fluidité Comprendre un texte littéraire et l'interpréter Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome <input checked="" type="checkbox"/> Modifier les éléments de programme	XXXXX a fait de gros progrès en français au cours de ce premier trimestre. C'est bien ! Il faut cependant soigner la tenue des cahiers et la qualité de l'écriture.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écriture <ul style="list-style-type: none"> Écrire à la main de manière fluide et efficace Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre Produire des écrits variés 	100 / 450	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Appréciation par domaine (1)

Appréciation générale (2)



NOS OBJECTIFS

- Mettre en évidence les différences de terminologie entre les documents officiels et les autres outils du maître et de l'élève
- ☆
- ☆
- ☆
- Clarifier le LSU pour le faciliter et le rendre lisible pour l'élève et sa famille

NOS CRITERES DE REUSSITE

- Observer dans le cahier des élèves les compétences travaillées et les critères de réussite

DOMAINE/ Français: Langage oral

Compétence: Dire pour être entendu et compris

Activité: Débat

Critère de réussite: Je suis capable de me faire comprendre par un camarade

- Tendre à un LSU par période

Situations
évaluatives



SEV

SOPHIE GENELOT

DEFINITION

SITUATION ÉVALUATIVE (SEV) :

Toute situation dans laquelle l'enseignant et/ou les élèves prélève(nt) des informations à propos des apprentissages en cours, les interprète(nt) en fonction de critères (plus ou moins explicites) pour formuler une appréciation qui est communiquée et fonde une prise de décision (plus ou moins explicite ; immédiate ou différée).



Lien vidéo:

<https://www.youtube.com/watch?v=l1ShQXrPNx0&list=PLWZT1gcRUA4rES9UxFMAB8MZa3yfPOuRT&index=9>



Un concept central

SITUATION ÉVALUATIVE (SEV) :

Toute situation dans laquelle l'enseignant et/ou les élèves prélève(nt) des informations à propos des apprentissages en cours, les interprète(nt) en fonction de critères (plus ou moins explicites) pour formuler une appréciation qui est communiquée et fonde une prise de décision (plus ou moins explicite ; immédiate ou différée).



La notation



*Note ou pas note ??
Là n'est pas la question...*

RAPHAEL PASQUINI



Lien vidéo:

www.youtube.com/watch?v=PivaYQKCio0&list=PLWZT1gcRUA4rES9UxFMAB8MZa3yfPOuRT&index=19

ÉCOLE : LES NOTES REMPLACÉES PAR DES COULEURS ?

MAIS QU'EST CE
QUE TU FAIS ?!

JE CALCULE
MA MOYENNE !



MERCI

