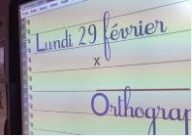









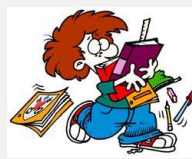


		Rendez-vous de carrière				
<i>mis à jour le 03/02/2018</i>		ELEMENTAIRE	AUTO-EVALUATION			
<i>Document Denis CARDINAL (jan.2018)</i>		8ème échelon	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
1	SAVOIRS : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique					
a	MAITRISE LANGUE 	comprendre et s'exprimer à l'oral	à consolider	exposés, récitations	par chaque élève	et outils numériques (enregistreur, PWP)
b		lire	à consolider	littérature exploitée	plusieurs œuvres complètes	liens avec autres disciplines
c		écrire	à consolider	écrits courts	et réguliers	projets et nouveaux outils (traitement textes, site internet)
d		fonctionnement de la langue	à consolider	travail fréquent sur outils de la langue	liens avec lire-dire-écrire	et nouveaux outils correcteur, internet
e		orthographe	contrôles et dictées fréquentes	entraînements variés quotidiens	liens avec lecture et production d'écrits	recherches et correcteur orthog.
f		poésie	à consolider	poésies variées	choix parmi plusieurs poésies	théâtre, enregistrements
g		croisements disciplines	à consolider	parfois	souvent	et nouveaux outils
h	MATHEMATIQUES 	nombres et calcul	à consolider	manipulations d'outils	apprentissages structurés	et nouveaux outils (tablette, calculette)
i		calcul rapide	à consolider	quotidien	supports variés, différenciation	programmation articulée aux maths
j		grandeurs et mesures	à consolider	manipulations d'outils	apprentissages structurés	et nouveaux outils
k		espace et géométrie	à consolider	manipulations d'outils	apprentissages structurés	et nouveaux outils
l		situations problèmes	à consolider	situations variées	liens avec les maths	et nouveaux outils (tablette, robot)
m		matériel pour manipuler	à consolider	parfois	situations pratiques, objets	liens entre concret et abstrait
n	ANGLAIS 	compréhension orale	à consolider	sollicitée	souvent	et nouveaux outils
o		expression orale courte	à consolider	prendre part à une conversation	dialogues, théâtre	et nouveaux outils (enregistrements)
p		expression orale longue	à consolider	s'exprimer en continu	chansons entières	et nouveaux outils
q		compréhension écrite	à consolider	cahier, affiches	supports de qualité	et nouveaux outils
r		expression écrite	à développer	cahier	écrits fréquents	et nouveaux outils
s		évaluations	à prévoir	fréquentes	supports variés	5 compétences du cadre européen
t		correspondance	à envisager	échanges	mels fréquents	visioconférence
u		croisement disciplines	à envisager	chansons	et activités (EPS, arts...)	autres matières en anglais
v		leçons à la maison	à prévoir	parfois	souvent	personnalisées
w	ouverture culturelle	à consolider, et sans se limiter au Royaume-Uni	parfois	régulièrement	ouverture au monde entier (langue internationale)	
x	QUESTIONNER LE MONDE	sciences vivant matière objets	à consolider	expériences	démarche expérimentale	et nouveaux outils
y		espace géographie	à consolider	séquences organisées	documents pour découvrir	et nouveaux outils
z		temps histoire	à consolider	chronologie	documents pour découvrir	réflexion et mémorisation
A	EDUCATION ARTISTIQUE	arts visuels	à consolider	activités variées	apprentissages structurés	projets intéressants
B		éducation musicale	à consolider	écoutes et chants variés	apprentissages structurés	et nouveaux outils
C		parcours culturel	à élaborer en équipe	répartition entre niveaux	organisé et cohérent	parcours blog personnel ou E.N.T.
D		croisements disciplines	à consolider	parfois	souvent	recherches projets
E	E.M.C.	connaissances	à consolider	abordées	programmées	projets
F		pratiques	à prévoir	occasionnelles	fréquentes	actions pour mettre en œuvre en classe
G		débats	à organiser	occasionnels	sujets programmés	interdisciplinarité

H	E.P.S. 	séances hebdomadaires	à ne pas annuler	2 séances	3 séances	3 séances bien organisées
I		produire une performance mesurable	à consolider	séances bien menées	apprentissages structurés	recherches
J		adapter ses déplacements	à consolider	séances bien menées	apprentissages structurés	recherches
K		s'exprimer devant les autres	à consolider	séances bien menées	apprentissages structurés	recherches
L		conduire un affrontement	à consolider	séances bien menées	apprentissages structurés	recherches
M		organisation	à anticiper	préparée	bien structurée	et bien animée
N		situations ludiques	à prévoir	jeux	apprentissages ludiques	situations bien élaborées, avec jeux
O		activité	à favoriser	élèves actifs	souvent actifs	prioritairement
P		sécurité	à vérifier	vigilance	cadre sécurisé	élèves associés
Q		TRANSVERSAL	maîtrise de la langue	à consolider	liens évoqués	liens programmés
R	E.M.C.		à consolider	occasionnel	liens programmés	interdisciplinaire
S	histoire des arts		à consolider	occasionnel	liens programmés	interdisciplinaire
T	codage programmation		à envisager	expériences	projets, robots	interdisciplinaire
U	outils numériques		à consolider	parfois intégrés	souvent	judicieusement
2	LANGAGE : utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves					
a	ORAL 	animation et échanges	à favoriser	questions-réponses	échanges de bon niveau	interactivité
b		correction des erreurs	à reprendre	parfois	souvent et avec reformulation	avec visualisation pour mémoriser
c		langue soutenue	à familiariser	parfois	souvent	modèle de l'adulte
d		articulation avec étude de la langue	à prévoir	occasions saisies	vigilance permanente	exploitation de qualité
e	ECRITS	documents diffusés	à soigner	soignés	structurés et clairs	illustrés
f		annotations cahiers	à améliorer	rédigées et brèves	bien rédigées	modèle de l'adulte
g		liaison familles	à améliorer	cahier de liaison bien exploité	et messages personnalisés	messages positifs
h		affichages	à améliorer	vérifiés	structurés et clairs	et de qualité
i		site internet ou ENT	à exploiter	articles	élèves associés	tous les élèves
j		écrits professionnels	à améliorer	bien rédigés	soignés	modèles
3	SITUATIONS : construire... et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves					
a	PROGRAMMATIONS 	par période	à améliorer	pour certaines matières	pour toutes les matières	articulation 2 mois (programmations, projets, évaluations)
b		tous les domaines	à détailler dans tous les domaines	à compléter	complet	anticipation de qualité
c		rédaction	à rédiger en compétences	parfois compétences	souvent compétences	compétences explicitées et claires
d		transversales	à intégrer	parfois	souvent	articulées aux autres
e	PREPARATION 	cahier du jour	manuscrits à favoriser	équilibre	manuscrit favorisé	manuscrit pertinent
f		autres cahiers ou classeurs, ou pochettes	à varier, fiches photocopiées ou fichiers à éviter	supports variés (objets, livres, cahiers, classeurs)	équilibre entre les supports	usages pertinents et tablettes
g		modules d'apprentissage	à élaborer	recupérés, adaptés	souvent élaborés	nombreux et complets
h		phases et étapes	à développer	problème, synthèse, entraînement, évaluation	alternance et équilibre des phases	organisation anticipée remarquable
i		synthèses pour mémoriser	à soigner	claires	et soignées	élaborées, de qualité
j		différenciation	essais à confirmer	fréquente	quotidienne, intégrée à l'emploi du temps	judicieuse
k		archivage	à organiser	outils réutilisables et rangés	numérique	nuage facilement accessible
l	cahier journal	à organiser	description soignée	et organisée	liens avec autres outils	

m	ANIMATION	alternance des phases	à prévoir	parfois	souvent	bien rythmée
n		participation des élèves	à favoriser	parfois	souvent	bien organisée
o		aspects ludiques	à favoriser	parfois	souvent	centres d'intérêt bien pris en compte
p		aides visuelles	à améliorer	tableau utilisé	et numérique	et interactif
4	ORGANISATION : organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves					
a	AMENAGEMENTS	tables, mobilier	à revoir	circulation facile	coopération visible	circulation et coopération faciles
b		coins spécialisés	à aménager	aménagés	utilisés souvent	bien exploités
c		espace enseignant	à ranger	fonctionnel	bien organisé	modèle
d		 rangements	à organiser	fonctionnels	organisés	avec matériel collectif disponible
e		horloge, calendrier	à installer	repères visibles de tous	utilisés souvent	exploités souvent pour se repérer
f		autres espaces de l'école	à utiliser	parfois	souvent	bien exploités
g	AFFICHAGES	cadre	à améliorer	correct	soigné	stimulant
h		tableau	à mieux exploiter	numérique utilisé	souvent exploité	outils interactifs
i		emploi du temps	à afficher	tableur clair	bien présenté	soigné et clair
j		programmations de la période en cours	à limiter 2 pages, afficher, compléter	période affichée	compétences bien détaillées	clair, complet, repérage facile
k		panneaux didactiques	à développer	variés	soignés, limités	adaptés et changés souvent
l		productions artistiques	à développer	quelques	nombreuses	mises en valeur
m		listes élèves (niveaux, alphabétique, naissances)	à rendre visibles	affichées	et mises à jour	et soignées et claires
n		accueil porte, couloirs	à prévoir	affichages	décoration	accueillant
o		calendrier activités	à rendre visible	affiché	mis à jour	et clair
p		groupes, suivis, APC, consignes de sécurité	à rendre visibles	affichés	et mis à jour	et soignés, clairs et repérables
q	EMPLOI DU TEMPS	diffusion aux élèves	à communiquer	affichage accessible	affichage exploité	et diffusé à chacun (agenda, site)
r		horaires	à respecter	variables	respectés	régulés par période
s		tous les domaines	à vérifier	équilibre sur la période	respect hebdomadaire	et interdisciplinarité prise en compte
t		titres	à corriger	souvent conformes	conformes	et clairs
u		lisibilité	proportions à revoir (tableur)	indications claires, proportions durées	et soigné	et bien présenté
v		rythme et durées	à revoir	durées adaptées et limitées	journée bien rythmée	et semaine bien organisée
w		entraînements quotidiens	à prévoir	prévus	variés	et bien exploités
x		différenciation	à rendre visible	ateliers, groupes, cours double	travail individualisé quotidien	organisation adaptée et claire
y	agenda	<i>et non autre cahier (de textes ou feuilles volantes)</i>	agenda à exploiter	utilisé régulièrement	agenda pour se repérer linéairement	exploité pour des compétences
5	ÉVALUATION : évaluer les progrès et les acquisitions des élèves					
a	CORRECTIONS	encouragements	annotations brèves	remarques positives	et explicitées	et personnalisées
b		correction des cahiers	à exploiter en différé	correction collective orale	individuelle écrite	avec code de correction
c		 erreurs	à vérifier	rectifiées	rectifiées rigoureusement	exploitées individuellement
d		comptage	à éviter	pas de comptage	réussites	défis personnels
e		statut de l'erreur	à positiver	traité avec rigueur	codages	erreurs valorisées
f	EVALUATIONS	supports	à varier	variés	équilibrés	réfléchis
g		critères de réussite	à clarifier	annoncés	clairs	clairs, annoncés et limités
h		organisation	éviter pochette ou cahier de contrôles	bilans et observation continue	supports variés (oral, objets, tablette, en situation...)	évaluations variées et dans tous les domaines
i		compétences	à élargir	larges	toutes disciplines	et explicitées
j	LIVRET	livret scolaire unique	à améliorer	utilisé	bien exploité	encourageant
k		périodicité / an	à revoir en équipe	trimestre	4 périodes	5 périodes
l		remarques	à rédiger	parfois	souvent	positives et personnalisées
m		parcours et attestations	à intégrer	activités de la classe indiquées	évaluations et remarques	complets

6 ÉQUIPE : coopérer au sein d'une équipe						
a	RELATIONS	cordialité	à favoriser	parfois	souvent	toujours
b		entraide	à développer	aide ponctuelle	fréquente	rôle moteur
c	COHESION	continuité	à assurer	échanges	répartition	cohérence
d		outils pour un remplaçant	à préparer	description classe, cahiers...	outils utiles	outils remarquables
e	COOPERATION	répartition des tâches	à organiser	oralement	organisée	pour exploiter les talents de chacun
f		concertation	à améliorer	présence réunions	présence efficace	rôle moteur
g		assistant	à associer	échanges	coopération	complémentarité
h		mutualisation	à développer	outils échangés	souvent	outils partagés
i		responsabilités	à assumer	une responsabilité	plusieurs	rôle moteur
7 PARTENARIAT : contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école						
a	FAMILLES	outils	cahier liaison	infos fréquentes	site internet	ENT
b		cahier du jour	à montrer régulièrement	signé	chaque semaine	interactions
c		travail à la maison	à revoir	limité (pas d'écrits)	leçons et lectures à revoir en famille	outils et méthodes pour l'autonomie
d		sacs	à vérifier, à ranger, et à alléger	évoqués	organisés et vérifiés	allégés
e		réunions	à prévoir	une réunion dans les premiers jours	2 réunions	réunions structurées et de qualité
f		rencontres	en cas de difficultés	souvent	systématiques	projets, initiatives
g	COLLEQUES	liaisons dans cycle	à développer	échanges	programmations	cohérence
h		liaisons inter-cycles	à développer	échanges	projets	continuité
i		équipe de circonscription	à solliciter	échanges	fréquents	collaboration
j	autres partenaires	municipalité	à associer	cordialité	communication	coopération
k		intervenants	à limiter	coopération	projet	complémentarité
8 CLIMAT : installer et maintenir un climat propice aux apprentissages						
a	classe	accueil et rituels	à organiser	prévus	variés à chaque période	et centrés sur une compétence
b		comportements	à apaiser, croix et punitions à éviter	sanctions justifiées	classe maîtrisée	réparations proposées
c		règles de vie	à élaborer	début d'année	périodiques	réexploitées
d		responsabilités	à prévoir	services et tâches réparties	responsabilités	affichées pour chacun
e		débats	à prévoir	conseil de classe	débats avec arguments	échanges fréquents
f		site d'école et ENT	articles à rédiger avec les élèves	parfois	souvent	E.N.T. exploité
g		place donnée aux élèves	à développer	parfois	souvent	organisée
h	école	fêtes et projets	à prévoir	parfois	souvent	articulés aux apprentissages
i		enseignant	montrer plaisir d'enseigner	situations variées, pas monotones	et intéressantes pour motiver	ludique et efficace
9 ETHIQUE : agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques						
a	E.M.C.	actions en classe	à envisager	évoquées	élèves associés	modèle
b		interdisciplinarité	à envisager	parfois	souvent	toujours
c		actions extérieures	à envisager	évoquées	élèves associés	modèle
d	VALEURS	solidarité	à encourager	évoquée	actions fréquentes	recherches projets
e		non violence	à maintenir	exemple donné	aide à la gestion de conflits	analyse collective des solutions
f		justice	à respecter	évoquée	aide à la gestion de conflits	modèle
g		filles-garçons	à observer	vigilance	vérification de l'équilibre	prise de conscience
h		loyauté	à respecter	évoquée	sensibilisation	modèle
i		laïcité	à évoquer, actions religieuses à éviter	initiatives à développer	respect	sensibilisation
j		neutralité commerciale	à vérifier	aucune vente	aucune information publicitaire	réflexion sur la publicité
k		gratuité	à vérifier	aucune sollicitation des familles	liste fournitures limitée	réflexion sur les services gratuits

l		coopérative scolaire	revoir rôle de la coopérative	coopérative exploitée	avec les élèves	avec aspects éducatifs
m		internet	à découvrir avec les élèves	internet sans crainte évoqué	sensibilisation aux particularités d'internet	expérimentation et analyse de sites et réseaux sociaux
n		santé	à évoquer	vigilance	projets	projets programmés
o		curiosité face au travail	à encourager	demandée	favorisée	modèle visible
p	ADMINISTRATIF	registre appel	à tenir à jour	absences relevées	relevé soigné	pourcentages mensuels
q		directeur	à informer	dialogue	coopération	complémentarité
r		démarches professionnelles	problèmes à gérer et à anticiper	souvent correctes	correctes	très grand respect des règles
10	ACCOMPAGNEMENT : accompagner les élèves dans leur parcours de formation					
a		bienveillance	à développer	encouragements	fréquents	valorisation des talents de chacun
b		visualisation des efforts et des progrès	à développer, bons points à remplacer	outils positifs	et centrés sur une compétence	système ritualisé et autoévaluation
c		différenciation	initiatives à développer	une piste exploitée	plusieurs pistes exploitées	expérimentations et recherches
d		travail individualisé	à programmer	créneaux prévus (emploi du temps)	créneau quotidien	exploitation visible des erreurs
e		soutien en classe	à prévoir	ponctuel	organisé	programmé
f		suisvis individualisés	à organiser	traces écrites	organisés	contrats individualisés
g		APC	à préparer et à organiser	activités préparées et organisées	planifiées et adaptées	projets de qualité
h	COMPETENCES TRANSVERSALES	s'intéresser	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
i		s'organiser	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
j		travailler seul	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
k		se concentrer	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
l		apprendre	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
m		présenter	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
n		communiquer	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
o		coopérer	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
p	RASED	PPRE	à rédiger	parfois	souvent	suivi rigoureux
q		demandes d'aides	à rédiger	rédigées	ciblées	détaillées
r		articulation classe-RASED	à favoriser	parfois	souvent	échanges fréquents
s		handicap	à prendre en compte	pris en compte	adaptations fréquentes	accompagnement personnalisé
t	FAMILLE	travail à la maison	à limiter	leçons et lectures	toutes les matières	personnalisé
u		aides	à évoquer	échanges	coopération	complémentarité
11	ENGAGEMENT : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel					
a	AMELIORATIONS	changements suite à la dernière inspection	conseils à revoir	un changement important	plusieurs changements	et recherches
b		projets personnels	à envisager	projet en cours	projets motivants	dynamique intéressante
c	ACTUALISATION	outils	nouveaux outils à exploiter	utilisation des outils d'aujourd'hui	réflexion sur les outils (tablette, calculette, ENT...)	expérimentations et recherches
d		communication	à actualiser	traitement de textes, internet	numérique (son, image, vidéo, site)	expérimentations et recherches (ENT)
e	FORMATION	recherches personnelles	à développer	lectures, internet	recherches et mise à jour régulière	et production mutualisation
f		animations pédagogiques	participation à concrétiser	engagement et échanges	exploitation visible en classe	exploitation pour des recherches
g		autres formations	à rechercher	une formation	plusieurs	recherche
h		rôle formateur	à envisager	dans l'école	mutualisation, accueil (M.A.T.)	CAFIPEMF exploité (EMF, animations)
i	CARRIERE	préparation du RV de carrière	auto-évaluation à rédiger	document de préparation rempli	et analyse lucide	entretien bien préparé
j		entretien	développer remise en cause et écoute de conseils	conseils entendus	participation à la recherche d'améliorations	autonomie pour remise en cause et propositions